



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

گزارش عملکرد دو ساله

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

(۱۴۰۱-۱۴۰۲)

مرداد ۱۴۰۳





پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

گزارش عملکرد دو ساله پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

(۱۴۰۱-۱۴۰۲)

به اهتمام:

مدیریت هماهنگی امور پژوهشی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

مرداد ۱۴۰۳

عنوان اثر: گزارش عملکرد دو ساله پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

پدیدآورندگان: علی محبی، شهره حسین پور، فرشته سلطانیپور، قدسی احقر، محمد حسنی، معصومه صمدی، مژگان فرهید، مسعود کبیری، رضا کلانتری، مهدی نقوی علایی، رحمت الله متولی، حسین شیرزی زاده

مشخصات نشر:

مشخصات ظاهری:

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

موضوع: گزارش عملکرد

شناسه افزوده:

عنوان کتاب: گزارش عملکرد دو ساله پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

پدیدآورندگان: علی محبی، شهره حسین پور، فرشته سلطانیپور، قدسی احقر، محمد حسنی، معصومه صمدی، مژگان فرهید، مسعود کبیری، رضا کلانتری، مهدی نقوی علایی، رحمت الله متولی، حسین شیرزی زاده

ویرایش:

پشتیبانی و هماهنگی:

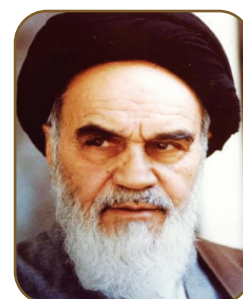
لیتوگرافی، چاپ و صحافی:

تیراژ: نسخه

نوبت چاپ: اول

نشانی دبیرخانه: تهران، خیابان سپهبد قرنی، نرسیده به پل کریم خان زند، نبش کوچه شهید باقری قصرالدشتی، شماره ۱۸۱، ساختمان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، طبقه ششم، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، تلفن: ۸۸۸۴۳۲۷۰ نمابر: ۸۸۳۱۰۷۹۴

وبگاه پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش: rie.medu.gov.ir



مهم ترین عامل در کسب خودکفایی و بازسازی کشور، توسعه مراکز علمی و تحقیقاتی و تمرکز و هدایت امکانات و تشویق کامل و همه جانبه مخترعین، مکتشفین و نیروهای متعهد و متخصص است. (صحیفه امام خمینی ره، جلد ۲۱، ص ۱۵۸)



پژوهش و تحقیق در نظام های آموزشی دنیا رکن اساسی و مایه بقای آن است و شاخص رشد و یا عقب ماندگی هر مجموعه آموزشی و تحقیقی به چگونگی و جایگاه پژوهش آن برمی گردد. (دیدار با فضلالی حوزه علمیه ۱۳۷۴/۹/۱۴)



آنچه برای حیات، تربیت و تعالی انسان ضروری است در مجموعه آموزش و پرورش نهادینه شده است. (سخنرانی در جلسه شورای عالی آموزش و پرورش شهریورماه ۱۴۰۰)



در پژوهش سه عنصر مهم است : سرعت، صحت، دقت. هر کدام از این سه گانه نباشد، کار پژوهشی به هدف خودش نمی رسد.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۸	دیباچه
۹	مقدمه
۱۰	معرفی پژوهشگاه(اهداف، وظایف، ساختار)
۱۷	فصل اول- اقدامات تحولی
	تدوین (سند برنامه راهبردی پژوهشگاه، اولویت های پژوهشی، نقشه اجرایی سازی سند تحول بنیادین، الگوی مدرسه تراز سند تحول بنیادین، نگاشت قانونی، نهادی و گفتمان سازی سند تحول بنیادین)
۳۱	فصل دوم- اقدامات زیربنایی و خدمات پژوهشی:
	تشکیل شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش، تعامل با سازمان ها و نهادهای برون سازمانی، ارتقای نقش و جایگاه پژوهش در وزارت آموزش و پرورش، توسعه فرهنگ پژوهش از سطح ستاد تا سطح صف، مدیریت یکپارچه پژوهشی، تهیه و تدوین آیین نامه ها، شیوه نامه ها، راهنماها، شوراها(شورای مدیران، شورای پژوهشی)
۵۱	فصل سوم- همایش ها و نشست های علمی:
	اجرای همایش های ملی و بین المللی، نشست های علمی-تخصصی، نشست ارائه یافته ها
۸۹	فصل چهارم- تولیدات علمی و انتشارات:
	تولید نشریات علمی و پژوهشی، تالیف و ترجمه کتاب
۹۷	فصل پنجم- اجرای ویژه برنامه های ملی و بین المللی:
	برنامه دانش آموز و معلم پژوهنده، اجرای مطالعات بین المللی پرلز ۲۰۲۱ و تیمز ۲۰۲۳
۱۰۷	فصل ششم- نشست ها:
	نشست های علمی - تخصصی، ارائه یافته های پژوهشی، کرسی های ترویجی، کارگاه ها، دوره های آموزشی
۱۱۷	فصل هفتم- پژوهش و تحقیق:
	(طرح های پژوهشی، طرح های پژوهشی دارای کد سمات، مطالعات فوری، رساله دکتری و پایان نامه ارشد)
۱۳۳	فصل هشتم- کاربرست پژوهش ها:
	گزارش های تحلیلی، سیاستی، کارشناسی
۱۴۱	فصل نهم- تولید مقاله:
	تولید مقالات(علمی پژوهشی، علمی ترویجی، مقالات پذیرفته شده در همایش های ملی و بین المللی)
۱۶۹	فصل دهم- سامانه ها:
	استقرار سامانه ها((سامانه BSC (ارزیابی عملکرد سازمانی)، سامانه سیمپ (سامانه یکپارچه مدیریت اطلاعات پژوهشی)، سامانه فصلنامه های پژوهشی))



سازمان ها به منظور بقا و ادامه حیات خود در شرایط متغیر دنیای امروز نیازمند روش هایی برای پایش و بهبود مداوم عملکرد و ارزیابی فعالیت های انجام شده در راستای اهداف و سیاست های تعیین شده هستند. تدوین گزارش عملکرد به مدیران سازمان نشان می دهد به چه میزان به سیاست ها، برنامه ها و اقدامات عمل شده، اهداف دست یافته اند. ضمناً گزارش عملکرد تصویر روشنی از ماهیت مجموعه برنامه ها و اقدامات به عمل آمده را به تصویر می کشد. در سیستم های مدیریتی هوشمند برای هدایت و راهبری سازمان در جهت تحقق اهداف آن، به صورت مستمر، عملکرد سازمان مورد ارزیابی قرار می گیرد تا بر اساس آن، برنامه بهبود عملکرد و فرآیندهای سازمان تدوین و به اجرا درآید.

گزارش عملکرد اگر صحیح و اصولی تهیه و تدوین شود، شامل اطلاعات لازم و حیاتی برای راهبری موثر و کارآمد سازمان است. گزارش عملکرد موجب تقویت مدیریت دانش در سازمان می گردد و دانش مورد نیاز را به موقع در اختیار کاربران قرار می دهد. در واقع بدون گزارش عملکرد، ارتباط منطقی بین اعضا و واحدها اعم از مجری، ناظر و تصمیم گیرنده قطع میشود و دیگر نمی توان به موقع و صحیح تصمیم گیری و برنامه ریزی درستی را انجام داد. ارائه گزارش عملکرد به عنوان یک بازخورد از عملکرد سازمان و ارائه اطلاعات آن به ذینفعان سازمان نشانه اهمیت دادن به ذینفعان و وجود کانال های ارتباطی با آنها است. بنابراین هدف از گزارش عملکرد صرف اطلاع رسانی و آگاهی ذینفعان نیست، بلکه منظور جلب نظر و مشارکت آنها است. با ارائه گزارش صحیح از عملکرد، میتوان اعتماد سرمایه گذاران را جلب و همه ذینفعان سازمان را در جهت تحقق اهداف سازمان هم جهت و همسو کرد.

با توجه به آنچه گفته شد، تهیه و ارائه گزارش عملکرد پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در دو سال ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ بسیار ضروری می نمود. بر این اساس تیم مدیریت پژوهشگاه برآن شد گزارشی از مهمترین برنامه ها و دستاوردهای پژوهشگاه را تدوین و ترسیم نماید که به وسیله آن ضمن تعیین میزان تحقق اهداف تعیین شده، فاصله و شکاف های موجود بین عملکرد و برنامه ها را مشخص نماید

در اینجا بر خود واجب می دانم از تلاش های ارزشمند همکارانم در ستاد پژوهشگاه : سرکار خانم دکتر شهره حسین پور، سرکار خانم فرشته سلطانیپور و همچنین از روسای محترم پژوهشکده ها سرکارخانم دکتر قدسی احقر، سرکارخانم دکتر معصومه صمدی، سرکار خانم دکتر مژگان فرهبد، جناب آقای دکتر محمد حسینی، جناب آقای دکتر رضا کلانتری و جناب آقای دکتر مسعود کبیری در تدوین این مجموعه تقدیر و تشکر نمایم

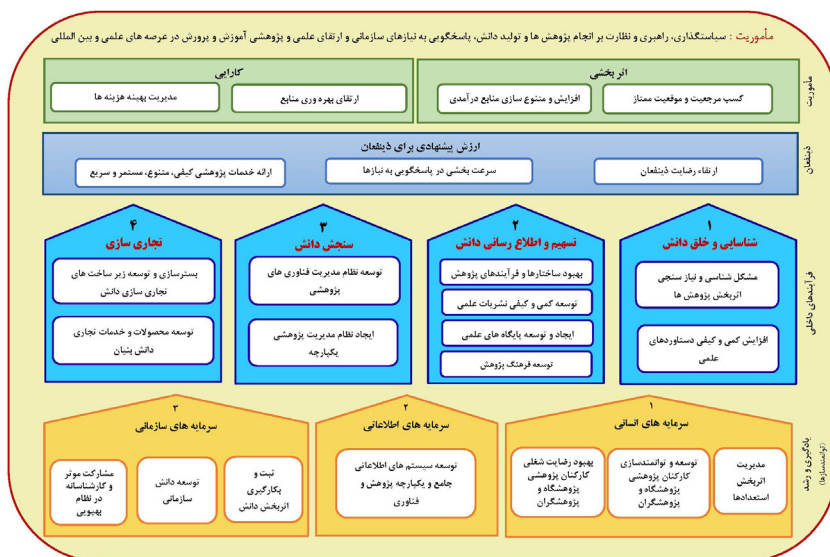
علی محبی

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش



امروزه سازمان ها در محیطی پویا و پرابهام فعالیت می کنند. از ویژگی های کلیدی عصر حاضر، تغییرات و تحولات شگرف و مداومی است که در طرز تفکر، ایدئولوژی، ارزش های اجتماعی، روش های انجام کار و بسیاری از پدیده های دیگر به چشم می خورد. کثرت تغییراتی که سازمان ها با آنها مواجه هستند، به قدری زیاد است که برای آنها چاره ای جز انطباق و پاسخگویی به این تغییرات وجود ندارد. بنابراین سازمان های پژوهشی، آموزشی، صنعتی یا خدماتی برای پاسخگویی به نیازهای محیطی شکل می گیرند. سازمان های موفق سازمان هایی هستند که نیازهای محیط بیرونی و درونی را تأمین کنند. اما واقعیت این است که سازمان ها بدون طراحی، تدوین و اجرای نقشه راهبردی و برنامه مناسب نمی توانند به نتایج مورد انتظار دست یابند، لذا در چنین شرایطی اولاً داشتن برنامه راهبردی مناسب و موثر برای سازمان ها و واحدها اهمیت خاصی پیدا می کند، ثانیاً اجرای برنامه طبق مختصات پیش بینی شده ضرورت انکار ناپذیر برای دستیابی به اهداف تعیین شده و دستاوردهای مورد انتظار می باشد.

در این راستا پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به عنوان یک سازمان پژوهشی ضمن تدوین برنامه راهبردی ۵ ساله (۱۴۰۰ - ۱۴۰۵)، اجرای برنامه را در قالب اهداف و اقدامات راهبردی با تعیین شاخص ها و سنجه های قابل ارزیابی و اندازه گیری در دستور کار خود قرار داد. نقشه راهبردی پژوهشگاه مبنای تدوین برنامه راهبردی قرار گرفت که در زیر ارائه شده است:



در طول سال های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ بخشی از برنامه راهبردی ۵ ساله به اجرا درآمده است که در ادامه، گزارش عملکرد پژوهشگاه در طول سال های مورد نظر ارائه خواهد می شود. گزارش عملکرد در بردارنده اقدامات تحولی و دستاوردهای مهم پژوهشی است. قبل از ارائه گزارش لازم است به معرفی اجمالی پژوهشگاه پرداخته شود

معرفی پژوهشگاه

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به عنوان نهاد پژوهشی متولی امر پژوهش در وزارت آموزش و پرورش، مولود انقلاب اسلامی و برخاسته از دامن نظام مقدس جمهوری اسلامی است. پژوهشگاه با پشتوانه مطالعات و پژوهش های اساسی خود، قوام بخش تصمیمات کلان و برنامه ریزی های راهبردی حوزه تعلیم و تربیت و تکیه گاه متقن برای بسیاری از نهادهای تصمیم ساز فرهنگی و تربیتی کشور در راستای تحقق هدف های متعالی نظام جمهوری اسلامی ایران است. پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش یکی از مهم ترین مؤسسه های پژوهشی علوم تربیتی کشور است که در سال ۱۳۸۳ با تصویب و مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با تجمیع پژوهشکده های (تعلیم و تربیت، کودکان استثنایی، خانواده و مدرسه و مرکز پژوهشی تعلیم و تربیت کاربردی تبریز)^۱ تأسیس شد. پژوهشگاه در اسفند ماه سال ۱۳۸۹ با رأی شورای عالی اداری، در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ادغام شد و در این مسیر تعدیل جدی و اساسی در ساختار و نیروی انسانی آن صورت گرفت. تعداد گروه های پژوهشی کاهش یافت و معاونت پژوهشی و معاونت توسعه مدیریت حذف شد ولی کماکان به عنوان نهاد اصلی پژوهش های آموزشی کشور، به ارائه خدمات پژوهشی به وزارت آموزش و پرورش می پردازد

وظایف و مأموریت ها^۲

۱. بررسی و شناسایی نیازهای پژوهشی در زمینه های مرتبط با آموزش و پرورش
۲. اجرای طرحهای پژوهشی بنیادی، کاربردی و توسعه ای
۳. فراهم آوردن امکانات لازم و متناسب با فعالیت های پژوهشی مرتبط
۴. همکاری پژوهشی با دانشگاه ها و مؤسسات پژوهشی داخل و خارج از کشور
۵. ارائه خدمات مشاورهای به اشخاص حقیقی و حقوقی
۶. انتشار مجله، کتاب علمی، جزوه آموزشی، تولید نرم افزار و برنامه های رایانه ای
۷. برگزاری همایش های علمی و ارائه دستاوردهای پژوهشی در قالب کارگاه های آموزشی
۸. توسعه فرهنگ پژوهش در سطوح مختلف آموزش و پرورش

۱- در سال ۱۳۸۹ و براساس مصوبه شورای عالی اداری، پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی نیز به پژوهشگاه مطالعات ملحق شد.

۲- هدف ها و وظایف پژوهشگاه عیناً از اساسنامه پژوهشگاه که به تصویب شورای گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رسیده (مصوبه ۸۴/۴/۲۱-۲۲/۴/۲۰۷) نقل شده است.

ساختار پژوهشگاه

مهمترین ارکان پژوهشگاه، طبق اساسنامه مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری عبارتند از: هیأت امناء، شورای پژوهشی و رئیس پژوهشگاه

پس از ادغام پژوهشگاه در سازمان پژوهش، هیأت امنای پژوهشگاه، به طور مشترک با هیأت امنای سازمان پژوهش تشکیل می شود. از سوی دیگر شورای پژوهشی پژوهشگاه به منزله مهمترین رکن و ساختار تصمیم گیری پژوهشی، عهده دار بررسی و تصویب سیاست های پژوهشی، اولویت ها، برنامه ها و آیین نامه های مورد نیاز پژوهشگاه است که پس از ادغام پژوهشگاه با سازمان پژوهش تغییراتی در شرح وظایف، ترکیب، ساختار و اولویت های اجرایی شورای پژوهشی ایجاد شد. معهذا شورای پژوهشی، پس از هیأت امناء، کماکان مهمترین رکن تصمیم گیری امور پژوهشگاه می باشد

بخش های تابعه پژوهشگاه عبارتند از:

- * پژوهشکده تعلیم و تربیت
- * پژوهشکده کودکان استثنایی
- * پژوهشکده خانواده و مدرسه
- * پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
- * مرکز پژوهشی تعلیم و تربیت کاربردی تبریز
- * مدیریت هماهنگی امور پژوهشی
- * مرکز ملی مطالعات بین المللی تیمز و پرلز (این مرکز فاقد ساختار رسمی است).

هریک از پژوهشکده ها و گروه های پژوهشی تابعه، با توجه به نیازهای نظام آموزش و پرورش و بخش های مختلف آن تأسیس شده اند و بدین ترتیب بخش عمدهای از نیازهای پژوهشی وزارت آموزش و پرورش از طریق پژوهشکده های یاد شده تأمین می شود. هر پژوهشکده دارای شورای پژوهشی است که اعضای آن را ترکیبی از اعضای هیأت علمی پژوهشگاه، دانشگاه ها و کارشناسان برجسته وزارت آموزش و پرورش تشکیل میدهند. این شورا به منزله بازوی پژوهشی پژوهشکده قلمداد میشود به نحوی که تصمیمات مربوط به اولویت های پژوهشی گروه ها، بررسی و ارزشیابی پیشنهاد های پژوهشی، نحوه نظارت بر طرح های پژوهشی، برگزاری همایش ها و کارگاه های آموزشی و مواردی نظیر آن با نظر شورا انجام می شود. در هر کدام از پژوهشکده ها و مراکز پژوهشی، تعدادی گروه پژوهشی وجود دارند که به منزله هسته اصلی پژوهش محسوب می گردند و به صورت تخصصی روی موضوعات پژوهشی فعالیت می کنند

گروه های پژوهشی می کوشند براساس نیازسنجی های انجام شده، اولویت های پژوهشی گروه را برای دوره زمانی دو ساله تعیین کرده و به ترتیب به تصویب شورای گروه پژوهشی و شورای پژوهشکده برسانند

پس از تعیین اولویت ها و تصویب آن در شورای پژوهشی سازمان پژوهش که دبیری آن بر عهده ریاست پژوهشگاه است و اعلام فراخوان، پژوهش ها با استفاده از ظرفیت درون پژوهشگاه و ظرفیت علمی کشور انجام می شود

در مرکز ملی مطالعات بین المللی بررسی روند آموزش ریاضی و علوم (TIMSS) و سواد خواندن (PIRLS) انجام می شود. مرکز از سال ۱۳۷۴ فعالیت های پژوهشی گسترده ای را آغاز نموده و تاکنون موفق به اجرای ۸ دوره مطالعات تیمز در سال های ۱۹۹۵، ۱۹۹۹، ۲۰۰۳، ۲۰۰۷، ۲۰۱۱، ۲۰۱۵، ۲۰۱۹، ۲۰۲۳ و پنج دوره مطالعه پرلز در سال های ۲۰۰۱، ۲۰۰۶، ۲۰۱۱، ۲۰۱۶ و ۲۰۲۱ زیر نظر انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت آموزشی و تربیتی (IEA) شده است.

نمایه فعالیت های انجام شده در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش (۱۴۰۱-۱۴۰۲)

ردیف	عنوان فعالیت	شرح فعالیت	تعداد	
			۱۴۰۱	۱۴۰۲
۱	اقدامات تحولی	۱- تدوین سند برنامه راهبردی پژوهشگاه	۱ مورد	-
		۲- تدوین مجموعه اولویت های پژوهشی سال ۴۰۱-۴۰۲ وزارت آموزش و پرورش	۲۴۹ مورد	-
		۳- تدوین نقشه اجرایی سازی سند تحول	-	۱ مورد
		۴- طراحی الگوی مدرسه تراز سند تحول	-	۱ مورد
		۵- تدوین ۳ نگاشت قانونی، نهادی و گفتمان سازی سند تحول	-	۳ مورد
۲	اقدامات زیربنایی و خدمات پژوهشی	۱- تشکیل شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش (۲ مورد)	۱ مورد	۱ مورد
		۲- تعامل با سازمان ها و نهادهای برون سازمانی (ستاد مبارزه با مواد مخدر، انجمن های علمی و پژوهشی، پژوهشگاه بین المللی جامعه المصطفی، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور، دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه علامه، دانشگاه تهران، دانشگاه خوارزمی و...، کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری/ شورای عتف، کمیسیون فرهنگی و علوم انسانی شورای عتف، انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA)، سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی (آیسیکو) و ..	۱۳ مورد	۱۹ مورد
		۳- ارتقای نقش و جایگاه پژوهش در وزارت آموزش و پرورش: توسعه فرهنگ پژوهش از سطح ستاد تا سطح صف از طریق (اعمال سیاست پیوست پژوهشی و مطالعاتی، انجام پژوهش های تقاضا محور، طراحی نظام کاربست یافته های پژوهشی، اجرای برنامه های اثر گذار در سطح مدرسه مانند برنامه معلم پژوهنده / برنامه دانش آموز پژوهنده)	۴ مورد	۴ مورد (ادامه برنامه های سال ۱۴۰۱)
		مدیریت یکپارچه پژوهشی (شناسایی و رصد مسائل مهم آموزش و پرورش، سیاستگذاری، مدیریت و نظارت بر برنامه های پژوهش محور در سطح صف مانند برنامه درس پژوهی، پژوهش سرای دانش آموزی، معلم پژوهنده و دانش آموز پژوهنده، ایجاد ارتباط شبکه ای بین شورای تحقیقات استان ها و پژوهشگاه، کمیته های پژوهشی)	-	۳ مورد
		۴- تهیه و تدوین آیین نامه ها، شیوه نامه ها، راهنماها	۹ مورد	۷ مورد
		۵- شوراها : شورای مدیران	۱۷ مورد	۲۲ مورد
		۶- شورای پژوهشی	۱۸ مورد	۱۹ مورد

ردیف	عنوان فعالیت	شرح فعالیت	تعداد	
			۱۴۰۱	۱۴۰۲
۳	همایش ها، گردهمایی ها و نشست های خبری	۱- همایش روز ملی پژوهش	۱ مورد	۱ مورد
		۲- همایش ملی ارتقای بهره وری در آموزش و پرورش	-	۱ مورد
		۳- همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	-	۱ مورد
		۴- همایش بین المللی روانشناسی مدرسه با همکاری انجمن روانشناسی	-	۱ مورد
		۵- همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی	-	۱ مورد
		۶- برگزاری گردهمایی:	۲ مورد	۲ مورد
		معاونان پژوهش و برنامه ریزی/ روسای گروه تحقیق و پژوهش استان های سراسر کشور		
		گردهمایی معلمان پژوهنده استان های سراسر کشور	۱ مورد	-
		گردهمایی مراسم گرامیداشت استاد احمد صافی	۱ مورد	-
۴	تولیدات علمی و انتشارات	گردهمایی نشست خبری رئیس پژوهشگاه با حضور خبرنگاران	۱ مورد	۲ مورد
		۱- فصلنامه تعلیم و تربیت	۴ شماره	۴ شماره
		۲- فصلنامه خانواده و پژوهش	۴ شماره	۴ شماره
		۳- فصلنامه مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی	۴ شماره	۴ شماره
		۴- فصلنامه کودکان استثنایی	۴ شماره	۴ شماره
۵	اجرای ویژه برنامه های ملی و بین المللی	۵- کتاب: تالیف / ترجمه	۱۵ مورد	۲۸ مورد
		۱- برنامه دانش آموز پژوهنده	۱ مورد	۱ مورد
		۲- برنامه معلم پژوهنده	۱ مورد	۱ مورد
۶	نشست ها	۳- اجرای مطالعات بین المللی پرلز ۲۰۲۱ و تیمز ۲۰۲۳	۱ مورد	۱ مورد
		۱- علمی تخصصی/ارائه یافته های پژوهشی	۱۴ مورد	۲۹ مورد
		۲- کرسی	۱ مورد	۳ مورد
		۳- کارگاه آموزشی	۲ مورد	۴ مورد
		۴- دوره آموزشی	۳ مورد	۶ مورد

ردیف	عنوان فعالیت	شرح فعالیت	تعداد	
			۱۴۰۱	۱۴۰۲
۷	پژوهش و تحقیق	۱- طرح های پژوهشی	۱۳ مورد	۳۹ مورد
		۲- طرح های پژوهشی دارای کد سمات (از محل ۱ درصد اعتبارات دستگاهی)	-	۱۰ مورد
		۳- مطالعات فوری	۳ مورد	۳۲ مورد
		۴- رساله های دکتری و پایان نامه کارشناسی ارشد	۵ مورد	۴ مورد
۸	کاربست پژوهش ها	گزارش های تحلیلی، سیاستی- مدیریتی، کارشناسی	۱۲ مورد	۴۰ مورد
۹	تولید مقالات	۱- علمی پژوهشی / علمی ترویجی	۷۱ مورد	۶۹ مورد
		۲- چاپ شده در سایر نشریات	۸ مورد	۱۸ مورد
		۳- پذیرفته شده در همایش های ملی و بین المللی	۲۵ مورد	۷۰ مورد
۱۰	سامانه ها	۱- ارزیابی عملکرد سازمانی (استقرار سامانه BSC)	۱ مورد (آماده سازی)	۱ مورد
		۲- استقرار سامانه سیمپ (سامانه یکپارچه مدیریت اطلاعات پژوهشی)	۱ مورد (آماده سازی)	۱ مورد
		۳- استقرار سامانه فصلنامه های پژوهشی	۱ مورد	۱ مورد



گزارش عملکرد دو ساله
پژوهشگاه مطالعات آموزشی و پرورشی

فصل اول – اقدامات تحولی:

- تولید سند راهبردی پژوهشگاه
- همساز شناسی و تعیین اولویت های پژوهشی و مطالعات وزارت آموزش و پرورش
- تدوین نقشه اجرایی سازی سند تحول بنیادین
- تدوین الگوی مدرسه تراز سند تحول بنیادین
- تدوین نگاشت های قانونی، نهادی و گفتهمان سازی سند تحول بنیادین



تولید سند راهبردی پژوهشگاه

سند راهبردی پژوهشگاه در ۷ بخش با محتوای زیر تولید شد:

- کلیات شامل تعاریف، معرفی پژوهشگاه و روش شناسی تدوین سند
- ارکان جهت ساز شامل بیانیه ماموریت، چشم انداز و بیانیه ارزش ها
- تحلیل ذینفعان شامل ذینفعان چه کسانی هستند و چه انتظاراتی دارند، تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت ها و تهدیدها در قالب SWOT.
- اهداف کلان و راهبردی از منظر ماموریت، از منظر ذینفعان، از منظر فرایندهای داخلی و از منظر توانمند سازها (یادگیری و رشد)
- شاخص های کلیدی
- اقدامات راهبردی برای هر یک از اهداف کلان
- نظارت و ارزیابی از طریق تشکیل شورای نظارت و ارزیابی، دبیرخانه شورا و استقرار سامانه BSC



مساله شناسی و تعیین اولویت های پژوهشی و مطالعاتی وزارت آموزش و پرورش

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به منظور پاسخگویی به نیازهای پژوهشی بخش های مختلف وزارت متبوع با همکاری بخش های مختلف حوزه ستادی، اولویت های پژوهشی این وزارتخانه را برای سال های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ تعیین نمود. برای تعیین اولویت های پژوهشی در بخش های مختلف ستاد وزارت آموزش و پرورش و استان ها، کارگاه مشکل شناسی با اهداف زیر برگزار شد

- آشنایی با نیازسنجی، رویکردها، روش ها و فرایند آن
- آشنایی با تعریف علمی مشکل، مسئله، معضل، آسیب و آسیب شناسی
- آشنایی با روش های علمی مساله یابی و مشکل شناسی و راه حل های علمی برطرف کردن مشکلات
- شناسایی علمی و سیستماتیک مسائل و مشکلات حال و آینده (میان مدت) و اولویت بندی آنها
- شناسایی راه حل مشکلات

پس از کارگاه آموزشی، هر حوزه نسبت به شناسایی مهمترین مشکلات حوزه، علل به وجود آورنده، پیامدها، اولویت بندی مشکلات بر مبنای فوریت، اهمیت و درجه نفوذ پذیری اقدام و مشکلات اولویت بندی شده به پژوهشگاه ارسال شد. در مرحله بعد با تشکیل کارگروه تخصصی مشکلات مورد بررسی قرار گرفته و فرایند تبدیل آنها به اولویت های پژوهشی طی شد و در نهایت اولویت های پژوهشی وزارت آموزش و پرورش در قالب ۲۴۹ عنوان تنظیم و آماده فراخوان شد

به منظور مشارکت جامعه علمی کشور در این فراخوان، از کلیه پژوهشگران علاقمند به کار بر روی مسائل تعلیم و تربیت دعوت گردید برای انجام پژوهش در زمینه اولویت های اعلام شده در قالب طرح پژوهشی، پایان نامه ارشد و رساله دکتری با پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش همکاری نمایند.

اولویت ها هم در پایگاه های اطلاع رسانی پژوهشگاه به نشانی <http://www.rie.medu.gov.ir> و هم در قالب کتابچه در اختیار کلیه بخش های حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش، دانشکده های علوم تربیتی دانشگاه ها، انجمن های علمی قرار داده شد



تدوین نقشه راه اجرای سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

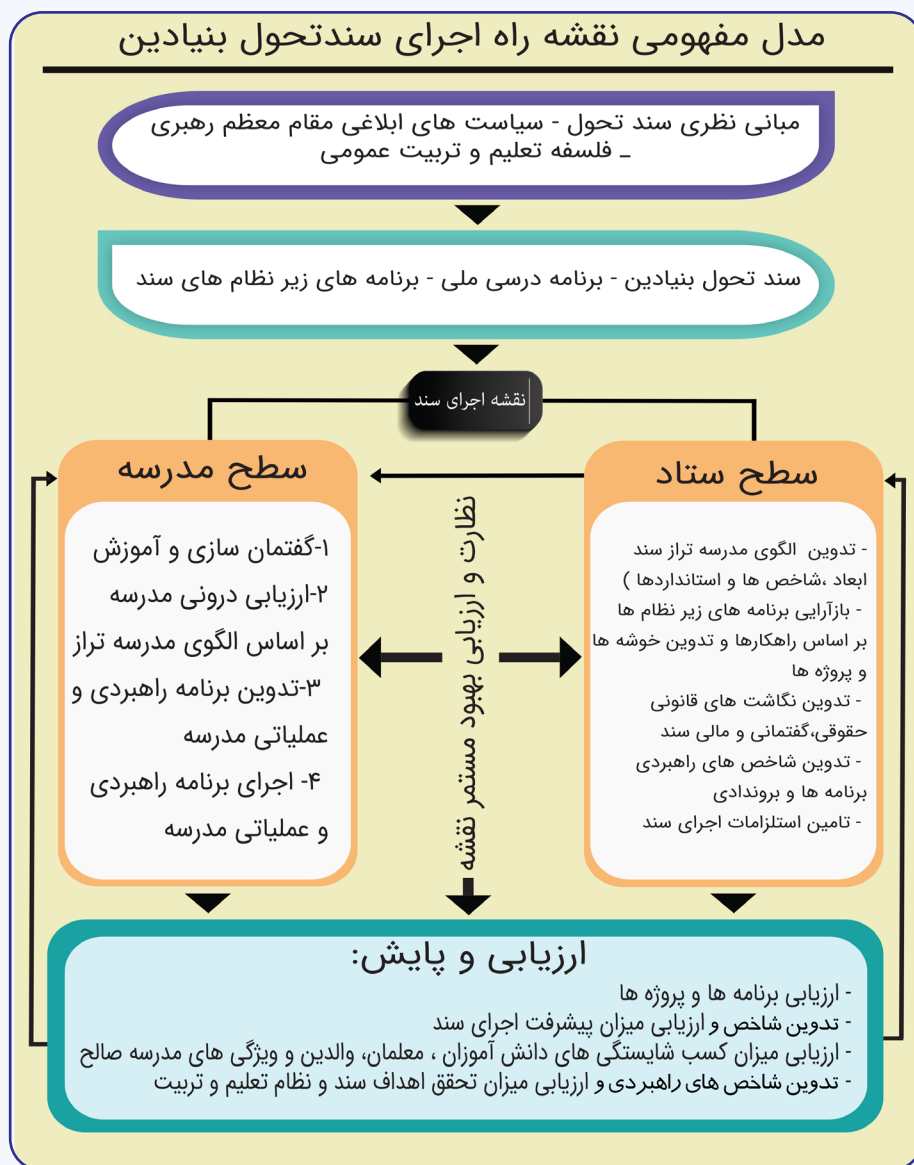
نقشه راه اجرای سند تحول با اهداف زیر تدوین گردید:

- انسجام بخشی و اولویت بندی راهکارهای سند تحول و برنامه های زیرنظام های شش گانه سند و برنامه ریزی و مدیریت اجرای این راهکارها و برنامه ها و نظارت بر حسن اجرای آن ها
- ارزیابی و بازخورد گیری از فرایندها و برنامه های اجرایی شده به منظور سنجش میزان تحقق اهداف سند و بازنگری و اصلاحات مورد نیاز در آن
- رفع تعارضات درون سازمانی، تقویت و نهادینه سازی برنامه محوری در کلیه فرایندها، واحدهای ستادی و اجرایی، زنجیره سازی فعالیت های وزار و هم افزایی ارکان وزارت از ستاد تا مدرسه
- گفتمان سازی و نهادینه کردن فرهنگ شبکه ای و هم افزایی در اجرای برنامه ها

برای تدوین نقشه راه اجرای سند ضمن مشورت با صاحب نظران و متخصصان حوزه مدیریت راهبردی، مدیریت منابع انسانی، مدیریت آموزشی و برنامه ریزی درسی، مراحل و اقدامات زیر انجام شده است

- ۱- تشکیل کارگروه تدوین نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با حضور متخصصان رشته های مختلف مدیریت و علوم تربیتی
- ۲- بررسی پژوهش ها و نسخه های قبلی که در خصوص اجرای سند تنظیم شده بود از قبیل آیین نامه اجرایی مدارس، برنامه اجرایی سند تحول و احصای اشکالات آنها
- ۳- مرور شیوه نامه و نظام های اجرای اسناد تحولی در سایر نهادها و موسسات اجرایی و علمی
- ۴- تدوین مؤلفه های نقشه راه اجرای سند و تصویب در شورای ستاد تحول
- ۵- سفارش پژوهش در زمینه الگوی مدرسه تراز سند تحول (ترسیم وضعیت مطلوب) و الگوی ارزیابی مدارس (برای توصیف وضعیت موجود) و نیز الگوی برنامه تحول و تعالی مدارس (برای رسیدن از وضع موجود به مطلوب)
- ۶- سفارش مطالعات فوری برای تدوین نگاشت های قانونی و حقوقی، نهادی، آموزش و گفتمان سازی
- ۷- برگزاری نشست های تخصصی و کارشناسی متعدد با حضور صاحب نظران، برنامه ریزان و مدیران مدارس در خصوص چرایی اجرای ناقص سند تحول از ستاد تا مدرسه

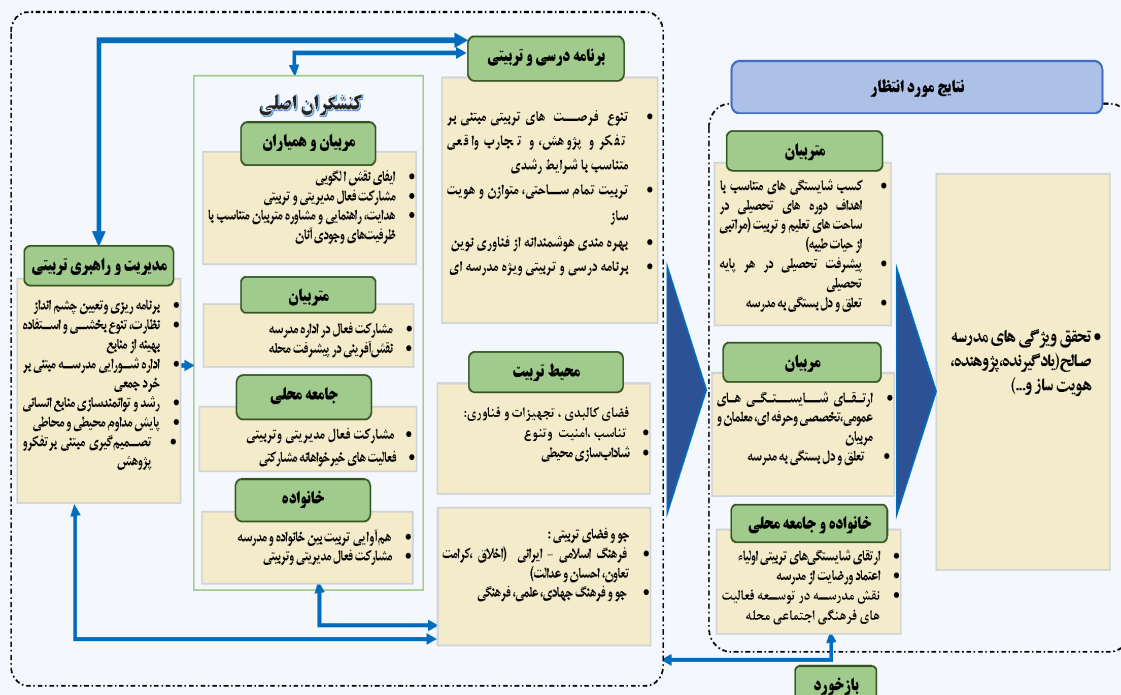
- ۸- تشکیل گروه های کانونی موضوعی براساس زیرنظام ها با حضور اعضای ثابت و متغیر از کار گروه مرکزی و نمایندگان مسلط و تام الاختیار معاونت ها و سازمان های مرتبط با زیر نظام های شش گانه سند و تحلیل سند و زیرنظام ها، برنامه تحولی دولت و برنامه تحولی وزیر آموزش و پرورش و باز تدوین راهکارها و اهداف عملیاتی سند و برنامه ها در قالب خوشه های کلی و پروژه های مرتبط با خوشه ها
- ۹- بررسی متن تهیه شده در کارگروه مرکزی، اصلاح و نهایی کردن آن و ارسال برای شورای ستاد تحول و بررسی و تصویب در آن شورا
- ۱۰- ارسال نقشه تصویب شده در شورای ستاد تحول به شورای عالی آموزش و پرورش، شورای عالی انقلاب فرهنگی و هیئت وزیران...



تدوین الگوی مدرسه تراز سند تحول بنیادین

الگوی مدرسه تراز سند تحول با اهداف زیر تدوین شد:

- تقویت و توسعه مشارکت عوامل سهیم و موثر در تحول مدرسه و ارتقای تعلیم و تربیت رسمی و عمومی
- تقویت و توسعه انسجام و هماهنگی بخش‌های ستادی (وزارت تا ادارت منطقه) در پشتیبانی، نظارت و ارزشیابی از مدرسه
- توسعه و تقویت شایستگی‌های عمومی و حرفه‌ای معلمان، مربیان و مدیران مدارس در تحقق ویژگی‌های مدرسه صالح (مدرسه یادگیرنده، پژوهنده و هویت ساز)
- زمینه‌سازی جهت اجرای سیاست کاهش تمرکز و واگذاری اختیارات به استان، مناطق و مدارس
- زمینه‌سازی جهت شناسایی و حل چالش‌ها و مسایل منابع انسانی، مالی، تجهیزاتی مدارس دولتی عادی
- شفافیت و پاسخگویی مدیران مدارس تا سطح ستاد در برابر عملکرد و نتایج نظام تعلیم و تربیت
- ارتقای کیفیت تعلیم و تربیت در مدارس بویژه مدارس عادی دولتی برابر شاخص‌های سند تحول





برای تعیین الگوی مدرسه تراز نشست های تخصصی و کارشناسی متعدد با حضور صاحب نظران، برنامه ریزان و مدیران مدارس در خصوص چرایی اجرای ناقص سند تحول از ستاد تا مدرسه برگزار شد. متعاقب آن گروه های کانونی موضوعی براساس زیرنظام های سند تحول با حضور اعضای ثابت و متغیر از کار گروه مرکزی و نمایندگان مسلط و تام الاختیار معاونت ها و سازمان های مرتبط با زیر نظام های شش گانه سند و تحلیل راهکارهای سند و برنامه های زیرنظام ها، برنامه تحولی دولت و برنامه تحولی وزیر آموزش و پرورش و باز تدوین راهکارها و اهداف عملیاتی سند و برنامه ها در قالب خوشه های کلی و پروژه های مرتبط با خوشه ها تشکیل شد و نسخه نهایی مدرسه تراز سند تحول شامل الگوی مفهومی، نقشه راه و راهنمای اجرا تدوین گردید. الگوی مدرسه تراز سند از طریق تشکیل جلسات متعدد و کارگاه های یک روزه با بیش از ۳۰۰ نفر از مدیران منتخب مدارس، ارسال نقشه راه اجرای سند به ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و اخذ نظرات آنان و ارائه در جلسات شورای معاونان با حضور مدیران کل استانها، ارائه در کارگروه ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی و... مورد اعتبار بخشی قرار گرفت. سپس در کارگروه منتخب شورای معاونان با حضور معاونان آموزش ابتدایی و متوسطه، مدیرکل ارزیابی، رئیس مرکز سنجش و تضمین کیفیت، نماینده معاونت توسعه منابع و پشتیبانی، نماینده سازمان پژوهش و برنامه ریزی و رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و ارسال به شورای عالی آموزش و پرورش بررسی و نهایی شد.



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

مدرسه ترازند تحول بنیادین آموزش و پرورش

الگوی مفهومی، نقشه راه و راهنمای اجرا



تدوین نگاشت قانونی، نهادی و گفتمان سازی سند تحول بنیادین

نگاشت قانونی و حقوقی سند تحول

تدوین و تصویب، مجموعه سازی و تنقیح قوانین و مقرره های خاص آموزش و پرورش صرفاً و منحصرأ به اقتصاد تعلیم و تربیت مربوط نمی شود، بلکه آثار فرصت آفرین، نظم بخش، کیفیت بخش در حوزه های مدیریت و سطوح میدانی تعلیم و تربیت و جلوه گاه اصلی آن یعنی مدرسه و فرآیند های مدیریت آموزشگاهی و رویکرد مدرسه محورانه دارد. گردآوری و در دسترس سازی قوانین و مقررات قانون خاص آموزش و پرورش موجب فرصت آفرینی قدرتمندانه برای مدیران آموزشگاهی در سطوح استانی و منطقه ای خواهد شد. چون آگاهی حقوقی مدیران، کارشناسان را ارتقا می بخشد و امکان خلق فرصت ها و موقعیت های حتی اقتصادی، بهره گیری از ضوابط پیش بینی شده برای مساعدت مالی و تجهیزاتی دستگاه ها به آموزش و پرورش را برای آنان فراهم می کند

هیچ جامعه ای را سراغ نداریم که نظام آموزش و پرورش آن بدون مشارکت اضلاع دیگرش خصوصاً خانواده ها، شهرداری و سایر دستگاه های تولیدی توان داشته باشد مسیر ارتقای کیفیت، بسط عدالت و تعمیق هویت را بپیماید. مجموعه قوانین و مقررات آموزش و پرورش می تواند ظرفیت هایی را کارسازی کند تا هم دستگاه های دولتی، هم بخش های مختلف جامعه و هم خصوصاً خانواده ها به شکل نظام مند، موثر و قدرتمندانه ای با آموزش و پرورش پیوند یابند و مدرسه جامعه محور و مدرسه در خدمت زندگی و زیستن و به زیستن را به وجود آورد

آسان سازی دسترسی، معتبر و به روز سازی به قوانین موجب می شود تمام ظرفیت های پنهان مالی پیش بینی شده توسط نظام حاکمیتی برای تعلیم و تربیت کشور نمایان تر گردد و از آنها در توسعه و کیفیت بخشی فعالیت های آموزش و پرورش بهره گیری شود

علی رغم نیاز ذاتی تعلیم و تربیت و تاکیدات مسئولان ارشد نظام و وزارت خانه بر استفاده از قوانین و مقررات در تدوین بخشنامه ها، آیین نامه ها، دستورالعمل ها، قراردادها و... بررسی های متعدد نشانگر این است که در این عرصه توجه کامل اعمال نشده و ارتباط منطقی بین لوايح و مصوبات با دستورالعمل ها، بخشنامه و قرار داد ها برقرار نشده است. بررسی علل و عوامل، نشانگر این بود که انبوه قوانین، پراکندگی و عدم دسترسی به قوانین یکی از علت های اساسی بوده است. از طرفی هم با تقسیم بندی مفاد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به شش زیر نظام مشخص با اهداف خاص، قوانین و مقررات موجود، براساس این زیر نظام ها در سطح وزارت خانه، گرد آوری، بررسی، تنقیح و در دسترس قرار نگرفته است. لذا این مسایل موجب شده اند تا این نگاشت تدوین شود

نگاشت قانونی و حقوقی مؤلفه های سند تحول در راستای اهداف زیر تدوین شده است:

- شناسایی و گردآوری قوانین و مقررات موجود مرتبط با مؤلفه های سند تحول بنیادین (تدوین قوانین و مقررات)
- ساماندهی به قوانین و مقررات حقوقی مرتبط با مؤلفه های سند تحول بنیادین
- تنقیح قوانین و مقررات موازی، ناسخ، منسوخ، عام و خاص و ...
- شناسایی نیازها در این حوزه، با توجه به شرایط اجتماعی موجود و مطالبه جامعه
- ارائه پیشنهادها لازم برای تهیه قوانین و مقررات حقوقی مورد نیاز

نگاشت نهادی سند تحول

سند بنیادین تحول آموزش و پرورش اهداف بلندمدتی را برای بهبود کیفیت آموزش و پرورش تعیین کرده است. اما بدون نگاشت نهادی دقیق ابهام در تعیین وظایف و مسئولیت ها افزایش می یابد و هر ارگان به شکل مستقل به اجرای این سند می پردازد. در نتیجه، تداخل و تضاد در تصمیم گیری ها به وجود می آید. این ابهامات و تداخل ها باعث کاهش بهره وری و عدم تحقق اهداف سند می شوند. تدوین نگاشت نهادی با ضرورت های چندگانه زیر صورت گرفته است

- تعیین وظایف و مسئولیت ها
- تعاملات میان نهادها
- استفاده بهینه از منابع مالی و انسانی
- تضمین اجرای موثر سیاست ها
- اهمیت نظارت و ارزیابی
- توسعه و تحول مداوم

هدف از تدوین نگاشت نهادی

- شناسایی کلیدی ترین نهادهای نقش آفرین و بهره بردار سند تحول بنیادین تحول
- شناسایی مهمترین وظایف و فعالیت های کلیدی سند
- ترسیم پیوند میان کلیدی ترین نهادها با مهمترین وظایف و فعالیت های کلیدی سند

نگاشت گفتمان سازی سند تحول

منظور از گفتمان سازی و اشاعه در این نگاشت، آگاهی رسانی، ایجاد باور و نهادینه سازی دیدگاه های سند تحول بنیادین در مخاطبان است. در این ارتباط همفکری، تعامل، فهم مشترک بین سیاستگذاران و برنامه ریزان با دیگر مخاطبان و مشارکت دیگر نهادها و دستگاه های مرتبط، زمینه ساز این مأموریت است. این نگاشت به گونه ای طراحی و تدوین شده است که هر گروه از مخاطبان بر اساس ویژگی ها و نقش آنها در این فرایند، مورد خطاب قرار گیرند

این نگاشت با اهداف زیر تدوین گردیده است:

- ارتقای شایستگی ها و توانمندی های مجریان و مخاطبان سند تحول بنیادین و آگاهی بخشی و جلب مشارکت نهادهای موثر در امر تعلیم و تربیت
- تبیین حدود و ثغور محتوایی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جهت اشاعه و ترویج آن
- تمهید مقدمات و تدارک برنامه ایجاد درک و فهم مشترک و هم افزایی بین متولیان، مجریان و مخاطبان سند تحول بنیادین در درون و بیرون آموزش و پرورش از طریق ارتباط و گفتمان سازی، تحلیل و تبیین، آموزش و توانمند سازی، تعامل و تبادل تجربیات موفق و نهادینه سازی
- بستر سازی برای شناخت و توانمندسازی راهبران تحول نسبت به چپستی و چگونگی گفتمان سازی و اشاعه سند تحول بنیادین
- زمینه سازی ایجاد فهم مشترک بین سیاست گزاران، متولیان و مجریان سند تحول بنیادین (درون و بیرون آموزش و پرورش) در جهت ارتقاء و تحقق اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- تدارک برنامه ارتقای شایستگی های پایه، حرفه ای و تخصصی کارشناسان آموزشی ستاد و استان ها، مدیران و اولیای مدارس و معلمان و مشاوران سطوح مختلف تحصیلی در تحقق اهداف سند تحول بنیادین.
- نحوه کاربست این محورها و راهنماها در محیط های متنوع تربیت و یادگیری
- بستر سازی و تمهید شرایط جهت استفاده از ظرفیت نهادهای موثر در تربیت در امر گفتمان سازی و اشاعه سند تحول بنیادین
- شناسایی و احصاء استلزامات تحقق نگاشت گفتمان سازی و اشاعه سند تحول بنیادین



وزارت آموزش و پرورش
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

گزارش طرح پژوهشی

نگاشت نهادی پیاده‌سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

نگارش
دکتر بهروز رسولی
استادیار پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداکت)

همکاران
دکتر حسن مظاهری
دکتر رمضانعلی عقیلی
دکتر مهدی علیپور حافظی

زمستان ۱۴۰۲

عنوان طرح:

نگاشت گفتمان‌سازی (اشاعه، آموزش و ترویج) سند تحول بنیادین؛

مجری:

دکتر حسن مظاهری

با همکاری

دکتر رمضانعلی عقیلی

دکتر بهروز رسولی

دکتر رامین نوظهوری

تابستان ۱۴۰۲

عنوان پژوهش:

نگاشت قانونی و حقوقی مؤلفه‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

(قانون جامع آموزش و پرورش)

ناظر: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

مجری: دکتر ابراهیم شکا

۱۴۰۲



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش



تدوین تفاهم نامہ همکاری و تعامل
با سازمان ها و نهادہای علمی پژوهشی
برون سازمانی و ...

فصل دوم – اقدامات زیربنایی و خدمات پژوهشی:

- تشکیل شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش
- تعامل با سازمان ها و نهادهای برون سازمانی
- ارتقای نقش و جایگاه پژوهش در وزارت آموزش و پرورش
- توسعه فرهنگ پژوهش از سطح ستاد تا سطح حیف
- هدیریت یکپارچه پژوهشی
- تهیه و تدوین آئین نامه ها، شیوه نامه ها و راهنماها
- تشکیل شوراهای پژوهشی و شورای هدیران

تشکیل شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش

شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش در راستای ایجاد انسجام و هماهنگی در سیاست های پژوهشی وزارت آموزش و پرورش و به منظور تحقق اهداف زیر تشکیل می شود

- سیاستگذاری در زمینه مدیریت امور تحقیقاتی
- توسعه و اشاعه پژوهش، نوآوری و خلاقیت در وزارت آموزش و پرورش
- هماهنگی و سازماندهی فعالیت های پژوهشی و نوآوری نهادهای تحقیقاتی وزارت متبوع به منظور ارتقای کیفیت نظام آموزش و پرورش و تحقق هدف های سند تحول بنیادین
- تقویت و ترویج روحیه پژوهش گری و نهادینه سازی استفاده موثر یافته های پژوهشی و نوآوری و پژوهش محوری در تصمیم گیری ها و اقدامات آموزشی از صف تا ستاد
- سیاستگذاری برای جلب همکاری سایر دستگاه های اجرایی، نهادهای ملی و بین المللی و افراد مرتبط با پژوهش و نوآوری.



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

باسم تعالی

شماره : ۱۴۰/۴۴۱
تاریخ : ۱۳۹۹/۱۲/۲۷
پست : دارد

کمیته مستندسازی
پیشانیها و دستورالعملهای اداری
اعضای شورای معاونان جهت استحضار
واحد های معرفی:
استان مدیرکل معاون پژوهش
شهرستان منطقه ناحیه مدیر
واحد های آموزشی :
هدایت کننده در استان کمیته مستندسازی
کد : ۷/۱۴۰/۱۰۱/۹۹/۲۰/۱۴

معاون محترم
دبیر کل محترم شورای عالی آموزش و پرورش
رئیس محترم سازمان
مدیر کل محترم
مدیر کل محترم آموزش و پرورش استان

با سلام و احترام

در راستای ایجاد انسجام و هماهنگی در سیاست های پژوهشی وزارت آموزش و پرورش، گسترش فرهنگ پژوهش، ارتقای کیفیت و هم افزایی فعالیت های پژوهشی، دستیابی به راه حل های مبتنی بر پژوهش برای مسائل آموزش و پرورش، حرکت در مسیر سیاست پژوهش محوری و بهره گیری مؤثر تر از ظرفیت نهادهای پژوهشی برای ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و با عنایت به مذاکرات جلسه شورای معاونان وزارت و مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش، **آیین نامه شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش** ابلاغ می شود.

با توجه به استقرار دبیرخانه شورا در پژوهشگاه مطالعات، همکاری کلیه بخش های وزارت آموزش و پرورش با پژوهشگاه مطالعات، برای اجرایی شدن مفاد آیین نامه مورد انتظار است.


محسن حاجی میرزایی

اولین جلسه شورا پس از وقفه ای طولانی و با مساعدت و حمایت وزیر محترم وقت آموزش و پرورش جناب آقای دکتر نوری در ۳۱ شهریور ماه سال ۱۴۰۱ در سالن جلسات سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با ۴ محور اساسی زیر برگزار گردید:

- بررسی اولویت های پژوهشی وزارت آموزش و پرورش در سال های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲
 - بررسی آیین نامه شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان
 - بررسی شیوه نامه تشکیل کمیته های پژوهشی حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش
 - بررسی شیوه نامه چگونگی هزینه کرد اعتبارات پژوهشی در ادارات کل آموزش و پرورش استان ها
- پس از ارائه نقطه نظرات اعضای شورا در مورد هر یک از ۴ محور مطروحه، وزیر آموزش و پرورش تاکید نمود مجموعه های وزارت آموزش و پرورش باید یک تحقیق بنیادی، یک تحقیق توسعه ای و یک تحقیق کاربردی داشته باشند و روی سوژه ها و موضوعاتی متمرکز شوند که حرکت رو به جلو را تسهیل و تغییراتی را در آموزش و پرورش ایجاد کنند. وی اضافه نمود پژوهشگاه مغز آموزش و پرورش است و باید خون رسانی به قلب (سازمان پژوهش)، جهت تولید محتوای مناسب برای کتاب های درسی را مهیا کند. در پایان جلسه جناب آقای دکتر محبی به عنوان دبیر شورا از اعضای جلسه درخواست نمودند نظرات خود را در مورد هر یک از محورهای مورد بحث به پژوهشگاه اعلام نمایند

دومین جلسه شورا در تاریخ ۲۷ مهر ماه سال ۱۴۰۲ در سالن جلسات وزیر محترم آموزش و پرورش و با حضور جناب آقای دکتر صحرایی به عنوان رئیس شورا و جناب آقای دکتر محبی به عنوان دبیر شورا و با حضور اکثریت اعضا با دستور زیر تشکیل شد.

۱. بررسی گزارش عملکرد سال ۱۴۰۱ و برنامه سال ۱۴۰۲ دبیرخانه شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش
۲. سیاستگذاری در مورد نحوه تعیین و تخصیص اعتبارات پژوهشی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش در هر سال (بند ۱۴-۲ آیین نامه شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش)
۳. آیین نامه تشکیل حلقه های فکری در نهاد تربیت رسمی و عمومی
۴. آیین نامه حمایت از پایان نامه ها و رساله های دوره های تحصیلات تکمیلی دانشگاه ها (بند ۱۱-۲ آیین نامه شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش)
۵. بررسی چالش های مربوط به فرایند عقد قراردادهای پژوهشی



در پایان جلسه برای هر دستور، مصوبه ای تعیین شد و وزیر محترم تاکید نمودند پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش باید از ظرفیت دانشکده های علوم تربیتی کل کشور استفاده کند و باید به گونه ای عمل کند که تصمیمات وزارتخانه بدون پشتوانه پژوهشی نباشد. پژوهشگاه باید در خصوص موضوعات روز مانند هوش مصنوعی و تغییراتی که در روابط بین فرهنگی و بین نسلی اتفاق افتاده، تغییراتی که در حوزه آموزشی، برنامه ریزی و آزمون سازی اتفاق افتاده و وجه عمومی دارد، باید پیش ورزانه و در قالب آینده پژوهی ورود پیدا کند

تعامل با سازمان ها و نهادهای برون سازمانی

- عقد قرارداد پژوهشی با ستاد مبارزه با مواد مخدر جهت اجرای طرح ملی شیوع مصرف مواد مخدر و روان گردان ها در بین دانش آموزان دوره متوسطه دوم
- تدوین تفاهم نامه همکاری با ۱۰ انجمن علمی و پژوهشی حوزه تعلیم و تربیت شامل آموزش و پرورش تطبیقی ایران، انجمن روانشناسی تربیتی، انجمن فلسفه تعلیم و تربیت، انجمن آموزش کودکان پیش از دبستان، انجمن مدیریت راهبردی ایران، انجمن مشاوره ایران، انجمن تربیت اسلامی قم، انجمن ترویج علم ایران، انجمن مدیریت آموزشی، انجمن برنامه ریزی درسی
- تدوین تفاهم نامه با پژوهشگاه بین المللی جامعه المصطفی
- تدوین تفاهم نامه همکاری با دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور، دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه علامه، دانشگاه تهران، دانشگاه خوارزمی و...
- کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی. به منظور معرفی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، تبیین ظرفیت ها، قابلیت ها و نقش و جایگاه آن در وزارت آموزش و پرورش، ارائه خدمات پژوهشی به کمیسیون و رایزنی برای بهره مندی از ظرفیت های کمیسیون جهت پیشبرد برنامه ها و فعالیت های پژوهشگاه
- مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی. به منظور بهره مندی از ظرفیت های مرکز در زمینه تدوین خلاصه های سیاستی و مدیریتی و...
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری/ شورای عتف. اجرای برنامه های مشترک مانند بارگذاری طرح های پژوهشی در سامانه سمات و دریافت کد رهگیری، همکاری با کمیسیون های ذیل شورای عتف، همکاری در زمینه تشکیل کمیته نظارت و بهره وری و فعال نمودن آن، اجرای برنامه های هفته پژوهش، برگزاری جشنواره دانش آموزان پژوهشگر و فنآور و...

- انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) در زمینه اجرای پروژه های تیمز (مطالعه بین المللی روند پیشرفت ریاضیات و علوم) و پرلز (مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن). شرکت کشور جمهوری اسلامی ایران در مطالعات تیمز و پرلز به استناد مصوبه مورخ ۱۳۸۱/۳/۱ مجلس شورای اسلامی و در راستای اجرای مفاد ماده واحده شورای عالی آموزش و پرورش مصوب جلسه ۷۸۵ مورخ (۱۳۸۷/۱۲/۱۳) صورت گرفته است.
- سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی (آیسیکو). به منظور معرفی پژوهشگاه و برنامه های آن به آیسیکو و بهره مندی از ظرفیت های سازمان در جهت پیشبرد برنامه های پژوهشگاه.





ارتقای نقش و جایگاه پژوهش در وزارت آموزش و پرورش

۱- توسعه فرهنگ پژوهش از سطح ستاد تا سطح صف از طریق:

- ❖ اعمال سیاست پیوست پژوهشی و مطالعاتی برای اخذ تصمیمات مهم و اساسی در حوزه تعلیم و تربیت
- ❖ انجام پژوهش های تقاضا محور مبتنی بر مسائل اساسی بخش های مختلف حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش (پژوهش های کاربردی)
- ❖ طراحی نظام کاربست یافته های پژوهشی
- ❖ اجرای برنامه های اثر گذار در سطح مدرسه مانند برنامه معلم پژوهنده / برنامه دانش آموز پژوهنده

۲- مدیریت یکپارچه پژوهشی

- ❖ ایجاد بستر لازم برای شناسایی و رصد مسائل مهم آموزش و پرورش با همکاری کلیه بخش های ستادی و استانی
- ❖ سیاستگذاری، مدیریت و نظارت بر برنامه های پژوهش محور در سطح صف مانند برنامه درس پژوهی، پژوهش سرای دانش آموزی، معلم پژوهنده و دانش آموز پژوهنده
- ❖ ایجاد ارتباط شبکه ای بین شورای تحقیقات استان ها و پژوهشگاه، کمیته های پژوهشی حوزه ستادی وزارت آ.پ و پژوهشگاه، پژوهشگران و پژوهشگاه

شوراها

- شورای هدیران
- شورای پژوهش

شورای مدیران پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

در راستای توسعه کمی و کیفی فعالیت های پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و به منظور سیاستگذاری و هدایت منابع سازمانی به سمت اجرای اولویتهای پژوهشی وزارت آموزش و پرورش، همچنین بررسی و تصمیمگیری و ارائه راهکار برای مسائل جاری و بهره مندی از مشارکت فکری و اندیشه های مدیران پژوهشگاه و تسهیل تحقق اهداف سازمانی، شورای مدیران پژوهشگاه با حضور روسای پژوهشکده ها/ مراکز پژوهشی و مدیران مدیریت ها تشکیل گردید

ترکیب اعضای شورای مدیران پژوهشگاه به شرح زیر است:

۱. آقای دکتر علی محبی- رئیس پژوهشگاه، رئیس شورا
۲. خانم دکتر شهره حسین پور- مدیر هماهنگی امور پژوهشی، دبیر شورا
۳. خانم دکتر قدسی احقر- رئیس پژوهشکده خانواده و مدرسه، عضو شورا
۴. آقای دکتر محمد حسنی- سرپرست پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی، عضو شورا
۵. خانم دکتر معصومه صمدی- سرپرست پژوهشکده تعلیم و تربیت، عضو شورا
۶. خانم دکتر مژگان فرهبد- سرپرست پژوهشکده کودکان استثنایی، عضو شورا
۷. آقای دکتر رضا کلانتری- رئیس مرکز تعلیم و تربیت کاربردی تبریز، عضو شورا
۸. آقای دکتر مسعود کبیری - نماینده مرکز ملی تیمز و پرلز، عضو شورا
۹. آقای مهندس نورعلی قربانی - کارشناس مسئول فناوری، عضو شورا
۱۰. آقای دکتر بهنام بهراد- عضو شورا
۱۱. آقای دکتر انصاری- عضو شورا
۱۲. آقای دکتر مسلم شجاعی- عضو شورا
۱۳. خانم فرشته سلطانپور- مسئول دبیرخانه شورا

شورای مدیران در سال ۱۴۰۱، ۱۷ جلسه و در سال ۱۴۰۲، ۲۲ جلسه تشکیل داده و به موضوعات در دستور کار جلسه رسیدگی کرده است. تصویر صورت جلسات شورای مدیران پژوهشگاه در پیوست درج شده است



تعداد جلسات برگزار شده شورای مدیران در سال ۱۴۰۱

شماره جلسه	روز	تاریخ	از ساعت تا ساعت
۱	یکشنبه	۱۴۰۱/۳/۲۲	۸:۳۰ الی ۱۰:۳۰
۲	یکشنبه	۱۴۰۱/۴/۵	۸:۳۰ الی ۱۰:۳۰
۳	یکشنبه	۱۴۰۱/۴/۱۲	۸:۳۰ الی ۱۰:۳۰
۴	یکشنبه	۱۴۰۱/۵/۹	۸:۳۰ الی ۱۰:۳۰
۵	یکشنبه	۱۴۰۱/۵/۲۳	۸:۳۰ الی ۱۰:۳۰
۶	دوشنبه	۱۴۰۱/۶/۱۴	۹ الی ۱۲
۷	یکشنبه	۱۴۰۱/۶/۲۰	۷:۳۰ الی ۱۰
۸	یکشنبه	۱۴۰۱/۶/۲۷	۷:۳۰ الی ۱۰
۹	یکشنبه	۱۴۰۱/۷/۱۰	۱۴ الی ۱۶
۱۰	یکشنبه	۱۴۰۱/۷/۱۷	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۱	یکشنبه	۱۴۰۱/۸/۱۵	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۲	یکشنبه	۱۴۰۱/۸/۲۹	۱۱ الی ۱۲:۳۰
۱۳	یکشنبه	۱۴۰۱/۹/۲۷	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۴	یکشنبه	۱۴۰۱/۱۰/۱۱	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۵	شنبه	۱۴۰۱/۱۱/۱	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۶	یکشنبه	۱۴۰۱/۱۱/۹	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۷	شنبه	۱۴۰۱/۱۲/۶	۱۲:۱۵ الی ۱۴





تعداد جلسات برگزار شده شورای مدیران در سال ۱۴۰۲

شماره جلسه	روز	تاریخ	از ساعت تا ساعت
۱	چهارشنبه	۱۴۰۲/۱/۱۶	۱۳ الی ۱۵
۲	شنبه	۱۴۰۲/۲/۹	۸:۳۰ الی ۱۰
۳	یکشنبه	۱۴۰۲/۳/۲۱	۱۰ الی ۱۲
۴	یکشنبه	۱۴۰۲/۴/۴	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۵	یکشنبه	۱۴۰۲/۴/۱۱	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۶	یکشنبه	۱۴۰۲/۵/۱	۱۳ الی ۱۴:۳۰
۷	یکشنبه	۱۴۰۲/۵/۸	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۸	یکشنبه	۱۴۰۲/۵/۲۲	۱۳:۳۰ الی ۱۵:۳۰
۹	یکشنبه	۱۴۰۲/۵/۲۹	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۰	یکشنبه	۱۴۰۲/۷/۳	۱۰ الی ۱۲
۱۱	یکشنبه	۱۴۰۲/۷/۱۶	۱۰ الی ۱۲
۱۲	یکشنبه	۱۴۰۲/۷/۲۳	۱۰ الی ۱۲
۱۳	شنبه	۱۴۰۲/۸/۶	۱۰ الی ۱۲
۱۴	سه شنبه	۱۴۰۲/۸/۹	۷ الی ۹
۱۵	چهارشنبه	۱۴۰۲/۸/۱۷	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۶	یکشنبه	۱۴۰۲/۸/۲۸	۱۰:۳۰ الی ۱۲
۱۷	یکشنبه	۱۴۰۲/۹/۱۲	۱۳ الی ۱۵
۱۸	یکشنبه	۱۴۰۲/۱۰/۱۷	۱۳ الی ۱۵
۱۹	یکشنبه	۱۴۰۲/۱۱/۱	۸ الی ۱۰
۲۰	یکشنبه	۱۴۰۲/۱۱/۸	۱۰ الی ۱۲
۲۱	دوشنبه	۱۴۰۲/۱۱/۲۳	۱۴ الی ۱۶
۲۲	دوشنبه	۱۴۰۲/۱۱/۳۰	۱۱ الی ۱۲

شورای پژوهشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی - پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

برای انجام فعالیت های پژوهشی مورد نیاز در راستای وظایف سازمان نیاز به تشکیل شورای پژوهشی امری بسیار ضروری است در این شورا بررسی و تصویب طرح ها و فعالیت های پژوهشی انجام می شود. اهداف شورا را می توان در قالب موارد زیر برشمرد

- زمینه سازی مناسب برای نیازسنجی علمی در حوزه پژوهش
 - ارتقا کیفیت فعالیت های پژوهشی
 - هماهنگی، سازماندهی و یکپارچه سازی فعالیت های پژوهشی در جهت ارتقای کیفیت و تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش
 - زمینه سازی اشاعه و کاربست یافته های پژوهشی
- ترکیب اعضای شورای پژوهشی به شرح زیر است:

آقای دکتر علی لطیفی - رئیس سازمان، رئیس شورا
 آقای دکتر علی محبی - رئیس پژوهشگاه، نایب رئیس شورا
 خانم دکتر شهره حسین پور - مدیر هماهنگی امور پژوهشی، دبیر شورا
 خانم دکتر قدسی احقر - رئیس پژوهشکده خانواده و مدرسه، عضو شورا
 آقای دکتر محمد حسنی - سرپرست پژوهشکده برنامه ریزی درسی، عضو شورا
 خانم دکتر معصومه صمدی - سرپرست پژوهشکده تعلیم و تربیت، عضو شورا
 خانم دکتر مژگان فرهبد - سرپرست پژوهشکده کودکان استثنایی، عضو شورا
 آقای دکتر رضا کلانتری - رئیس مرکز تعلیم و تربیت کاربردی تبریز، عضو شورا
 آقای دکتر مهدی باقریان - مدیرکل دفتر تالیف نظری
 آقای دکتر محمد صالح مذنبی - مدیر کل دفتر انتشارات
 آقای دکتر حسن آقا بابایی - مدیر کل دفتر تالیف فنی حرفه ای
 آقای دکتر حسن مظاهری - دبیر شورای هماهنگی علمی سازمان
 آقای دکتر علیرضا صادق زاده - عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس، عضو شورا
 خانم دکتر مهسا لاریجانی - عضو هیأت علمی دانشگاه الزهراء، عضو شورا
 آقای مهندس نورعلی قربانی - کارشناس مسئول فناوری
 خانم فرشته سلطانپور - مسئول دبیرخانه شورا





تعداد جلسات برگزار شده شورای پژوهشی در سال ۱۴۰۱

شماره جلسه	تاریخ	از ساعت تا ساعت
۱	۱۴۰۱/۲/۲۴	۹ الی ۱۱
۲	۱۴۰۱/۳/۷	۸ الی ۱۰
۳	۱۴۰۱/۳/۱۷	۸ الی ۱۰
۴	۱۴۰۱/۳/۲۴	۷:۳۰ الی ۱۰
۵	۱۴۰۱/۳/۳۱	۷:۳۰ الی ۱۰
۶	۱۴۰۱/۵/۴	۷:۳۰ الی ۱۰
۷	۱۴۰۱/۵/۱۱	۸ الی ۱۰
۸	۱۴۰۱/۵/۲۵	۷:۳۰ الی ۱۰
۹	۱۴۰۱/۶/۲۲	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۰	۱۴۰۱/۶/۳۰	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۱	۱۴۰۱/۷/۲۷	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۲	۱۴۰۱/۸/۱۱	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۳	۱۴۰۱/۸/۲۵	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۴	۱۴۰۱/۹/۳۰	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۵	۱۴۰۱/۱۰/۲۸	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۶	۱۴۰۱/۱۱/۵	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۷	۱۴۰۱/۱۲/۳	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۸	۱۴۰۱/۱۲/۲۴	۷:۳۰ الی ۱۰



تعداد جلسات برگزار شده شورای پژوهشی در سال ۱۴۰۲

شماره جلسه	تاریخ	از ساعت تا ساعت
۱	۱۴۰۲/۱/۳۰	۸ الی ۱۰
۲	۱۴۰۲/۲/۶	۷:۳۰ الی ۱۰:۳۰
۳	۱۴۰۲/۲/۲۰	۷:۳۰ الی ۱۰
۴	۱۴۰۲/۳/۱۰	۷:۳۰ الی ۹:۳۰
۵	۱۴۰۲/۳/۱۷	۷ الی ۱۰
۶	۱۴۰۲/۳/۲۴	۷ الی ۱۰
۷	۱۴۰۲/۳/۳۱	۷ الی ۹
۸	۱۴۰۲/۴/۱۴	۷ الی ۹
۹	۱۴۰۲/۴/۲۸	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۰	۱۴۰۲/۵/۱۸	۷:۳۰ الی ۱۰
۱۱	۱۴۰۲/۶/۱	۷ الی ۱۰
۱۲	۱۴۰۲/۶/۲۹	۷ الی ۱۰
۱۳	۱۴۰۲/۷/۲۶	۷ الی ۱۰
۱۴	۱۴۰۲/۸/۳	۷ الی ۱۰
۱۵	۱۴۰۲/۹/۱	۷ الی ۱۰
۱۶	۱۴۰۲/۱۰/۶	۷ الی ۱۰
۱۷	۱۴۰۲/۱۰/۲۰	۷ الی ۱۰
۱۸	۱۴۰۲/۱۱/۴	۷ الی ۱۰
۱۹	۱۴۰۲/۱۲/۹	۷ الی ۹



تہیہ و تدوین آیین نامہ ہا و شیوہ نامہ ہا

- ۰۱ آیین نامہ گروہ ہاے پڑوہشے
- ۰۲ آیین نامہ پڑوہش ہاے فورے
- ۰۳ آیین نامہ تشکیل شورائے تحقیقات در استان ہاے سراسر کشور
- ۰۴ آیین نامہ شورائے پڑوہشے پڑوہشگاہ
- ۰۵ تدوین آیین نامہ فرصت مطالعاتی معلمان
- ۰۶ شیوہ نامہ تشکیل هیات ہاے اندیشہ ورز در نهاد تربیت رسمی و عمومی
- ۰۷ شیوہ نامہ تشکیل کمیٹہ ہاے پڑوہشے درحوزہ ستادے وزارت آموزش و پرورش
- ۰۸ شیوہ نامہ خدمت اعضاے هیأت علمی
- ۰۹ شیوہ نامہ خدمتے کارشناسان پڑوہش
- ۰۱۰ شیوہ نامہ ہزینہ کرد اعتبارات پڑوہشے در سطح استان ہاے کشور
- ۰۱۱ شیوہ نامہ تخصیص اعتبار ویژہ پڑوہشے (گرنٹ) بہ اعضاے هیأت علمی
- ۰۱۲ راہنماے برنامہ معلم پڑوہندہ
- ۰۱۳ بازنگرے در خصوص آیین نامہ ارتقاے اعضاے هیأت علمی
- ۰۱۴ تدوین فرایند ارائه، تصویب، اجرا و ارزیابی قراردادہاے پڑوہشے از محل ۱ درصد
- ۰۱۵ تدوین آیین نامہ حمایت از پایان نامہ و رسالہ
- ۰۱۶ شیوہ نامہ انتخاب و تجلیل از دانش آموزان پڑوہندہ و فناور

تدوین آیین نامه ها، شیوه نامه ها، راهنماها، دستورالعمل های مورد نیاز

۱. تدوین آیین نامه گروه های پژوهشی

به منظور بهره گیری بیشتر از ظرفیت فکری، دانشی و تجارب اعضای هیئت علمی داخلی و بیرونی در حل مسائل و مشکلات نظام آموزشی کشور در حوزه های تخصصی و تسهیل فرآیند اجرای طرح های پژوهشی و ارتقای کیفیت اجرای طرح ها آیین نامه شورای گروه های پژوهشی تدوین و به مورد اجرا گذاشته شده است

۲. تدوین آیین نامه پژوهش های فوری (زودبازده)

یکی از مهمترین مأموریت های اساسی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، رصد و پاسخگویی به مسائل و چالش های فوری پیش روی وزارت آموزش و پرورش در حوزه تربیت رسمی و عمومی و کمک به سیاست گذاران، برنامه ریزان و مدیران برای اتخاذ تصمیم های مناسب تر است. لذا پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به منظور صورتبندی روش های مناسب، به توسعه پژوهش های فوری و قاعده مند کردن آنها کمک کرده و منجر به ارتقاء سطح عملکرد پژوهشگاه مطالعات در مواجهه با نیازهای پژوهشی کارگزاران نظام آموزش و پرورش شده است، آیین نامه مذکور با این هدف، تدوین و به مورد اجرا گذاشته است

۳. تدوین آیین نامه تشکیل شورای تحقیقات در استان های سراسر کشور

به منظور توسعه و گسترش پژوهش به منظور شناخت و دستیابی به راه حل های مبتنی بر پژوهش برای مسائل و مشکلات آموزش و پرورش و ارتقاء کمی و کیفی فعالیت های پژوهشی به ویژه در سطح استان و بصورت غیر متمرکز با تکیه بر توانمندی های علمی و تخصصی پژوهشگران و مراکز علمی و پژوهشی مستقر در استان های کشور آیین نامه شوراهای تحقیقات ادارات کل آموزش و پرورش تدوین و جهت اجرا ابلاغ شده است

۴. تدوین آیین نامه فرصت مطالعاتی معلمان

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در راستای مأموریت های محوله سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و با تاکید بر اهداف ذیل، آیین نامه فرصت مطالعاتی معلمان را تدوین و جهت تصویب به شورای عالی آموزش و پرورش ارائه نموده است

۱. توسعه و گسترش تجارب علمی و تحقیقاتی معلمان و مشارکت در تولید دانش حرفه ای مبتنی بر کلاس درس

۲. ایجاد شرایط رشد حرفه ای و بازآموزی معلمان

۳. ارتقای اعتبار حرفه ای و اجتماعی معلمان

۴. توسعه مشارکت حرفه ای معلمان در فعالیت های آموزشی و پژوهشی

۵. آشنایی با فناوری های نوین

۶. کاربست پژوهش برای ارتقای کیفیت آموزش



۵. تدوین آیین نامه شورای پژوهشی سازمان پژوهش

مطالعه و تحقیق زیر بنای اصلی برنامه ها و فعالیت های سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی بعنوان عالی ترین مرجع طراحی، تدوین و ارزشیابی برنامه های درسی، تولید بسته های تربیت و یادگیری و ساماندهی و بهبود منابع آموزشی و تربیتی است. از طرفی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، مأموریت پاسخگویی به نیازهای پژوهشی رده های مختلف آموزش و پرورش را نیز برعهده دارند لذا با هدف

* زمینه سازی مناسب برای نیاز سنجی علمی در حوزه پژوهش در آموزش و پرورش

* ارتقاء کیفیت فعالیت های پژوهشی در دفاتر و حوزه های زیر مجموعه سازمان

* هماهنگی، سازماندهی و یکپارچه سازی فعالیت های پژوهشی در جهت ارتقاء کیفیت و تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش

* زمینه سازی اشاعه و کاربرست یافته های پژوهشی در برنامه ها و طرح های آموزشی و پرورشی

آیین نامه شورای پژوهشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تدوین و به مورد اجرا گذاشته شده است

۶- تدوین شیوه نامه تشکیل هیات های اندیشه ورز در نهاد تربیت رسمی و عمومی (وزارت آموزش و پرورش)

برای حصول به اهداف ذیل:

- بهره مندی از توان و ظرفیت صاحب نظران و کارشناسان حوزه تعلیم و تربیت به ویژه دکتر معلمان در شناسایی و حل علمی مسائل و مشکلات سازمانی ارکان نظام تعلیم و تربیت
 - گسترش همکاری میان حوزه های مختلف آموزش و پرورش با مجامع، موسسه ها و انجمن های علمی برای استفاده از ظرفیت آنان
 - تحقق اهداف عالی سند تحول بنیادین در دانش بنیانی و پژوهش محوری تصمیمات ارکان مختلف نظام تعلیم و تربیت
- شیوه نامه تشکیل هیئت های اندیشه ورز توسط پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش تدوین و ارائه گردید

۷- تدوین شیوه نامه تشکیل کمیته های پژوهشی در معاونت های حوزه ستادی و سازمان های وابسته به وزارت آموزش و پرورش

بمنظور تحقق اهداف ذیل، آیین نامه تشکیل کمیته های پژوهشی حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش تدوین و جهت اجرا ابلاغ شده است

۱. تقویت و گسترش رویکرد تصمیم گیری و اقدام مبتنی بر پژوهش در بخش های مختلف وزارت آموزش و پرورش

۲. تقویت و گسترش تعامل موثر بین بخش های مختلف حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش و سازمان های وابسته و ادارات کل مستقل وزارت آموزش و پرورش با بخش های پژوهشی



۳. شناسایی و تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مربوطه

۴. زمینه سازی جهت اشاعه و کاربست یافته های پژوهشی

۵. تسهیل ارتباط ما بین حوزه های ستادی وزارت آموزش و پرورش با موسسات و سازمان های پژوهشی

۶. ارتقا کیفیت فعالیت های پژوهشی در حوزه ذیربط

۸- تدوین شیوه نامه خدمت اعضای هیأت علمی

با توجه به ضرورت اتخاذ رویه ای واحد در اجرای ماده ۲۱ آیین نامه استخدامی اعضای هیئت علمی، آیین نامه گروه ها و دستورالعمل اجرایی آییننامه خدمت موظف اعضای هیئت علمی صادره از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (ابلاغیه شماره ۲/۲۰۲۷۹ مورخ ۷۷/۱۲/۱۵) به منظور ۱-افزایش شأن، منزلت و کارآیی اعضای هیئت علمی و ایجاد جذابیت های لازم جهت تکمیل کادر علمی پژوهشگاه و سازمان

۲-ایفای نقش مؤثر اعضای هیئت علمی در انجام برنامه های آموزشی، پژوهشی فعالیت های علمی و اجرایی و همکاری با حوزه های تخصصی مرتبط با تخصصی آنان

۳-بهره مندی بیشتر سازمان و آموزش و پرورش از خدمات علمی اجرایی اعضای هیئت علمی. شیوه نامه خدمت اعضای هیئت علمی تدوین و به مورد اجرا گذاشته شده است

۹- تدوین شیوه نامه خدمتی کارشناسان پژوهش

باعنایت به ویژگی های منحصر به فرد کارشناسان پژوهشی و وجوه تمایز ایشان از کارشناسان اداری و اجرایی و باتوجه به اهداف ذیل، شیوه نامه خدمتی کارشناسان پژوهش، تدوین و به مورد اجرا گذاشته شده است

- تصریح شرح وظایف، فرایندها و شرایط انجام فعالیتها توسط کارشناسان پژوهش
- تقویت بعد علمی و پژوهشی فعالیت های کارشناسان پژوهش
- ایجاد انگیزه و تعهد حرفه ای در کارشناسان پژوهش
- زمینه سازی برای بهبود و ارتقاء جایگاه پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش از طریق بهره گیری از توانمندی های علمی و حرفه ای کارشناسان پژوهش

۱۰- تدوین شیوه نامه هزینه کرد اعتبارات پژوهشی در سطح استان های کشور

به منظور توسعه و تعمیق فعالیت های پژوهشی در چارچوب اهداف متعالی بیانیه گام دوم انقلاب، بخش علم و پژوهش، سند تحول دولت مردمی با تاکید برمحورهای عدالت آموزشی، مردمی سازی و شفاف سازی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه های زیر نظام پژوهش و ارزشیابی سند تحول، بکارگیری بهینه منابع مالی در راستای نیازهای پژوهشی و هموارسازی مسیر پژوهش باتوجه به قوانین و مقررات پژوهشی، شیوه نامه نحوه ی چگونگی هزینه کرد اعتبارات پژوهشی (یک درصد اعتبارات دستگاهی و سایر اعتبارات پژوهشی) در سطح ادارات کل آموزش و پرورش استان های سراسر کشور تدوین و جهت اجرا ابلاغ شده است

۱۱- تدوین شیوه نامه تخصیص اعتبار ویژه پژوهشی (گرت) به اعضای هیأت علمی

شیوه نامه اجرایی اعتبار ویژه پژوهشی (گرت) پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، برای حصول به اهداف ذیل تدوین گردیده است

- نظام مند کردن مدیریت عملکرد پژوهشی اعضای هیأت علمی براساس توانمندی علمی آنها و جلوگیری از اتلاف وقت و توان محققان.
- کمک به افزایش فعالیت های علمی ملی و بین المللی اعضای هیأت علمی در راستای ارتقاء رتبه بین المللی پژوهشگاه.
- ترغیب و تشویق اعضای هیأت علمی به فعالیت های پژوهشی فناورانه، تشکیل شرکت های دانش بنیان، تشکیل استارت آپ ها و ثبت اختراع.
- افزایش میزان بهره وری اعضای هیأت علمی، ایجاد تسهیلات بیشتر در زمینه تامین اعتبار تحقیقاتی و استفاده بهینه از منابع مالی پژوهشی در جهت ارتقاء فعالیت های پژوهشی پژوهشگاه.
- اتخاذ سیاست های حمایتی هماهنگ برای تمامی پژوهشکده ها در زمینه برخورداری از اعتبار ویژه پژوهشی

۱۲- تدوین راهنمای برنامه معلم پژوهنده و ابلاغ به استان ها، حوزه ستادی و دانشگاه شهید رجایی و فرهنگیان

در نظام تعلیم و تربیت، مدیران، معلمان و سایر کارکنان آموزش و پرورش بطور مستمر درگیر اتخاذ تصمیمات تربیتی هستند و در قبال این تصمیمات دارای تعهد و مسئولیت می باشند. از جمله راهکارهای موثری که همواره از سوی سیاست گذاران، برنامه ریزان و مجریان تعلیم و تربیت، مورد توجه و حمایت قرار گرفته است، اجرای برنامه معلم پژوهنده بوده است

برنامه «معلم پژوهنده» به معلمان و کارشناسان و دست اندرکاران آموزش و پرورش کمک میکند تا با بهره گیری از شیوه های پژوهشی، نسبت به شناخت مسائل و ابداع روش های نوین و موثر در جهت آموزش و یادگیری در کلاس درس و مراکز تصمیم گیری و تصمیم سازی و برنامه ریزی آموزشی و پرورشی، دقت و حساسیت بیشتری از خود نشان داده، شرایط موجود را بهتر تحلیل نموده و در عرصه های گوناگون و مرتبط با آموزش و پرورش با پشتوانه علمی اظهارنظر و عمل نمایند

۱۳- بازنگری در خصوص آیین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی

به منظور بومی سازی و تطابق شرایط آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با فعالیت های برجسته و عمده ای که توسط اعضای هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش متناسب با اساسنامه پژوهشگاه و انتظارات وزارت آموزش و پرورش انجام می شود، آیین نامه مزبور توسط کارگروه تخصصی در پژوهشگاه مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت و اصلاحات مورد نظر بصورت مدون، به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری منعکس گردید

۱۴- تدوین فرایند ارائه، تصویب، اجرا و ارزیابی قراردادهای پژوهشی از محل ۱ درصد اعتبارات دستگاهی

به منظور استفاده بهینه از ظرفیت اعتبارات پژوهشی وزارت آموزش و پرورش در جهت ارتقای کمی و کیفی پاسخگویی به نیازهای ضروری پژوهشی حوزه های مختلف وزارت آموزش و پرورش با مشارکت معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت متبوع، پس از نیاز سنجی و تعیین اولویت های ضروری آموزشی و پرورشی و اجرایی، اولویت های منتخب پس از اخذ کد سمات و انعقاد قرارداد توسط معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع، توسط پژوهشگران درون و برون دستگاهی به مورد اجرا گذاشته و نتایج آن در اختیار حوزه های ذیربط قرار می گیرد

۱۵- تدوین آیین نامه حمایت از پایان نامه و رساله

آیین نامه حمایت از پایان نامه های کارشناسی ارشد و رساله های دکتری در حوزه آموزش و پرورش با توجه به اهداف ذیل تدوین و در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش مورد عمل قرار می گیرد

- ۱- گسترش همکاری های علمی و پژوهشی میان وزارت آموزش و پرورش، دانشگاه ها و سایر موسسه های آموزش عالی که در این آیین نامه به اختصار دانشگاه نامیده میشوند
- ۲- کمک به تسهیل اجرای پایان نامه های کارشناسی ارشد و رساله های دکتری مرتبط با مسایل و اولویت های پژوهشی وزارت آموزش و پرورش
- ۳- بهره برداری از نتایج پایان نامه ها و رساله ها در برنامه ریزی ها و سیاستگذاری ها

۱۶- شیوه نامه انتخاب و تجلیل از دانش آموزان پژوهنده و فناور

پژوهش شاهره پویایی تعلیم و تربیت به حساب آمده و نهادینه کردن آن در مدارس برای گرایش دانش آموزان به سمت فعالیت های نوآورانه، خلاق و پژوهشی با هدف نیل به اهداف نظام تعلیم و تربیت ضروری است.

این شیوه نامه به استناد آیین نامه جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برتر دانش آموزی و در راستای تحقق راهکار ۲۳ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (توسعه ی ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستندسازی تجربیات تربیتی و بومی)، و با تاکید بر اهداف ذیل تدوین و در مرحله تصویب و ابلاغ قرار دارد

- ۱- توسعه فرهنگ پژوهش و پژوهشگری
- ۲- ترغیب دانش آموزان به انجام فعالیت های نوآورانه و پژوهشی
- ۳- زمینه سازی برای ایجاد مدرسه پژوهنده



پژوهش و فناوری!

پیشران آموزش و پرورش تحول آفرین و تمدن ساز



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
www.riec.medu.ir



۱۱ آذرماه ۱۴۰۲
تهران، اردوگاه شهید باهنر

جشنواره ملی بزرگداشت پژوهشگران و فناوران برگزیده وزارت آموزش و پرورش

ستاد بزرگداشت هفته پژوهش در وزارت آموزش و پرورش
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

فصل سوم – همایش ها و نشست ها:

- همایش های ملی و بین المللی
- گردهمایی های کشوری
- بزرگداشت استاد صافی
- نشست های خبری

اجرای همایش های ملی و بین المللی

برگزاری همایش روز ملی پژوهش

هفته پژوهش، ایام نمادین و باشکوهی است که طی آن تلاش می شود در راستای تحقق بخشی از سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش، نقش مؤثر، منزلت و جایگاه پژوهش و پژوهشگران در حد مقدور معرفی شود. اختصاص هفته ای از سال، برای بزرگداشت پژوهش می تواند مبین اهمیت و حساسیت تحقیق و گامی برای ایجاد و ترویج فرهنگ پژوهشگری در جامعه باشد. در سال ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ این مراسم از ۱۹ تا ۲۵ آذر ماه در سراسر کشور برگزار شد





این هفته فرصت مغتنمی است که طی آن پژوهشگران و کارشناسان در مجامعی صمیمی به تبادل نظر، تجربه و همدلی بپردازند. بنابراین کارکرد هفته پژوهش را میتوان در جهت تقویت باورها و ارزش های پژوهش خواهی در جامعه، ترغیب پژوهشگران، فرصتی برای ارائه یافته های پژوهشی و ارتباط میان پژوهشگران، سیاست گذاران و برنامه ریزان تلقی کرد. در این راستا وزارت آموزش و پرورش نیز همگام با ستاد ملی بزرگداشت پژوهش و فناوری مستقر در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، فعالیت هایی را از سطح ستاد تا سطح مدرسه و کلاس با اهداف زیر برنامه ریزی و اجرا کرده است

- ۱- توسعه فرهنگ پژوهش در نظام آموزشی کشور از سطح ستاد تا مدرسه.
- ۲- تشریح و تبیین سیاست ها و برنامه های حوزه های پژوهشی.
- ۳- معرفی و تجلیل از پژوهشگران، معلمان و دانش آموزان پژوهنده.
- ۴- معرفی و تقدیر از مهمترین نوآوری ها و ابتکارات در حوزه پژوهش در استانها، شهرستانها، مناطق و مدارس.
- ۵- ارتقاء منزلت اجتماعی پژوهش و پژوهشگری و نقش آن در بهبود و اثر بخشی هرچه بیشتر نظام آموزشی

در این هفته از تلاشگران حوزه پژوهش حول محورهای زیر تقدیر به عمل می آید:

- دانش آموزان پژوهشگر و فناور برگزیده
- معلمان پژوهنده، فرهنگیان بسیجی پژوهشگر برگزیده

- مجریان طرح های پژوهشی، پایان نامه های برگزیده دانشجویی دوره کارشناسی ارشد و دکترای مرتبط با حوزه تعلیم و تربیت
- دانشجو معلمان پژوهشگر برگزیده دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی
- مدیران برگزیده پژوهش سراهای دانش آموزی
- شورای تحقیقات ادارات کل آموزش و پرورش استان های برگزیده
- کمیته های پژوهشی برگزیده حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش





اجرای همایش ملی آموزش و پرورش، ارتقای بهره‌وری، چالش‌ها، راهبردها و راهکارها

همایش مذکور با همکاری معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش و اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های تهران حول محورهای زیر در محل اردوگاه شهید باهنر تهران در آبان ماه سال ۱۴۰۲ برگزار شد.

هدف از برگزاری همایش:

- گفتمان‌سازی در مورد بهره‌وری در نظام آموزش و پرورش
- بسترسازی برای ایجاد فرهنگ و باور نسبت به اهمیت و جایگاه تعلیم و تربیت در بهره‌وری ملی
- شناسایی عوامل اصلی موثر بر افزایش بهره‌وری در نظام آموزش و پرورش
- نقش و سهم آموزش و پرورش در بهره‌وری ملی
- محورهای تعیین شده برای دریافت مقالات همایش:
- محور اول: مفهوم شناسی مبانی نظری بهره‌وری در آموزش و پرورش
- محور دوم: بهره‌وری در نظام آموزش و پرورش
- محور سوم: آموزش و پرورش و بهره‌وری ملی



وزارت آموزش و پرورش
پروژه ملی ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش

اولین همایش ملی

«آموزش و پرورش، ارتقای بهره‌وری، چالش‌ها، راهبردها و راهکارها»



محورهای همایش:

محور ۱: مفهوم شناسی و مبانی نظری بهره‌وری در آموزش و پرورش

- جایگاه بهره‌وری در آموزش و پرورش
- مدل مفهومی بهره‌وری در آموزش و پرورش
- مفهوم شناسی بهره‌وری در آموزش و پرورش
- بررسی تطبیقی بهره‌وری در آموزش و پرورش

محور ۲: بهره‌وری در نظام آموزش و پرورش

- سند تحول بنیادین و ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش
- آینده پژوهی بهره‌وری در آموزش و پرورش
- الگوهای ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش
- نظام تربیت معلم (مربی) و ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش
- نظام جامع فنی حرفه‌ای و ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش
- بهره‌وری در مدیریت و رهبری آموزش و پرورش؛ مسائل، چالش‌ها و راهکارها
- بهره‌وری در منابع انسانی آموزش و پرورش؛ مسائل، چالش‌ها و راهکارها
- بهره‌وری در پژوهش، برنامه‌ریزی، درسی و آموزشی؛ مسائل، چالش‌ها و راهکارها
- بهره‌وری در فضا و تجهیزات آموزش و پرورش؛ مسائل، چالش‌ها و راهکارها
- طراحی و استقرار مدل بهره‌وری مدرسه؛ مسائل، چالش‌ها و راهکارها
- نقش سایر دستگاه‌های اجرایی کشور در ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش
- لایحه بودجه و برنامه هفتم توسعه، ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش؛ چالش‌ها و راهکارها

محور ۳: آموزش و پرورش و بهره‌وری ملی

- نقش آموزش و پرورش در ارتقای بهره‌وری اقتصادی کشور؛ تأکید بر مهارت‌ورم و رشد تولید
- نقش آموزش و پرورش در بهبود سبک زندگی (استدلالی، ایرانی و اصلاحی) اتقو مصرف
- نقش آموزش و پرورش در ارتقای بهره‌وری فرهنگی، اجتماعی و سیاسی کشور
- نقش آموزش و پرورش در ارتقای بهره‌وری در دستگاه‌های اجرایی کشور
- نقش آموزش و پرورش در ارتقای بهره‌وری نظام، امنیت و دفاع ملی

وبسایت: hamayesh.teo.ir
ایمیل: tahghighati100@medu.ir
شماره تماس: ۰۲۱-۵۵۲۲۶۴۳۱

مهلت ارسال مقالات: ۲۰ مرداد ۱۴۰۲

بیانیه پایانی :

اولین همایش ملی "آموزش و پرورش؛ ارتقا بهره وری، چالش‌ها، راهبردها، راهکارها" با حضور اندیشمندان، پژوهشگران، استادان و مدیران وزارت آموزش و پرورش (وزیر، معاونان، مدیران ستادی، مدیران کل و معاونین پژوهش و برنامه ریزی استان‌ها و مدیران مناطق آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران) در بیست و سوم آبان ماه ۱۴۰۲ در اردوگاه بین‌المللی شهید باهنر تهران برگزار شد.

این همایش با استقبال کم‌نظیر پژوهشگران و فرهنگیان عزیز مواجه شد به نحوی که ۸۵۴ مقاله حاوی یافته‌های ارزشمند علمی دریافت گردید و سه پنل متناسب با محورهای همایش (مفهوم‌شناسی و مبانی نظری بهره‌وری در آموزش و پرورش، بهره‌وری در آموزش و پرورش و آموزش و پرورش و بهره‌وری ملی) اجرا شد. در پایان همایش براساس یافته‌های مقالات و سخنرانی‌ها موارد زیر برای پیگیری بعد از همایش مورد تأکید کمیته علمی قرار گرفت.

۱. استمرار همایش در سال‌های آینده با رفع کاستی‌ها و تقویت نقاط قوت و شکار فرصت‌های همایش با مشارکت بخش‌های مختلف علمی وزارت آموزش و پرورش و سایر مراکز علمی و آموزشی کشور

۲. تدوین کاربست یافته‌های پژوهشی و ایجاد بستر اجرای آن در ارکان و سطوح مختلف آموزش و پرورش ضمن پایش و اعتبارسنجی یافته‌های مقالات ارائه شده

۳. تدوین و ابلاغ نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش به عنوان سند راهبردی ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش با مشارکت ارکان مختلف و کنشگران اصلی نظام تعلیم و تربیت یعنی مدیران مدارس، معلمان و اولیای دانش‌آموزان

۴. تدوین و استقرار نظام جامع مشارکت ملی در تعلیم و تربیت و تبیین نقش و جایگاه نهادها و دستگاه‌های مختلف در اجرای سند تحول بنیادین و ضمانت اجرای آن

۵. تدوین دکترین آموزش و پرورش با رویکرد اجرایی سازی اسناد تحولی و بالادستی آموزش و پرورش

۶. گفتمان سازی و نهادینه کردن فرهنگ و باور سند تحول بنیادین و ارتقای بهره‌وری در همه سطوح آموزش و پرورش

۷. بسترسازی برای ایجاد فرهنگ و باورنسبت به اهمیت و جایگاه تعلیم و تربیت در بهره‌وری ملی و مدرسه به عنوان نقطه آغاز کانون اصلی ارتقای بهره‌وری در سطوح مختلف اجرایی، علمی و اجتماعی کشور

۸. با درنظر گرفتن عوامل اصلی موثر بر افزایش بهره‌وری، توصیه‌های مدیریتی زیر پیشنهاد می‌گردد

الف) بهره‌وری و ارتقای کیفیت منابع انسانی با تحول در نظام شناسایی، جذب و به کارگیری ارزشیابی و ارتقای معلمان، مدیران و کارشناسان آموزش و پرورش



ب) توجه جدی به عامل مدیریت و رهبری در ارتقای بهره‌وری از طریق شایسته‌گزینی و شایسته‌سالاری در بکارگیری مدیران از سطح مدرسه تا ستاد و حاکم کردن نظام پاسخگویی مدیران برابر شاخص‌ها و بروندهای نظام تعلیم و تربیت

ج) بازمهندسی ساختار و بهبود فرایندهای آموزش و پرورش با رویکرد چابک‌سازی، سرعت‌بخشی، انسجام، هماهنگی و هم‌افزایی

د) بسترسازی و ایجاد امکان بهره‌مندی حداکثری از فناوری پیشرفته در تسهیل، تسریع و تدقیق فرایندهای تعلیم و تربیت

اجرای همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در راستای رسالت خویش و به منظور فراهم آوردن بستر مناسب برای هم‌اندیشی متخصصان، سیاست‌گذاران و کارگزاران حوزه تعاملات خانواده و مدرسه و تضارب افکار صاحب‌نظران این حیطه، توسعه‌گفتمان تعاملی بین این دو نهاد تربیتی اصیل و تدوین توصیه‌های سیاستی پژوهش بنیان برای ارتقاء تعاملات خانواده و مدرسه، "نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها" را با مسئولیت پژوهشگاه خانواده و مدرسه و با همکاری مدارس، مراکز علمی پژوهشی کشور و با مشارکت دستگاه‌های اجرایی و سیاست‌گذار، انجمن‌ها و مؤسسات مردم‌نهاد در این عرصه در تاریخ سوم بهمن ماه سال ۱۴۰۲ در سالن همایش‌های کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان برگزار نمود

اهداف همایش:

- تبیین وضعیت موجود تعاملات خانواده و مدرسه در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران (آسیب‌شناسی، چالش‌ها، تحلیل و تفسیر ساختارها، کارکردها، انگاره‌ها، پیش‌فرض‌ها، مفاهیم) و تدوین نظام مسائل آموزش و پرورش ایران در بُعد روابط خانواده و مدرسه
- تعیین وضع مطلوب تعاملات خانواده و مدرسه در پرتو مبانی فلسفی، دینی، دانش علوم تربیتی، نظریه‌ها، مطالعات تطبیقی، الگوهای حکمرانی تربیتی و اسناد بالادستی و استخراج دلالت‌ها در هر زمینه و دستیابی به الگوی تعاملات خانواده و مدرسه
- ارائه راهکارها و توصیه‌های سیاستی پژوهش بنیان، به منظور اجرای شایسته‌الگوی تعاملات خانواده و مدرسه

محورهای همایش

- مبانی فلسفی، دینی و بنیادهای نظری جایگاه تعاملات خانواده در تعلیم و تربیت
- تعاملات خانواده و مدرسه در امر تربیت در مبانی قانونی، حقوقی و فقهی
- تحلیل تعاملات خانواده و مدرسه در نظام آموزش و پرورش ایران
- جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات خانواده و مدرسه
- تحلیل کارکردهای نهادها و سازمان های مرتبط با تعاملات خانواده و مدرسه
- تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه
- نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی)
- صلاحیت های مورد انتظار از مؤلفه های نظام آموزشی (مدیریت و راهبری، منابع انسانی، برنامه درسی، تربیت معلم) برای تحقق تعاملات بهینه خانواده و مدرسه

فراخوان مقاله:
نخستین همایش بین المللی

تعالی تعاملات خانواده و مدرسه

چالش ها، الگوها و راهبردها

محورهای همایش: (۴۲+)

۱- مبانی فلسفی، دینی و بنیادهای نظری جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه در تعلیم و تربیت

۲- تعاملات خانواده و مدرسه در امر تربیت در مبانی قانونی، حقوقی و فقهی

۳- تحلیل تعاملات خانواده و مدرسه در نظام آموزش و پرورش ایران

۴- جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات خانواده و مدرسه

۵- تحلیل کارکردهای نهادها و سازمان های مرتبط با تعاملات خانواده و مدرسه

۶- تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه

۷- نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی)

۸- صلاحیت های مورد انتظار از مؤلفه های نظام آموزشی (مدیریت و راهبری، منابع انسانی، برنامه درسی، تربیت معلم) برای تحقق تعاملات بهینه خانواده و مدرسه

کد اختصاصی: ۸۸۳۱۱۰۰۸ - ۸۸۳۲۳۲۹

ISC

QR Code

تاریخ های مهم

مهلت ارسال مقالات: ۱۴۰۲/۰۹/۳۰

اعلام نتیجه بررسی مقالات به مؤلفان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۶

زمان برگزاری همایش: سه شنبه سوم بهمن ماه ۱۴۰۲

برگزار کننده: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشگاه خانواده و مدرسه

نشانی دبیرخانه همایش: ایران، تهران، خیابان شهید قرنی، کوچه شهید دهقانی لیا

چاپ مسجد الرحمن، پلاک ۶، طبقه دوم، پژوهشگاه خانواده و مدرسه

تلفن: ۸۸۳۲۳۲۹ - ۰۲۱، دورنگار: ۸۸۳۱۱۰۰۸ - ۰۲۱

وبگاه همایش: efsiconf.edu.ir و efsiconf.ir



بیانیه پایانی:

خانواده مهمترین رکن شکل گیری جامعه صالح است و لذا حفظ و تداوم آن ضروری است براساس آموزه های دین مبین اسلام و آیات شریف قرآن کریم، والدین درقبال تربیت و سرنوشت فرزندان خود مسئولیت دارند و مشارکت آنان در تعلیم و تربیت مدرسه ای هم حق و هم تکلیف آنان می باشد. بنابراین فراهم کردن زمینه مشارکت جدی و هدفمند خانواده در تعلیم و تربیت وظیفه قانونی و ضروری نظام آموزشی و مدرسه ای می باشد

بدون تردید تعامل و همکاری خانواده و مدرسه از مهمترین شاخص های کیفیت آموزش و پرورش، ضامن تحقق اهداف متعالی تربیت و از مسئله های اساسی نظام آموزش و پرورش است. مبانی فلسفی و نظری تربیت و شواهد مطالعاتی و پژوهشی متعدد حاکی از اهمیت و تأثیر همکاری خانواده و مدرسه بر بهبود عملکرد تحصیلی، بهزیستی، سلامت و ارتقای تربیتی دانش آموزان است

هم آوایی، همکاری و هماهنگی خانواده و مدرسه تأثیر قابل توجهی بر موفقیت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان دارد. نتایج پژوهش های ملی و بین المللی نشان می دهد مشارکت مسئولان والدین در آموزش مدرسه ای فرزندان، با عملکرد بهتر دانش آموز در اغلب حوزه ها و ساحت های تربیت و در همه دوره های تحصیلی، در میان خانواده های مختلف و در همه گروه های اقتصادی اجتماعی همراه بوده است. از این رو توسعه و تحکیم همکاری خانواده ها و مدارس برای دستیابی به هدف های آموزشی و تربیتی از اهمیتی ویژه و راهبردی برخوردار است بر اساس مرور و جمع بندی یافته های مقالات واصل شده به همایش و مباحث تخصصی مطرح شده در شورای سیاستگذاری و کمیته علمی همایش و نیز نتایج نشست های تخصصی، مهمترین توصیه های سیاستی برای توسعه همکاری و مشارکت مسئولان خانواده و مدرسه به شرح زیر ارائه می گردد

الف - حوزه ساختار و برنامه

بازنگری و ارتقای ساختار دفتر مرکزی انجمن اولیاء و مربیان و ادارات استانی آن، به عنوان متولی اصلی توسعه تعاملات خانواده و مدرسه، با توجه به مطالبات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، چرخش های تحولی و برنامه های زیر نظام های مصوب، از نظرمأموریت، وظایف، تشکیلات و فرایندها

طراحی و اجرای ابزارها و سنجه های معتبر برای سنجش و اندازه گیری مشارکت خانواده و مدرسه در سطح ملی و مدرسه ای و پایش اثربخشی برنامه ها و اقدامات تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی با مشارکت بخش های مرتبط بویژه مراکز علمی و پژوهشی به منظور ارتقاء سطح مشارکت مسئولان خانواده (به معنی همکاری مشترک اصیل بین خانواده و مدرسه که در نتیجه آن والدین و مدرسه، مسئولیت رشد تمام ساحتی تحقق اهداف آموزشی معطوف به دانش آموز را به صورت مشترک بر عهده داشته باشند).

ب- رویکردها و اقدامات

رویکرد آموزش و پرورش و مدارس، با تاکید بر مفاهیم و آموزه های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، استقبال از مشارکت مسئولانه و همفکری حداکثری والدین در امور تحصیلی و تربیتی فرزند خود است. بنابراین ضروری است موانع مشارکت و همکاری موثر والدین شناسایی و مرتفع گردد

تعلیم و تربیت مستلزم برقراری ارتباط صحیح دو نهاد خانواده و مدرسه است. برقراری ارتباط موثر مستلزم علاقمندی، باورمندی و تعهد به سرنوشت دانش آموز، رفتار مناسب اعتمادساز، حضور آگاهانه، شفافیت، روحیه مثبت اندیشی و مهرورزی، استقبال از تعامل، در دسترس بودن و درستی و اعتماد است.

مشارکت مسئولانه خانواده و مدرسه در کاهش انواع آسیب های تحصیلی و رفتاری نقش اساسی دارد. توسعه جو تربیتی مثبت و نشاط آور توأم با سلامت سازمانی در مدرسه، ارزشمند دانستن دانش و آموزش از سوی مدرسه و خانواده، و داشتن توقعات و انتظارات سطح بالا از دانش آموز، نقش انگیزشی ایفا می کند و دانش آموز را به سوی عملکرد بهتر و با کیفیت تر سوق می دهد مشارکت مسئولانه خانواده و مدرسه در دو بستر خانواده و مدرسه صورت می گیرد: زمینه خانواده شامل کمک و مشارکت والدین و خانواده در یادگیری فرزند خود است و زمینه مدرسه، مشارکت توأم خانواده و مدرسه در بهبود عملکرد تحصیلی، سلامت و بهزیستی دانش آموز را در بر می گیرد عوامل تسهیل کننده به منظور تقویت مشارکت خانواده و مدرسه به شرح زیر هستند:

فرهنگ حامی مشارکت مدرسه، محیط گشاده رو و پذیرا از سوی مدرسه، سیاست ها و رهبری مدرسه در زمینه مشارکت والدین

برخی اقدامات اساسی از سوی مدارس به منظور تقویت مشارکت خانواده و مدرسه به شرح زیر هستند

ارتباط منظم در مورد پیشرفت و سلامتی دانش آموزان، ارتباط با هدف افزایش خودباوری والدین و نقش آفرینی آنان در امور مدرسه، دعوت انفرادی از والدین به منظور مشارکت در یادگیری و امور مربوط به تحصیل دانش آموز در مدرسه، اطلاعات در مورد راهبردهای عملی به منظور حمایت از یادگیری، همکاری با سازمان های اجتماعی و در صورت نیاز توانایی ارجاع خانواده ها به این مراکز به منظور حمایت بیشتر

در پایان تصریح و تنویر مشارکت خانواده و مدرسه و راهبردهای عملی کردن این مشارکت نیازمند تدوین راهنمای جامع مشارکت خانواده و مدرسه و ابلاغ دستورالعمل مربوط، اشاعه و گفتمان سازی می باشد

هیئت رئیسه همایش تعالی تعاملات خانواده و مدرسه

سوم بهمن ماه

۱۴۰۲



اجرای همایش بین المللی روانشناسی مدرسه با همکاری انجمن روانشناسی

روانشناسی مدرسه به دانش آموزان در زمینه های هیجانی، اجتماعی و تحصیلی کمک میکند. هدف روانشناسی مدرسه، همکاری با اولیا، معلمان و دانش آموزان در جهت ایجاد یک محیط آموزشی سالم با تمرکز بر نیازهای دانش آموزان است. در این راستا انجمن روانشناسی تربیتی ایران با برگزاری همایش بین المللی روانشناسی مدرسه به دنبال انتقال بهترین تحقیقات و ایده ها در این زمینه از سراسر جهان است. مخاطبین همایش شامل اولیا، معلمان، مدیران، دانشجویان، اساتید و پژوهشگران حوزه آموزش بودند.

هفتمین همایش بین المللی روانشناسی مدرسه توسط انجمن روانشناسی تربیتی ایران با همکاری وزارت آموزش و پرورش و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در تاریخ ۲۵ و ۲۶ بهمن ماه سال ۱۴۰۲ در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان برگزار شد.

محورهای همایش

- سیاستگذاری در آموزش (آموزش پایه و قبل از دبستان، آموزش های نیازمحور اشتغال)
- مدارس، فناوری های نو، هوش مصنوعی و نظام های آموزشی
- مطالعات تطبیقی در آموزش و فرصت ها و چالش های آن
- پیمایش در دنیای دیجیتال (ارتقای سلامت روانی دانش آموزان در عصر فناوری)
- ارزشیابی و رتبه بندی مدارس و معلمان
- استعدادیابی دانش آموزان و روش ها، فرصت ها و چالش های آن
- آسیب شناسی مدارس و کنکور ورود به دانشگاه و کلاس های آمادگی
- غربالگری سلامت، تغذیه و بهداشت مدارس
- خانواده و تعامل های آن با مدرسه و آموزش خانواده
- سلامت اجتماعی، پیشگیری های رشد مدار، آسیب های اجتماعی و روش های مداخلات

پیشگیرانه

- مدرسه و دانش آموزان با نیازهای ویژه (پیشگیری، تشخیص، درمان، آموزش های ویژه)
- ورزش در مدارس و ضرورت ها، چالش ها و پیامدهای آن
- آموزش زبان در مدارس (زبان شناسی شناختی، یادگیری زبان و دو زبانی)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
انستیتو ملی برنامه‌ریزی
انستیتو پژوهش‌های برنامه‌ریزی

Homepage:
<https://7th.iepa.ir/>

مین همایش بین‌المللی روان‌شناسی مدرسه

7th

International School Psychology Conference

زمان برگزاری: ۲۵ و ۲۶ بهمن ۱۴۰۲
مکان برگزاری: تهران، خیابان دکتر فاضلی، خیابان حمام کتون، پرورش شکری، کوکبان و نوجوانان

Date: 14th & 15th Feb. 2024
Venue: Centre of Intellectual Development of Children and Adolescents, Hqab St., Fatemi St., Tehran

موضوعات اصلی همایش:

- سیاست‌گذاری در آموزش (آموزش پایه و قبل از دبستان، آموزش‌های نیازمحور اشتغال)
- مدارس، فناوری‌های نو، هوش مصنوعی و نظام‌های آموزشی
- مطالعات تطبیقی در آموزش و فرصت‌ها و چالش‌های آن
- پیمایش در دنیای دیجیتال (ارزقای سلامت روانی دانش‌آموزان در عصر فناوری)
- ارزشیابی و رتبه‌بندی مدارس و معلمان
- استعدادیابی دانش‌آموزان و روش‌ها، فرصت‌ها و چالش‌های آن
- اسبب‌شناسی مدارس و تکثیر ورود به دانشگاه و کلاس‌های آمادگی
- غریبالگری سلامت، تغذیه و بهداشت مدارس
- خانواده و تعامل‌های آن با مدرسه و آموزش خانواده
- سلامت اجتماعی، پیشگیری‌های رشد‌مادر، اسبب‌های اجتماعی و روش‌های مداخلات پیشگیرانه
- مدرسه و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (پیشگیری، تشخیص، درمان، آموزش‌های ویژه)
- ورزش در مدارس و ضرورت‌ها، چالش‌ها و پیامدهای آن
- آموزش زبان در مدارس (زبان شناسی شناختی، یادگیری زبان و دوزبانگی)

Conference Topics:

- Policy Making in Education (Basic and Pre-primary Education, and Need-based Training for Employ)
- Schools, New Technologies, Artificial Intelligence, and Educational systems;
- Comparative Studies in Education and its Opportunities and Challenges;
- Navigation in Digital World (Mental Health of students in the Age of Technology);
- Assessment and Ranking of Schools and Teachers;
- Talent Identification of Students and its Methods, Opportunities and Challenges;
- Pathology of School, University Entrance Exam and its Preparation Classes;
- Health Screening, Nutrition and Hygiene in Schools;
- Family and its Interaction with School, family education;
- Social Health, Growth-Oriented Prevention, Social Harms and Risk Reduction Strategies;
- School and Students with Specific Needs (ie. Prevention, Diagnosis, Treatment and Specific Education);
- Sort in School and its Necessities, Challenges and Consequences
- Language Teaching in Schools (Cognitive Linguistics, Language Learning and Bilingualism)

آخرین مهلت ارسال چکیده مقالات: ۲۰ آذر ۱۴۰۲
آخرین مهلت ارسال اصل مقالات: ۲۰ دی ۱۴۰۲

Abstract of Articles Submission Deadline: Dec. ۲۰, 2023
Articles Submission Deadline: Jan. ۲۰, 2024

تهران - یوسف آباد، خیابان دکتر فاضلی، بین بیستون و چهلستون، پلاک ۷۶، طبقه ۱، کدپستی: ۱۴۳۱۸۳۳۳۹



Tehran- Fathi-e-Shaghghi Ave., Between Bistoon & Chelsotoon, No. 76, 5th Floor. Zipcode: 1431783339

Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

iepainfo.ir@gmail.com
09101812133-09211830720

کد اخذنامه: ۰۲۳۳۱۹۰۰۹۳
ISC
International Scientific Committee

چاپ مقالات برگزیده در مجلات علمی معتبر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
دارای امتیاز بازآموزی از سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ایران

Publication of Selected articles in Prestigious Scientific Journals of the Ministry of Science and Technology
With the Privilege of Retraining from the Psychology and Counseling System



بیانیه پایانی:

انجمن‌ها و محافل علمی و تخصصی روانشناسی، نقش روان‌شناسی مدرسه را به عنوان یکی از شاخه‌های روانشناسی، استفاده از خبرگی و مهارت در حوزه‌های سلامت روانی، یادگیری و رفتار به منظور حمایت و پشتیبانی از قابلیت دانش‌آموزان برای تربیت و یادگیری و قابلیت معلمان برای تربیت تعریف می‌نمایند که هدف آن کمک به کودکان جهت دستیابی به موفقیت تحصیلی، عاطفی، اجتماعی و رفتاری می‌باشد. بنابراین روانشناسی مدرسه از دانش علمی در دو حوزه روانشناسی و آموزش نشأت می‌گیرد که دو هدف مهم را دنبال می‌کند.

الف- کاهش مشکلات رفتاری، عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان در محیط تحصیل و مدرسه

ب- ارتقای بیشینه رشد و بهزیستی کودکان

بنابراین روانشناسی مدرسه در طول تحصیل از پیش از دبستان تا پایان دوره متوسطه از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است که نیازمند برنامه‌ریزی و اقدام جدی است. در این راستا انسجام، هماهنگی و همکاری بین آموزش و پرورش و متخصصان روانشناسی به ویژه روانشناسی تربیتی ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است و نمی‌توان مدرسه و فرایندهای حاکم بر آن را بدون بهره‌مندی از یافته‌های علم روانشناسی اداره کرد.

در این همایش از بین ۱۱۳۳ مقاله واصل شده تعداد ۵۳۸ مقاله پس از مراحل داوری مورد پذیرش قرار گرفت که ۳۲ مقاله در ۶ نشست تخصصی ارائه و مورد نقد و بررسی قرار گرفت و تعدادی از صاحب‌نظران برجسته ملی و بین‌المللی هم‌سخنرانی کردند.

هیئت رئیسه و کمیته علمی همایش ضمن تشکر و سپاس از تمام صاحب‌نظران، پژوهشگران سخنرانان، مدیران و مجریان همایش موارد زیر را به عنوان جمع‌بندی یافته‌های علمی و پیشنهادات کاربردی سخنرانی‌ها و مقاله‌های علمی اعلام می‌نماید. امید است نهاد مهم آموزش و پرورش با کمک مجامع علمی و ظرفیت خود و سایر دستگاه‌های مسئول دولتی و بخش خصوصی نسبت به عملیاتی نمودن آنها اقدام نماید.

- تدوین خلاصه سیاستی ناظر به سرمایه‌گذاری دولت در توسعه تربیت دوره کودکی و پیشگیری از شکاف نابرابری از خردسالی
- تدوین خلاصه سیاستی در حوزه دوزبانگی و تقویت استانداردهای زبان‌آموزی و راهبردهای کمک به این دسته از نوآموزان و دانش‌آموزان در نظام آموزش و پرورش
- بسط و توسعه مداخلات مبتنی بر مدرسه در حوزه سلامت روان و پیشگیری از رفتارهای پرخطر و آسیب‌های نوپدید
- تدوین و توسعه مداخلات مبتنی بر خانواده در بافت نظام و آموزش و پرورش
- رشد و توسعه ابزارهای سنجش بدو ورود و حین تحصیل دانش‌آموزان و ایجاد خزانه ابزارهای معتبر ملی و بین‌المللی استاندارد شده برای جمعیت دانش‌آموزان کشور و

- آماده سازی و متناسب سازی مداخلات مبتنی بر شواهد در حوزه های مختلف رشدی و آموزشی کودکان در این حوزه
- بسط و توسعه استفاده از فناوری های نو از جمله هوش مصنوعی سامانه های متفان و نامتقارن در نظام آموزش و پرورش به منظور ارتقاء و پیشرفت عملکرد دانش آموزان و افزایش عدالت و کاهش نابرابری
 - برنامه ریزی برای توسعه مدارس عادی دولتی و کاهش تنوع مدارس و عدم جداسازی دانش آموزان دارای توانمندی های متفاوت و ایجاد محیط های یادگیری فراگیر مبنی بر پرورش تفکر و خردورزی
 - طراحی و استقرار نظام جامع استانداردسازی فضاهای زیستی و آموزشی مدارس با تاکید بر مناطق و مدارس کم برخوردار
 - طراحی و استقرار الگوی مدرسه تراز سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و ارزیابی و رتبه بندی معلمان، مدیران و مدارس براساس نتایج و پیامد مدرسه درحوزه شایستگی ها و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

هیئت رئیسه هفتمین همایش روانشناسی مدرسه بیست و پنجم بهمن ماه سال ۱۴۰۲



اجرای همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی

در سال های اخیر نظام برنامه ریزی دانش آموزان با نیازهای ویژه دستخوش تغییرات فراوانی شده است. بسیاری از نظام های آموزشی شاهد تولد الگوهای جدیدی از برنامه درسی برای دانش آموزان با نیازهای خاص بوده اند. حذف تدریجی رویکردهای سنتی برنامه ریزی درسی که براساس یک دیدگاه رشدی شکل گرفته بود و توجه به رویکردهای جدیدتری که هدف آنها از تدوین و اجرای برنامه درسی، کمک به سازگاری هرچه بیشتر افراد با محیط های واقعی زندگی می دانند را از مهمترین تحولات اخیر در این حوزه می توان بیان نمود. با توجه به آنچه بیان شد هم اکنون نظام برنامه ریزی درسی دانش آموزان ویژه در کشور نیازمند یک بازنگری عمیق در همه سطوح طراحی و اجرا و ارزشیابی می باشد. افزایش بیشتر شایستگی های دانش آموزان با نیازهای ویژه، توسعه عدالت آموزشی، تغییر رویکرد تجویزی در برنامه و حرکت به سوی بومی سازی، ایجاد فرصت های عادلانه در زندگی آینده در گرو سیاستگذاری های موثر و کارآمد برنامه درسی خواهد بود. با توجه به آنچه بیان شد تبادل نظر متخصصان و صاحب نظران آموزش و پرورش ویژه در قالب همایشی با **تعلیم و تربیت دانش آموزان با نیاز ویژه با تاکید بر برنامه درسی** امری مفید و ضروری تشخیص داده شد

به همین منظور پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با مسئولیت پژوهشکده کودکان استثنایی و همکاری سازمان آموزش و پرورش استثنائی کشور، اولین همایش بین المللی تعلیم و تربیت دانش آموزان با نیاز ویژه با تاکید بر برنامه درسی را در تاریخ ۱ اسفند ماه ۱۴۰۲ در تالار علامه امینی دانشگاه تهران برگزار نمود

محورهای همایش

- مبانی و اصول برنامه درسی کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- رویکردها و دیدگاه های نظری در برنامه درسی برای کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- مبانی روانشناختی برنامه درسی کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- مبانی جامعه شناختی برنامه درسی کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- نیازسنجی برنامه درسی برای کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- چالش های برنامه ریزی حوزه های موضوع مهارتی کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- چالش ها، راهکارها، و تجارب آموزش علوم انسانی در حوزه کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- چالش ها، راهکارها، و تجارب آموزش ریاضی، علوم، هنر، فناوری و مهندسی (STEAM) به کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه

- چالش ها، راهکارها و تجارب آموزش تربیت بدنی به کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- چالش ها، راهکارها و تجارب آموزش کارآفرینی و مهارت آموزی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
- چالش ها، راهکارها و تجارب در طراحی فعالیت های فوق برنامه برای کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه
- آسیب شناسی و مطالعه اثربخشی برنامه درسی کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره های مختلف تحصیلی



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به همکارای سازمان آموزش و پرورش استثنایی برگزار می شود

نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی

تهران، نهم، اول و دوم اسفند ماه ۱۴۰۲ | Tehran Iran 20-21 February 2024

**The 1st International Conference on Education
of Students with Special Needs:
Curriculum Issues**



مکان برگزاری همایش: تهران - تالار علاءه انبیا دانشگاه تهران

مکان برگزاری کارگاه: تهران - هیأت امام خمینی، ابتدای خیابان ناصر خسرو - مدرسه تاریخی دارالفنون

دسترسی همایش: پژوهشگاه کودکان استثنایی - تلفن: ۸۸۸۴۴۲۶۸

فرماندهی: ۱- باز آموزی معاون نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
۲- آموزش مداوم از مرکز آموزش مداوم جامعه پژوهش




<https://essn.c.ir>



برگزاری کارگاه های آموزشی در تاریخ دوم و سوم اسفند ماه

پس از برگزاری همایش، در تاریخ دوم و سوم بهمن ماه کارگاه های زیر به صورت مجازی و حضوری در مدرسه تاریخی دارالفنون برگزار گردید

- هوش مصنوعی در آموزش ویژه از تئوری تا عمل
- تلفیق روش همتا ارزیابی در آموزش ویژه
- یادگیری بازی محور و کاربرد بازی در آموزش ویژه
- آموزش توانمندی های اساسی عملکرد به کودکان با نیازهای ویژه
- آشنایی با اهداف برنامه درسی و ضوابط تنظیم برنامه درسی دانش آموزان با نیازهای ویژه
- آشنایی با آزمون هوش و کسلر
- تفسیر نقاشی کودک
- رویکردهای ارتباطی و آموزشی در دانش آموزان با آسیب شنوایی



بیانیه پایانی:

برنامه درسی از ارکان مهم هر نظام آموزشی است. برنامه درسی کودکان با نیازهای ویژه به منظور تسهیل یادگیری افرادی طراحی شده است که به دلایل مختلف از قبیل کم برخورداری در قابلیت های جسمی، رفتاری، ذهنی، عاطفی و اجتماعی با افراد عادی تفاوت دارند و نیازمند حمایت و پشتیبانی بیشتر هستند و همینطور نیازمند روش های پداگوژیک مناسب سازی شده با هدف مشارکت و تامین اهداف یادگیری در یک برنامه آموزشی هستند. رویکرد متناسب سازی شده آموزش به کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه مستلزم رویکردی مناسب سازی شده است تا توانمندی ها و چالش های آنها را مورد توجه قرار دهد. معلمان و مدارس متعهد به ارائه آموزش با کیفیت به تمام دانش آموزان و از جمله افراد دارای نیازهای یادگیری مختلف هستند. آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه طیف گسترده ای از موضوعات و مهارت ها را در بر می گیرند، که شامل

موضوعات تحصیلی: خواندن و نوشتن ریاضیات علوم مطالعات اجتماعی که به کودکان با نیازهای ویژه کمک می کند تا دانش اساسی یا پایه را به دست آورند

مهارت زندگی: شامل مهارت های برقراری ارتباط مراقبت از خود و تعاملات اجتماعی که به آنها کمک می کند تا استقلال خود را افزایش دهند

مهارت های عاطفی و اجتماعی: شامل آموزش تنظیم هیجانات همدلی و ارتباط موثر که به کودکان با نیازهای ویژه کمک می کند تا تعاملات اجتماعی خود را مدیریت نمایند

روش های یاددهی یادگیری کودکان با نیازهای ویژه بر رویکردهای فردی شده معطوف هستند که متناسب با سبک های یادگیری آنان می باشد

یکی از اهداف متعالی و مهم آموزش و پرورش در سراسر جهان عدالت آموزشی است که همگان شمولی یعنی مشارکت دانش آموزان با نیازهای یادگیری متنوع و توجه ویژه و مضاعف به آنان از ارکان بسط و توسعه عدالت آموزشی است. دراین راستا خداوند متعال را سپاسگزاریم که توفیق برگزاری اولین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی را به ما عطا کرد

در این همایش ۵۴۵ مقاله به دبیرخانه واصل شد. تعداد ۲۱۰ مقاله از فیلترهای پایش و داوری عبور کرد و تعداد ۳۵ مقاله به صورت سخنرانی در نشست های تخصصی ارائه گردید. بر اساس یافته های علمی مقاله ها، سخنرانی ها و نشست های علمی، موارد زیر برای ارتقاء نظام تعلیم و تربیت و برنامه درسی کودکان با نیازهای ویژه پیشنهاد می شود



- طراحی، تدوین اجرا و ارزشیابی برنامه درسی شایستگی محور، منعطف، کاربردی و پویا برای دانش آموزان با نیازهای ویژه با کمک فناوری های نوین به ویژه فناوری های هوش مصنوعی
- طراحی و استقرار نظام جذب، آموزش، به کارگیری، ارزشیابی و ارتقای معلمان ویژه برای سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- برنامه ریزی راهبردی (کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت) برای ارتقای آموزش و یادگیری تلفیقی و یکپارچه در نظام آموزش به منظور فراگیرسازی آموزش ویژه در تمام مدارس ایران
- تاکید بر ارزشیابی غربالگری صحیح به عنوان پیش نیاز جایگزین دانش آموزان با نیازهای ویژه
- برنامه ریزی استقرار نظام آموزش قبل از مدرسه برای دانش آموزان با نیازهای ویژه
- تاکید بر گروه بندی دانش آموزان در کلاس درس متناسب با نوع نیاز و پشتیبانی تخصصی برای فراگیرسازی و پرهیز از جداسازی در مدارس و کلاس های خاص
- بازنگری و ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با رویکرد فراکنشی و توجه به نیازها و ویژگی های نسل جدید کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه و رویکردهای جدید و فناوری های نوین به ویژه هوش مصنوعی و چالش های نوپدید
- تجهیز مدارس به زیرساخت های فناوری های یکپارچه مورد نیاز برای تحقق کامل رویکرد آموزش و یادگیری تلفیقی و یکپارچه
- طراحی و تولید فناوری ها رسانه ها و محتوای چندگانه و متنوع مبتنی بر یادگیری سیار
- تدوین و استقرار نظام آموزش توانمندسازی والدین و ارتقاء تعامل و هم آوایی و هم افزایی خانواده و مدرسه در تربیت و یادگیری دانش آموزان با نیاز های ویژه
- طراحی و استقرار نظام شناسایی نیازهای ویژه و مداخله به هنگام توانبخشی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه
- طراحی و اجرای نظام ارتقای انگیزش معلمان کودکان با نیازهای ویژه با توجه به شرایط تخصصی و دشواری آنان

هیئت رئیسه همایش

اول اسفند ماه ۱۴۰۲

برگزاری گردهمایی معاونان پژوهش و برنامه ریزی / روسای گروه تحقیق و پژوهش / معلمان پژوهنده استان های سراسر کشور

- برگزاری گردهمایی معاونان و روسای گروه تحقیق و پژوهش استان های سراسر کشور تیرماه ۱۴۰۱:

در ۷ و ۸ تیرماه سال ۱۴۰۱ گردهمایی معاونان و روسای گروه تحقیق و پژوهش استان ها در مدرسه تاریخی دارالفنون برگزار شد. برنامه گردهمایی حول محورهای زیر ترتیب داده شد

۱- برگزاری کارگاه مسئله شناسی برای شناسایی اهم مسائل آموزش و پرورش هر استان

۲- بحث و بررسی در مورد چالش های پژوهشی استان



• برگزاری گردهمایی مجازی روسای گروه تحقیق و پژوهش استان های سراسر کشور آذر ۱۴۰۱:

- ۱- هماهنگی در مورد برگزاری هفته پژوهش در استان ها و چالش های اجرای برنامه
- ۲- بررسی چالش های مالی اجرای طرح های پژوهشی

شماره: ۱۱۹۶۰
تاریخ: ۱۴۰۱/۰۸/۲۸

بسمه تعالی

مجلس شورای اسلامی

۱۴۰۱ سال

پایان

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

«سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی قلب آموزش و پرورش است، این قلب را گرامی بدارید، اهمیت بدهید و حفظ کنید» (بندام معظمه رهبری - حاشیه)

معاون محترم پژوهش، برنامه ریزی و توسعه منابع اداره کل آموزش و پرورش استان

رئیس گروه محترم تحقیق و پژوهش اداره کل آموزش و پرورش استان

با سلام و احترام

ضمن آرزوی سلامتی و توفیق برای جنابعالی و همکاران محترم اداره کل آموزش و پرورش استان و قدردانی از اقدامات ارزشمند در زمینه اجرای بخشنامه شماره ۱۰/۱/۳۷ مورخ ۱۴۰۱/۷/۲۳، به استحضار می رساند مراسم بزرگداشت هفته پژوهش در آموزش و پرورش در تاریخ ۱۹ تا ۲۴ آذر ماه و روز ملی پژوهش، ۲۰ آذر ماه با حضور پژوهشگران برگزیده در اردوگاه شهید باهنر تهران برگزار خواهد شد. به منظور هم اندیشی و تعامل با همکاران استانی در زمینه اجرای کیفی تر برنامه های هفته پژوهش و همچنین تبادل نظر در زمینه سایر برنامه ها از جمله معلم پژوهنده، آیین نامه شورای تحقیقات استان و شیوه نامه هزینه کرد اعتبارات نشست به صورت مجازی در روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۱/۸/۳۰ ساعت ۱۰-۱۲ برگزار خواهد شد. لطفاً ترتیبی اتخاذ فرمایید که راس ساعت مقرر در جلسه حضور یابید.

لینک جلسه:

<https://webinar.oerp.ir/b/۹۶۴-hi۶-joy-۳kt>

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

آدرس: تهران، خیابان شهید سپهبد قری، نرسیده به پل کریم خان زند، نبش کوچه شهید قضاالدشتی، پلاک ۱۸۱، کدپستی ۱۵۸۴۷۴۳۵۱۷

تلفن: ۸۸۴۴۳۲۷۰ و نمابر: ۸۸۳۱۰۷۹۴

وبگاه: rie.medu.ir

رایانامه: rie@medu.ir



• برگزاری گردهمایی مجازی با نمایندگان معلمان پژوهنده در آذر ماه ۱۴۰۱:

شماره: ۱۲۵۵۲

تاریخ: ۱۴۰۱/۰۹/۰۷



«سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی قلب آموزش و پرورش است، این قلب را گرامی بدارید، اهمیت بدهید و حفظ کنید» (نظام معظم رهبری، دست‌نویس)

برادر ارجمند جناب آقای

معاون محترم پژوهش و برنامه‌ریزی اداره کل آموزش و پرورش استان

سلام علیکم؛

با احترام؛ ضمن تقدیر و تشکر از زحمات و تلاش‌های ارزنده حضرتعالی و همکاران محترم در برنامه‌ریزی برای برگزاری مراسم بزرگداشت هفته پژوهش در آموزش و پرورش، با استحضار می‌رساند پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در نظر دارد گردهمایی مجازی را بمنظور ارتقای کمی و کیفی برنامه معلم پژوهنده، با استفاده از پیشنهادات و نظرات ارزنده روسای محترم گروه‌های تحقیق و پژوهش و تعدادی از معلمان پژوهنده با سابقه و برگزیده، مورد ارزیابی و آسیب‌شناسی قرار دهد تا انشاءالله این برنامه در آینده با کیفیت بیشتری به اجرا درآید. به همین منظور اعلام می‌دارد گردهمایی مذکور در روز دوشنبه ۱۴۰۱/۹/۲۳ از ساعت ۱۰ الی ۱۲ صبح برگزار خواهد شد. انتظار دارد رئیس محترم گروه تحقیق و پژوهش، به همراه دوفتر از معلمان پژوهنده و باتجربه آن استان در جلسه مذکور شرکت نموده و پیشنهادات و نظرات خود را مطرح نمایند.

لطفاً دستورفرمایید اطلاعات شرکت‌کنندگان طبق جدول زیر حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۱/۹/۱۴ بصورت رسمی به پژوهشگاه اعلام گردد.

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	شماره همراه

لینک ورود به جلسه:

<https://webinar.oerp.ir/b/zct-r59-pbj-bhw>

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
 و رئیس ستاد بزرگداشت هفته پژوهش در آموزش و پرورش

آدرس: تهران، خیابان شهید سپهبد قرنی، ترسیده به پل کریم خان زند، نبش کوچه شهید قصرالدشتی، پلاک ۱۸۱، کدپستی ۱۵۸۴۷۴۳۵۱۷

تلفن: ۸۸۸۴۳۲۷۰ و نمابر: ۸۸۳۱۰۷۹۴

وبگاه: rie.medu.ir

ایمیل: rie@medu.ir

رایانامه:

• برگزاری گردهمایی معاونان و روسای گروه تحقیق و پژوهش استان های سراسر کشور آذر ماه ۱۴۰۲:

نشست مشترک معاونین پژوهش و برنامه ریزی و روسای گروه تحقیق و پژوهش ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و پژوهشگاه بعد از ظهر روز ۱۹ آذر ماه در اردوگاه کشوری شهید باهنر تهران تشکیل گردید. دستور جلسه نشست در قالب محورهای زیر بود

- بررسی آیین نامه هیات های اندیشه ورز
- بررسی چالش های استانی در حوزه پژوهش





• برگزاری گردهمایی معاونان و روسای گروه تحقیق و پژوهش استان های سراسر کشور ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه ۱۴۰۲:

در تاریخ ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه دومین گردهمایی حضوری سال ۱۴۰۲ معاونان پژوهش، برنامه ریزی و توسعه منابع و روسای محترم گروه تحقیق و پژوهش استان های سراسر کشور در اردوگاه شهید منتظری شهرستان شهریار از توابع شهرستان های استان تهران برگزار گردید. در این همایش محورهای زیر در دستور کار قرار گرفت

- بررسی ساختار نظام آموزش و پرورش
- بررسی شاخص ها و ملاک های مدرسه تراز سند تحول
- بررسی مسائل مربوط به سامانه ثبت نام کتب درسی و نحوه توزیع کتاب های درسی
- بررسی شیوه نامه دانش آموز پژوهنده
- طرح مسائل مربوط به حوزه پژوهش در استان های کشور

شماره: ۱۸۹۰۳
تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۰۲

باسم تعالی

مستاد آموزش و پرورش

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

«سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی قلب آموزش و پرورش است. این قلب را گرمای بداند. اهلیت، بهیید و حفظ کنید» (دکتر مصطفی بهرزی - ۱۳۸۵)

مدیر کل محترم آموزش و پرورش استان

با سلام و احترام

ضمن آرزوی سلامتی و بهروزی برای جنابعالی و همکاران محترم آن اداره کل و تبریک اعیاد شعبانیه، به استحضار می رساند طبق برنامه ریزی به عمل آمده مقرر است در تاریخ ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه سال جاری دومین گردهمایی حضوری معاونان محترم پژوهش، برنامه ریزی و توسعه منابع و روسای محترم گروه تحقیق و پژوهش استان های سراسر کشور در اردوگاه شهید منتظری شهرستان شهریار از مناطق توابع شهرستان های استان تهران برگزار گردد. ضمن قدردانی از پذیرش مسئولیت اجرایی گردهمایی توسط همکاران ارزشمند اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران، دستور کار گردهمایی به شرح زیر به استحضار می رسد:

- ۱- بحث و بررسی درخصوص ساختار نظام آموزش و پرورش (به شکل کارگاہی)
- ۲- گفتمان سازی در خصوص الگوی مدرسه تراز سند تحول
- ۳- بررسی مسائل مربوط به سامانه ثبت نام کتب درسی و نحوه توزیع کتاب های درسی
- ۴- بررسی و اصلاح شیوه نامه دانش آموز پژوهنده
- ۵- طرح مسائل مربوط به حوزه پژوهش در استان های کشور

لطفاً دستور فرمایید ضمن صدور حکم مأموریت، جهت هماهنگی برای حضور و اسکان در محل برگزاری گردهمایی با رئیس گروه محترم اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های تهران، سرکار خانم دکتر یاری با شماره ۰۹۱۵۱۵۹۷۸۰۳ تماس حاصل فرمایند.

علی محمدی

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

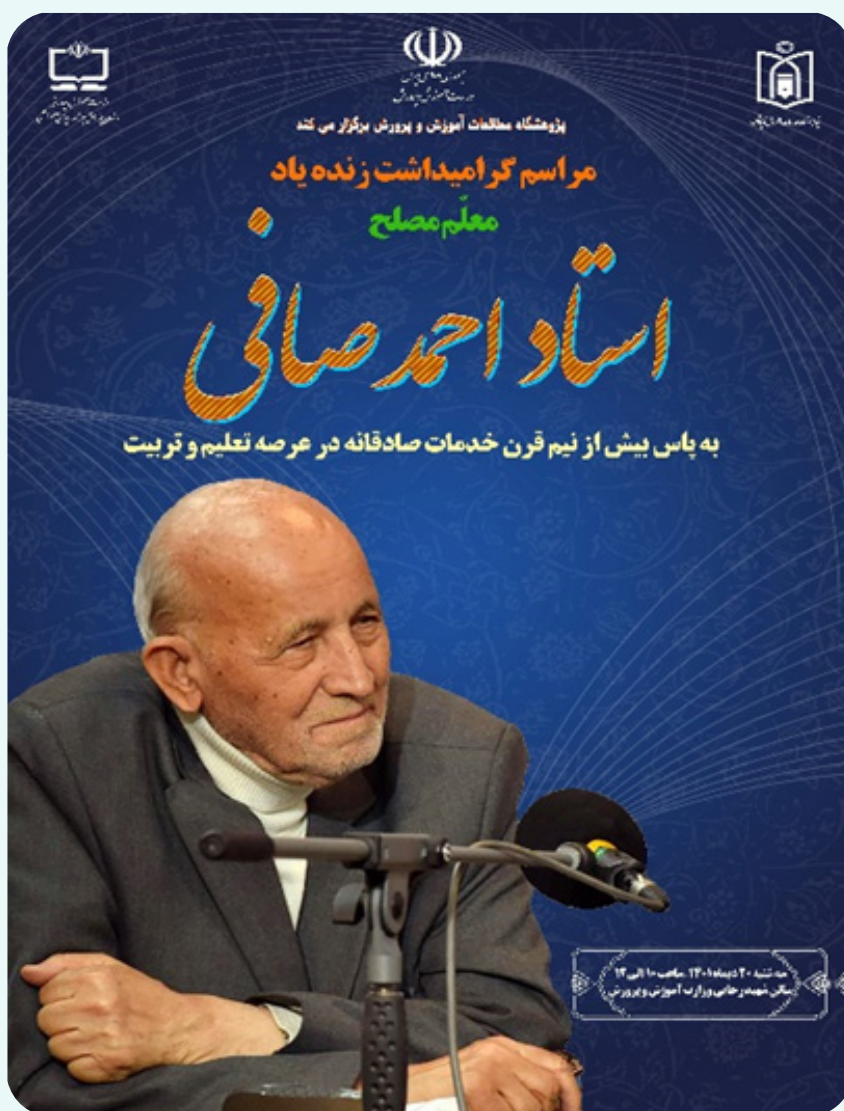
آدرس: تهران، خیابان شهید سپهبد قری، نرسیده به پل کریم خان زند، نبش کوچه شهید قصرالدشتی، پلاک ۱۸۱، کدپستی ۱۵۸۴۷۴۲۵۱۷

تلفن: ۸۸۸۴۲۲۷۰ و ۸۸۲۱۰۷۹۴
وبگاه: rie.medu.ir
Email: rie@medu.ir
رایانامه:



برگزاری مراسم گرامیداشت استاد احمد صافی

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به پاس قدردانی از تلاش‌ها، زحمات و اقدامات آموزشی و پژوهشی استاد ارجمند جناب آقای صافی برنامه‌ای را برای این منظور با همکاری روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش و با حضور خانواده ایشان، معاون اسبق آموزش ابتدایی و چند نفر از صاحب نظران در روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۲۰ در سالن اجتماعات وزارت آموزش و پرورش برگزار نمود



برگزاری نشست های خبری رئیس پژوهشگاه با حضور خبرنگاران

۱- نشست خبری رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به مناسبت هفته پژوهش در تاریخ ۱۲ آذر سال ۱۴۰۱ در سالن جلسات پژوهشگاه برگزار شد.

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و رئیس ستاد بزرگداشت هفته پژوهش، جزئیات بزرگداشت هفته پژوهش در وزارت آموزش و پرورش را در نشست خبری اعلام کرد. به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دکتر علی محبی، در نشست خبری هفته پژوهش در وزارت آموزش و پرورش اظهار داشت: پژوهش، مهمترین و اساسی ترین رکن آموزش بوده و در مبانی دینی و سیره معصومین علیهم السلام پژوهش دارای اهمیت بالایی است. تحقیق، ریشه است و هرچه به ریشه برسیم شاخه ها پربارتر می شوند. امکان ندارد کشوری ادعای پیشرفت کند، بدون اینکه از مسیر علم و پژوهش عبور کرده باشد. رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به سند تحول بنیادین اشاره کرد و گفت: برنامه درسی در بسیاری از کشورها موضوع محور است. چالش ها و سؤالات زیادی مطرح می شود؛ در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش شش ساحت تعریف شده که باید به آن توجه شود در حالیکه نظام آموزشی کنونی کشور تنها به یکی از آن ساحت ها یعنی ساحت علمی توجه دارد



وی تصریح کرد باید بدانیم برای ۲۴ سال بعد در چه رشته یا درسی نیاز به چه تعداد معلم داریم. موضوع بعدی این است که هر موضوعی که برای آن پژوهش خواهیم داشت باید یک پیوست فرهنگی داشته باشد. برنامه عملیاتی اجرای سند تحول رونمایی می شود دکتر محبی افزود: شش زیرنظام برای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای تحقق ۲۳ برنامه طراحی شده است که یکی از آنها، زیرنظام پژوهش و ارزشیابی نظام تعلیم و تربیت است. یکی از سؤالات پرتکرار این است که سند تحول چه زمانی قرار است اجرا شود و چند درصد محقق شده است؟ در همین زمینه یک نقشه راه تهیه شده است. این سند راهبردی، علاوه بر بیان فرصتها، تهدیدها، ضعف ها و قوت ها، تحلیل ذینفعان را نیز انجام داده است. برنامه عملیاتی دقیقی برای پنج سال آینده تدوین شده که ۱۲ آذرماه در روز پژوهش، رونمایی خواهد شد

وی ادامه داد برنامه جامع عملیاتی نیز آماده شده که مشخص می کند در هر مقطعی از زمان، چه میزان از سند اجرایی شده است. رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به مأموریت های این پژوهشگاه از جمله توسعه فرهنگ پژوهش و پاسخگویی به نیازهای حال و آینده نظام تعلیم و تربیت اشاره کرد و گفت: آینده پژوهی، روندپژوهی و پژوهش های کاربردی در این زمینه مدنظر است. بخشی به عنوان مطالعات فوری را نیز ایجاد کرده ایم که نتایج برخی پژوهش ها ظرف سه ماه در اختیار ذینفعان قرار می گیرد. ظرفیت های موجود ما پاسخگوی نیازهایی که داریم نیست و جا دارد از ظرفیت های موجود در کشور در ابعاد ملی استفاده کنیم.

وی در ادامه به برنامه های هفته پژوهش اشاره و اعلام کرد در روز ملی پژوهش همایشی با حضور وزرای آموزش و پرورش و علوم، تحقیقات و فناوری برگزار و از برگزیدگان حوزه پژوهش تقدیر خواهد شد





شعار و برنامه های هفته پژوهش وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۴۰۱

پژوهش و فناوری، ارتقای کیفیت آموزشی و عدالت تربیتی

روز	عنوان	شعار هر روز	فعالیت
شنبه: ۱۴۰۱/۹/۱۹	دانش آموز ، مهارت و اشتغال	تعلیم و تربیت پژوهش محور، اشتغال دانش بنیان	تعامل با بخش آموزش فنی و حرفه ای
یکشنبه: ۱۴۰۱/۹/۲۰	دانش آموز و پژوهش	مدرسه پژوهش محور، جامعه خلاق، ایران مقتدر	برگزاری مراسم روز ملی- جشنواره برگزیده های پژوهش
دوشنبه: ۱۴۰۱/۹/۲۱	پژوهش سرا، مهد تفکر و نوآوری دانش آموزی	مدرسه پژوهش محور، آینده سازان متفکر، ایران مقتدر	بازدید از پژوهش سراهای دانش آموزی
سه شنبه: ۱۴۰۱/۹/۲۲	ارتباط مدرسه و دانشگاه	به سوی آموزش و پرورش کارآمد	بازدید دانش آموزان و والدین از دانشگاه ها
چهارشنبه: ۱۴۰۱/۹/۲۳	توسعه حرفه ای معلم	معلم پژوهنده، دانش آموز پرسشگر جامعه توسعه یافته	برگزاری نشست مجازی با معلمان پژوهنده کشور
پنجشنبه: ۱۴۰۱/۹/۲۴	پژوهش ، مدیریت علمی و کارآمدی	مدیریت پژوهش مدار، تضمین کیفیت برنامه های آموزشی و پرورشی	برگزاری نشست علمی بازدید استانی

۲- نشست هفته پژوهش در ۱۳ آذر ماه سال ۱۴۰۲



نشست خبری علی محبی رئیس پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش، بعد از ظهر دوشنبه ۱۳ آذر ماه در محل پژوهشگاه برگزار شد. محبی در ابتدای این نشست ضمن قدردانی از خبرنگاران گفت: بنابر احادیث و روایات بهترین کارها سخت‌ترین آنهاست و چون کار خبرنگاری کار سختی است پس از بهترین کارها بوده و این کار ارزشمند است. وی در خصوص برنامه‌های هفته پژوهش گفت: هفته پژوهش از گذشته‌های دور نمادی از تجلیل امر پژوهش و پژوهشگری در کشور است. از پژوهش و پژوهشگری در هفته پژوهش به صورت نمادین تجلیل می‌شود. اگر این سوال مطرح شود که با توجه به مبانی دینی و مبانی علمی و هم بر اساس منطق و عقل مهمترین عنصر برای پیشرفت یک جامعه کدام است؛ من حتماً تحقیق و پژوهش را مطرح خواهم کرد. رئیس پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه گاهی مدیران اقداماتی را بدون پژوهش و تحقیق انجام می‌دهند گفت: این در حالی است که در خصوص همان موضوع متفکرین و پژوهشگران آثاری را ارائه داده بودند. وی با اشاره به وجود فاصله بین تفکر و تحقیق و عمل در بسیاری از موارد اجراییات کشور گفت: هرگاه مشاهده کردید که پروژه یا اقدامی در کشور با شکست مواجه شده؛ شک نکنید که در مرحله تحقیق مشکلاتی وجود داشته است. تحقیق و پژوهشی اصلاً انجام نشده و یا به خوبی پژوهشی صورت نگرفته و یا به نتایج تحقیقات توجهی نشده است. محبی با اشاره به سرعت پیشرفت علم و رشد مسائل نوظهور در جهان

تعلیم و تربیت گفت: در سالهای اخیر ضرورت پژوهش بیش از پیش شده است و هر کس بدون تحقیق و پژوهش اقدام میکند در خوشبینانه ترین حالت نتیجه ای نخواهد گرفت ولی ممکن است بدون پژوهش حتی در موضوعی با سقوط و بدتر شدن شرایط مواجه شویم

رئیس پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش گفت: برنامه های هفته پژوهش در پژوهشگاه وزارت آموزش و پرورش به عنوان دبیرخانه ستاد هفته پژوهش در وزارت آموزش و پرورش در راستای ستاد ملی هفته پژوهش است که در وزارت علوم مستقر است. چند هدف توسط دبیرخانه دنبال می شود که هدف اصلی آن توسعه و ترویج فرهنگ پژوهش در بین مدیران از ستاد تا مدرسه است. وی با تاکید بر اینکه هدف اصلی توسعه فرهنگ پژوهش در بین مدیران است گفت: هدف دیگر دبیرخانه معرفی دستاوردهای اقدامات پژوهشی است. کتاب مقاله یا هر دستاورد دیگری پژوهشی مورد سنجش قرار میگیرند. همچنین هدف دیگر ما در هفته پژوهش تجلیل از صاحبان این آثار پژوهشی برگزیده است. رئیس پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه تجلیل از برگزیدگان آثار پژوهشی به تشویق دیگر افراد برای انجام پژوهش منجر می شود گفت: هدف دیگر ما ترویج و تبیین برنامه های پژوهشی در سال آینده و تشریح عملکرد یک سال گذشته ما در پژوهشگاه است.



محبی افزود: خوشبختانه وزارت علوم به عنوان ستاد ملی هفته پژوهش مدت این هفته را ۱۴ روز یا دو هفته اعلام کردند. این هفته که در آن قرار داریم هفته پژوهش در استانهاست. ادارات کل آموزش و پرورش استانها مدارس و دانشگاه های سراسر کشور همگی مشغول هستند و آنچه که به عنوان دستاورد پژوهشی داشته اند در قالب جشنواره یا نمایشگاه ارائه کردند. هفته دوم هفته ای است که برنامه ها به صورت مرکزی و ملی در

تهران اتفاق خواهد افتاد. وی با بیان اینکه از روز یکشنبه نوزدهم آذر هفته پژوهش را آغاز خواهیم کرد؛ گفت: هفته پژوهش با دو مراسم ملی همانند سال های قبل انجام خواهد شد که البته این دو مراسم را ادغام کردیم. در یک برنامه، دانش آموزان خلاق و نوآور تقدیر می شوند و یک جشنواره هم برای معلمان پژوهشگر است. برای بهره وری و ارتباط بهتر دانش آموزان و معلمان خلاق، این دو برنامه از سال گذشته با هم ادغام شدند و در این برنامه دو وزیر آموزش و پرورش و وزیر علوم حضور خواهند یافت. وی در تشریح عناوین و اهداف روزهای هفته پژوهش گفت: ایران پیشرفته و مقتدر عنوان روز اول است. روز دوشنبه بیستم آذر، روز دانش آموز پژوهشگر، آموزش و پرورش خلاق و نوآور نام دارد. روز سه شنبه ۲۱ آذر، به نام معلم پژوهنده تربیت و آموزش اثر بخش، جامعه تمدن ساز نام دارد.

روز چهارشنبه ۲۲ آذر، به ارتباط مدرسه و دانشگاه اختصاص می یابد. روز پنجشنبه به ارتقای فرهنگ پژوهش و فناوری اختصاص دارد و از حدود ۷۰۰ پژوهش سرای دانش آموزی تقدیر به عمل خواهد آمد. محبی با بیان اینکه ۵۰ هزار معلم پژوهنده در این رقابت ها شرکت دارند گفت: سال گذشته ۱۷۶ معلم، استاندارد لازم را کسب کردند که امسال این رقم به ۲۵۲ نفر افزایش یافت. از میان ۲۵۲ نفر معلم پژوهنده ۲۲ معلم برگزیده خواهند شد. وی با اشاره به ضرورت اجرای سند تحول بنیادین گفت اجرای سند در دو سطح برای ما حائز اهمیت است. یکی سطح سیاست گذاری برنامه ریزی تدوین آئین نامه و تأمین منابع در وزارت آموزش و پرورش است. سطح دوم هم مربوط به اجرای مدرسه ای سند تحول است به همین خاطر الگوی مدرسه تراز سند تحول به زودی ابلاغ خواهد شد تا بدانیم هر مدرسه چه میزان از سند تحول را اجرا کرده است. محبی با بیان اینکه شورای عالی فضای مجازی دو مأموریت را به آموزش و پرورش سپرده است گفت: نظام تعلیم و تربیت هوشمند آموزش مجازی برای دوره های مختلف ۲ اقدام حیاتی آموزش و پرورش است.



رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با اشاره به آزمون تیمز و پرلز گفت: باید سنجشی شبیه آزمون تیمز و پرلز برای دانش آموزان و برای همه مقاطع تحصیلی داشته باشیم. برنامه این سنجش هم آماده شده است. پیش از این یک مرحله از این آزمون را به صورت آزمایشی اجرا کردیم و پس از بررسی نتایج آزمون مرحله آزمایشی این آزمون به صورت کامل در سراسر کشور اجرایی خواهد شد.

۳- نشست مربوط به همایش تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی

نشست خبری نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی با حضور علی محبی رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، حمید طریفی حسینی رئیس وقت سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مژگان فرهبد رئیس پژوهشکده کودکان استثنایی، جمعی از معاونین و مدیران سازمان آموزش و پرورش استثنایی و اصحاب رسانه در محل سالن جلسات پژوهشگاه برگزار شد

علی محبی، رئیس پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه تولید محتوا برای آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه مورد تاکید است، گفت: همایشی بدین منظور اول اسفند امسال برگزار میشود

وی افزود: این همایش بین پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و سازمان آموزش و پرورش استثنایی مشترک است



رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی در ادامه گفت: امیدواریم دستاوردهای این همایش نتایج خوبی را برای ارتقای وضع برنامه درسی دانش آموزان استثنایی به همراه داشته باشد. طریقی با بیان این موضوع که امسال برای اولین بار یک گروه اختصاصی برای طیف اوتیسم ایجاد شده است، گفت: قرار است به صورت ویژه روی برنامه ریزی آموزشی طیف اوتیسم کار شود تا این دانش آموزان نظام آموزشی متفاوتی داشته باشند، و این امر نیاز به کار عمیق و پشتوانه پژوهشی دارد.

در ادامه رئیس پژوهشکده کودکان استثنایی به این نکته اشاره کرد که در این همایش همکاری بسیار خوب بین دستگاهی شکل گرفته است و نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی روز سه شنبه، ۱ اسفند ۱۴۰۲ توسط پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و سازمان آموزش و پرورش استثنایی با همراهی دانشگاه های تهران، علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی و شهرداری منطقه ۶ تهران به عنوان همکاران اجرایی همایش در مجموعه مرکزی دانشگاه تهران برگزار می شود. همایش مذکور افتخار دارد از حمایت علمی انجمن های علمی، دانشگاه ها، دانشکده ها سازمان ها و مراکز بسیاری بهره مند باشد که در سامانه همایش به آن پرداخته شده است.





فهرست اسامی پدیدار
شماره پانزدهم بهمن ماه ۱۳۹۵

سائل کاربرد تعلیم و تربیت اسلامی



فصلنامه علمی-پژوهشی
خانواده و پژوهش
(فصلنامه علمی-پژوهشی، روزنامه علمی و علوم تربیتی)
سال هجدهم، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۵ - شماره پیاپی ۳۱۵۹۶-۳۱۵۹۷

- پیشانی سبک: طبیعت نو اسلامی، رابطه قرآنی و پژوهش اخلاق شده و نظریات علمی معاصران
- توسعه به پژوهش
- دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی
- مؤلف: مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی
- مؤلف: مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی
- پیشانی سبک: طبیعت نو اسلامی، رابطه قرآنی و پژوهش اخلاق شده و نظریات علمی معاصران
- توسعه به پژوهش
- دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی
- مؤلف: مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی
- مؤلف: مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی

فصلنامه
کودکان استثنایی
فصلنامه علمی-پژوهشی
پژوهشگاه کودکان استثنایی
سال بیست و سوم - شماره ۱ - زمستان ۱۳۹۵

- پیشانی سبک: طبیعت نو اسلامی، رابطه قرآنی و پژوهش اخلاق شده و نظریات علمی معاصران
- توسعه به پژوهش
- دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی
- مؤلف: مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی
- مؤلف: مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی

فصلنامه علمی-پژوهشی
تعلیم و تربیت
(فصلنامه علمی-پژوهشی، روزنامه علمی و علوم تربیتی)
سال بیست و سوم، شماره ۱، زمستان ۱۳۹۵ - شماره پیاپی ۳۱۵۹۶-۳۱۵۹۷

- پیشانی سبک: طبیعت نو اسلامی، رابطه قرآنی و پژوهش اخلاق شده و نظریات علمی معاصران
- توسعه به پژوهش
- دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی، دکتر بهرام بهرامی
- مؤلف: مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی
- مؤلف: مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی، مؤلفان و پژوهشگران در زمینه علمی

فصل چهارم – تولید نشریات علمی :

- * فصلنامه تعلیم و تربیت
- * فصلنامه خانواده و پژوهش
- * فصلنامه مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی
- * فصلنامه کودکان استثنایی
- * کتاب (تالیف و ترجمه)

تولید ۴ فصلنامه علمی و پژوهشی

۱. تولید و انتشار فصلنامه تعلیم و تربیت (رتبه الف)



۲. تولید و انتشار فصلنامه خانواده و پژوهش (رتبه الف)



۳. تولید و انتشار فصلنامه مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی (رتبه الف)



۴. تولید و انتشار فصلنامه کودکان استثنایی (رتبه ب)



تدوین، تألیف و ترجمه کتاب

کتابهای منتشر شده یا در دست انتشار (تألیف / ترجمه) سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان کتاب	نویسنده/مترجم	ناشر	نام پژوهشگر
۱	راهنمای عمل رهبران مدرسه	حیدر تورانی بهنام بهراد	انتشارات مدرسه	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲	چالش های ارزشیابی در آموزش مجازی	حیدر تورانی فاطمه پیروز	انتشارات شیل	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳	روش تدریس ریاضی در دوره ابتدایی و اول متوسطه (جلد دوم)	جان فن دی ویل و همکاران فرشته زینی وند نژاد	در حال بررسی	پژوهشگر مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۴	منابع کمک درسی آری یا خیر؟	اشرف السادات شکرباغانی	ندای آریانا	پژوهشگر مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۵	مواجهه با بحران پسا کرونا	عبدالعظیم کریمی	قدیانی تهران	مرکز تیمز و پرلز
۶	نافهمیدگی فهم راز	عبدالعظیم کریمی	قدیانی تهران	مرکز تیمز و پرلز
۷	لاطائلات منطقی	عبدالعظیم کریمی	مدرسه	مرکز تیمز و پرلز
۸	نظم پریشان	عبدالعظیم کریمی	مدرسه	مرکز تیمز و پرلز
۹	آموزش تلفیقی، یادگیری، کار آفرینی	دکتر مرتضی سمیعی، کبرا عبدی	آوای نور	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۱۰	توانمند سازی والدین در کاهش تعارض رفتاری کودکان و نوجوانان، روش های فرزند پروری	دکتر مرتضی سمیعی، شهرزاد کمالخانی	علم استادان	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۱۱	نگاهی به بنیادهای نظری فراشناخت و مولفه های آن	دکتر فرهاد کریمی	آوای نور	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۱۲	راهبردهای توانبخشی برای دانش آموزان با ناتوانی جسمی (تالیف)	رضا دلوچی، کاظم فرخزاد، فاطمه هداوندخانی، مژگان فرهد، عطاءالله فرجی، شهرداد مهشیدی	انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی	پژوهشگر کودکان استثنایی



ردیف	عنوان کتاب	نویسنده/مترجم	ناشر	نام پژوهشگر
۱۳	راهبردهای توانبخشی برای دانش آموزان بااختلال با طیف اوتیسم (تالیف)	رضا دلوچی، کاظم فرخزاد، فاطمه هداوندخانی، مژگان فرهبد، عطاءالله فرجی، کبری سلطانی خدیو	انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی	پژوهشگر کودک استثنایی
۱۴	فعالیت های روزمره زندگی برای کمک به کودکان مبتلا به اوتیسم شما جهت داشتن زندگی بهتر (ترجمه)	مینا احمدی کهجوق، ناصر حوائی، مژگان فرهبد	انتشارات ستایش هستی	پژوهشگر کودک استثنایی
۱۵	راهنمای عمل رهبران مدارس	دکتر حیدر تورانی، دکتر بهنام بهراد	انتشارات مدرسه	پژوهشگر کودک استثنایی

کتابهای منتشر شده یا در دست انتشار (تألیف/ ترجمه) سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان کتاب	نویسنده/مترجم	ناشر	نام پژوهشگر
۱	چگونه مدرسه خود را پژوهش محور کنیم؟	شهره حسین پور، حسن رضا زین آبادی	انتشارات مدرسه	مدیریت امور پژوهشی
۲	مدیریت مدرسه در عصر دیجیتال	حیدر تورانی	انتشارات کج	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳	رهبری نوکیش	حیدر تورانی	انتشارات کج	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۴	نقش باورها و اندیشه ورزی در توسعه فیزیک	اشرف السادات شکر باغانی	آثار فکر	پژوهشگر مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۵	اهداف تربیت در قرآن کریم	سید محمد دلبری	انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)	پژوهشگر مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۶	بحران کرونا و آموزش خواندن: تحلیل یافته های مطالعه پرلز ۲۰۲۱	مسعود کبیری	مدرسه	مرکز تیمز و پرلز



ردیف	عنوان کتاب	نویسنده/مترجم	ناشر	نام پژوهشگر
۷	سوالات قابل انتشار ریاضی پایه هشتم تیمز ۲۰۱۹	بخشعلی زاده، کاشفی	مدرسه	مرکز تیمز و پرلز
۸	سوالات قابل انتشار علوم پایه هشتم تیمز ۲۰۱۹	بخشعلی زاده، کاشفی	مدرسه	مرکز تیمز و پرلز
۹	سوالات قابل انتشار ریاضی و علوم پایه چهارم تیمز ۲۰۱۹	بخشعلی زاده، کاشفی	مدرسه	مرکز تیمز و پرلز
۱۰	گزارش اجمالی یافته های مطالعه پرلز ۲۰۲۱	مسعود کبیری	پژوهشگاه	مرکز تیمز و پرلز
۱۱	مرگ نمادین والدین	عبدالعظیم کریمی	کتاب خانواده	مرکز تیمز و پرلز
۱۲	چگونه ندانیم و نخواهیم	عبدالعظیم کریمی	منادی تربیت	مرکز تیمز و پرلز
۱۳	هونا درمانی	عبدالعظیم کریمی	منادی تربیت	مرکز تیمز و پرلز
۱۴	غایت های وارونه برداشت های ممنوعه	عبدالعظیم کریمی	منادی تربیت	مرکز تیمز و پرلز
۱۵	تجربه زیسته دانش آموزان در باره مطالعه کتاب های غیر درسی و ارائه راهکار ه	دکتر مرتضی سمیعی، فاطمه محبی، معصومه ابطحی	سنجش و دانش	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۱۶	مدیریت مبتنی بر مدرسه به منزله اصلاح مدرسه	مولفان: ریچارد مورفی و جان بک Murphy an Beck (۱۹۹۵) مترجم: دکتر فرهاد کریمی	تیک	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۱۷	مداخلات روان پویشی در دوران بارداری و نوزادی	الهام توکلی لاله شریف ریحانه گلگوند	نشر قطره	پژوهشگر کودک و استثنایی



ردیف	عنوان کتاب	نویسنده/مترجم	ناشر	نام پژوهشگر
۱۸	مجموعه آثار یادبود داندل و زینیکات	شهلا علیزاده الهام توکلی	نشر قطره	پژوهشگره کودکان استثنایی
۱۹	نیمه پنهان زندگی والدین	الهام توکلی	مهرسا	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۰	سوادآموزی: راهنمایی برای معلمان مدارس ابتدایی	علی عربانی دانا	بوی کاغذ	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۱	آموزش تشخیص کلمه	علی عربانی دانا	انتشارات مدرسه	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۲	دوزبانگی در خانواده	علی عربانی دانا	انجمن اولیا و مربیان	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۳	تألیف: اعتیاد به هرزه نگاری (به همراه راهنمای بسته درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد ویژه استفاده مشکل ساز از هرزه نگاری)	سارا یداللهی مرضیه پورصالحی احمد رضا متین فر یوسف خدابنده لو فاطمه آذرتاش	انتشارات ارجمند	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۴	ترجمه: شبکه های اجتماعی شناخت رفتار برخط	مرضیه پورصالحی احمد رضا متین فر سارا یداللهی	انتشارات ارجمند	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۵	ترجمه: دیدگاه های تکاملی در تحول و آموزش کودک	گروه مترجمان	در دست ویرایش ادبی	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۶	سؤال های قابل انتشار تیمز، علوم پایه هشتم	شهرناز بخشعلی زاده معصومه کاشفی	انتشارات مدرسه	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۷	سؤال های قابل انتشار تیمز، ریاضی پایه هشتم	شهرناز بخشعلی زاده معصومه کاشفی	انتشارات مدرسه	پژوهشگره کودکان استثنایی
۲۸	سؤال های قابل انتشار تیمز، پایه چهارم ابتدایی	شهرناز بخشعلی زاده معصومه کاشفی	انتشارات مدرسه	پژوهشگره کودکان استثنایی



فصل پنجم: اجرای ویژه برنامه های ملی و بین المللی

* برنامه دانشب آهوز پژوهنده

* برنامه معله پژوهنده

* اجرای مطالعات بین الحله پرنز ۲۰۲۱ و تیهر ۲۰۲۳

برنامه دانش آموز پژوهنده

برنامه انتخاب و معرفی دانش آموزان پژوهشگر و فناور برحسب درخواست ستاد ملی بزرگداشت هفته پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس آیین نامه شماره ۳/۷۷۳۶۶ مورخ ۱۳۹۴/۴/۲۳ از ۹ سال پیش انجام می شود. دفتر حمایت و پشتیبانی امور پژوهشی وزارت علوم تعامل ارزشمندی را در طول سنوات گذشته با پژوهشگاه داشته و در سال جاری نیز برای حمایت از دانش آموزان پژوهشگر و فناور در دو بعد معنوی (امضای تقدیرنامه های دانش آموزی توسط وزیرمحترم علوم) و مادی (تامین هدایای دانش آموزان) نهایت همکاری را مبذول داشته اند.

انتخاب دانش آموزان پژوهنده در دوره های اول و دوم ابتدایی و اول و دوم متوسطه، فنی حرفه ای، با همکاری معاونت های آموزش ابتدایی و متوسطه، سازمان آموزش و پرورش استثنایی و سازمان استعدادهای درخشان وزارت آموزش و پرورش صورت گرفت. نحوه انتخاب و تعداد پروژه های برگزیده دانش آموزی در سال تحصیلی ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ به تفکیک دوره های تحصیلی عبارتند از

۱- انتخاب دانش آموزان خلاق، فناور و پیشگام در مطالعه در **دوره ابتدایی**، بر اساس آیین نامه جشنواره تجلیل از دانش آموزان پژوهشگر با مسئولیت معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش صورت گرفت. بر اساس امتیازات مکتسبه و سهمیه تعیین شده، جمعاً ۴۴ پروژه در دوره اول و دوم ابتدایی با لحاظ نمودن دانش آموزان با نیازهای ویژه انتخاب شدند.

۲- انتخاب دانش آموزان **دوره اول متوسطه** براساس آیین نامه جشنواره تجلیل از دانش آموزان پژوهشگر، و جشنواره نوجوان خوارزمی با مسئولیت معاونت متوسطه بر مبنای امتیازات مکتسبه و سهمیه تعیین شده، صورت گرفت که جمعاً ۲۹ پروژه از دوره اول متوسطه، با لحاظ کردن دانش آموزان با نیازهای ویژه و مدارس سمپاد انتخاب شدند.

۳- انتخاب دانش آموزان پژوهشگر برتر "**دوره دوم متوسطه**" براساس آیین نامه جشنواره تجلیل از دانش آموزان پژوهشگر، و شیوه نامه **جشنواره جوان خوارزمی و فعالیت های دانش آموزان در پژوهش سراهای دانش آموزی** با مسئولیت معاونت آموزش متوسطه براساس امتیازات مکتسبه و سهمیه تعیین شده، که جمعاً ۲۹ پروژه از دوره دوم متوسطه، با لحاظ کردن دانش آموزان با نیازهای ویژه و مدارس سمپاد انتخاب شدند.

۴- انتخاب دانش آموزان پژوهشگر برتر "**فنی حرفه ای و کاردانش**" بر اساس آیین نامه جشنواره تجلیل از دانش آموزان پژوهشگر و شیوه نامه مربوط به **جشنواره ملی ایده بازار و نمایشگاه طرح های خلاقانه و نوآورانه** با مسئولیت معاونت آموزش متوسطه بر اساس امتیازات مکتسبه و سهمیه تعیین شده، ۱۸ پروژه انتخاب و مورد تقدیر قرار گرفتند.





در زیر جدول تعداد پروژه ها و دانش آموزان پژوهشگر و فناور مورد حمایت در طول سال های ۹۳-۱۴۰۲ درج شده است. آثار منتخب دانش آموزان برگزیده هر ساله در قالب آثار دانش آموزی منتشر می شود

جدول تعداد پروژه های دانش آموزی و تعداد دانش آموزان پژوهشگر و فناور برگزیده در سطح ملی طی سال های ۹۳-۱۴۰۲

تعداد پروژه ها و تعداد دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی												سال تحصیلی
جمع		فنی و حرفه ای		دوره دوم متوسطه		دوره اول متوسطه		دوره دوم ابتدایی		دوره اول ابتدایی		
تعداد دانش آموز	تعداد پروژه	تعداد دانش آموز	تعداد پروژه	تعداد دانش آموز	تعداد پروژه	تعداد دانش آموز	تعداد پروژه	تعداد دانش آموز	تعداد پروژه	تعداد دانش آموز	تعداد پروژه	
۲۰	۱۰	—	—	۶	۶	۱۴	۴	—	—	—	—	۹۳-۹۴
۳۹	۲۰	—	—	۷	۶	۱۷	۷	۱۵	۷	—	—	۹۴-۹۵
۳۷	۲۱	—	—	۸	۷	۱۲	۷	۱۷	۷	—	—	۹۵-۹۶
۳۱	۲۱	—	—	۸	۷	۱۲	۷	۱۱	۷	—	—	۹۶-۹۷
۴۶	۲۸	—	—	۹	۷	۱۲	۷	۱۸	۷	۷	۷	۹۷-۹۸
۴۰	۲۴	—	—	۱۰	۷	۱۵	۷	۹	۵	۶	۵	۹۸-۹۹
۵۸	۳۱	—	—	۱۵	۱۰	۱۴	۷	۲۲	۷	۷	۷	۹۹-۱۴۰۰
۶۳	۴۶	۱۰	۶	۱۶	۱۰	۱۳	۸	۱۳	۱۱	۱۱	۱۱	۱۴۰۰-۱۴۰۱
۹۲	۵۴	۱۲	۸	۲۴	۱۲	۲۲	۱۲	۲۳	۱۱	۱۱	۱۱	۱۴۰۱-۱۴۰۲
۱۱۶	۶۵	۱۷	۱۰	۲۶	۱۴	۳۲	۱۷	۲۰	۱۰	۲۱	۱۴	۱۴۰۲-۱۴۰۳
۵۴۲	۳۲۰	۳۹	۲۴	۱۲۹	۸۶	۱۶۳	۸۳	۱۴۸	۷۲	۶۳	۵۵	جمع

برنامه معلم پژوهنده

برنامه معلم پژوهنده در فرایند تعلیم و تربیت رسمی و مدرسه ای، روش اندیشه ورزی منظم، علمی و عملی است که جستجوگری و تأمل در باب فعالیت های تربیتی را مهیا می سازد. این اقدام تلاش دارد راه حل های ممکن را در مواجهه با مشکلات و چالش های پیش روی معلمان و کارگزاران تعلیم و تربیت شناسایی و به کار گیرد

در برنامه معلم پژوهنده از روش اقدام پژوهی استفاده می شود. این روش عبارت است از از بکارگیری شیوه های علمی با رویکرد حل مساله توسط کارگزار فکور برای شناسایی و حل مسائل مختلف آموزش و پرورش (در محیط و شرایط واقعی شغلی و حرفه ای نظیر کلاس درس، محیط مدرسه، محیط اداری و غیره) و مسائل خاصی که با آنها مواجه است و منجر به ارائه راهکارهای عملیاتی مناسب می شود. معلم پژوهنده در این روش برای بهبود و بهسازی مستمر فعالیت ها و فرایندها یا حل یک مساله از مسائل حوزه کاری و فعالیت های خود به پژوهش عملی می پردازد تا وضعیت نامطلوب موجود را به روش علمی به وضعیت مطلوب و مناسب تبدیل کند. معلم پژوهنده به این منظور، برای انتخاب راهکار مناسب، اطلاعات لازم را جمع آوری نموده، بر اساس اطلاعات جمع آوری شده و تحلیل آن ها به راه حل مناسب دست می یابد، آن راه حل را به طور موقت اجرا مینماید و اجرای خود را ارزشیابی می کند و براساس نتایج بدست آمده به توسعه کیفی فعالیت های مورد نظر می پردازد

اهداف برنامه معلم پژوهنده

۱. گسترش فرهنگ پژوهش در آموزش و پرورش
۲. فراهم کردن زمینه شکوفایی استعدادهای بالقوه و خلاقیت در بین کارکنان آموزش و پرورش
۳. ایجاد زمینه برای تولید دانش مبتنی بر تجربه و مستند سازی آن در آموزش و پرورش
۴. مشارکت فعال کارکنان آموزشی، پرورشی، اداری و اجرایی در انجام پژوهش
۵. توسعه حرفه ای و بهسازی مداوم فرآیند تعلیم و تربیت براساس نظریه های علمی در آموزش و پرورش زمینه ها

زمینه ها و موضوعات مورد پژوهش

برخی از مهمترین زمینه ها که می تواند در قالب برنامه معلم پژوهنده مورد پژوهش قرار گیرد، به شرح زیر پیشنهاد می شود

۱. فرایند یاددهی، یادگیری در کلاس درس (روش های تدریس و آموزش، فناوری اطلاعات و ارتباطات، روش های پرورش خلاقیت، کارگروهی، ارزشیابی و ...)
۲. شناسایی، اصلاح و بهبود فضای عاطفی، رفتاری و تحصیلی دانش آموزان و پیشگیری از آسیب های تحصیلی تربیتی
۳. تحقق مدرسه زندگی، شاداب سازی مدارس و کلاس های درس
۴. بهبود فرایندهای مدیریت مدرسه (ارتقاء مشارکت اولیا دانش آموزان، ارزشیابی عملکرد معلمان، بهبود نظارت بر فعالیت های آموزشی و پرورشی مدرسه، تحقق مدرسه محوری و ...)
۵. بهبود فرایندهای مدیریتی در آموزش و پرورش (بهره وری، تصمیم گیری، برنامه ریزی، نظارت بر عملکردها، مدیریت مشارکتی، ارزشیابی عملکرد، فرهنگ و جو سازمانی، کارآفرینی، راه های افزایش انگیزه کارکنان، شیوه های پژوهش و ارزشیابی و ...)
۶. سایر موضوعات و اولویت های انتخاب شده به انتخاب معلمان، مدیران مدارس و فرهنگیان

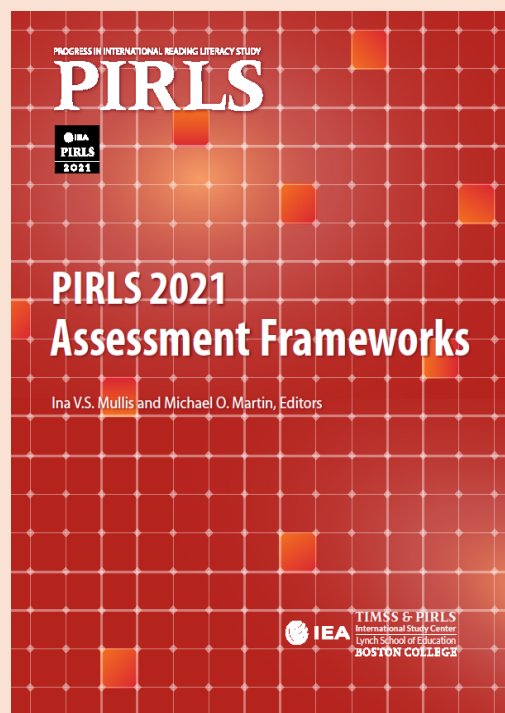
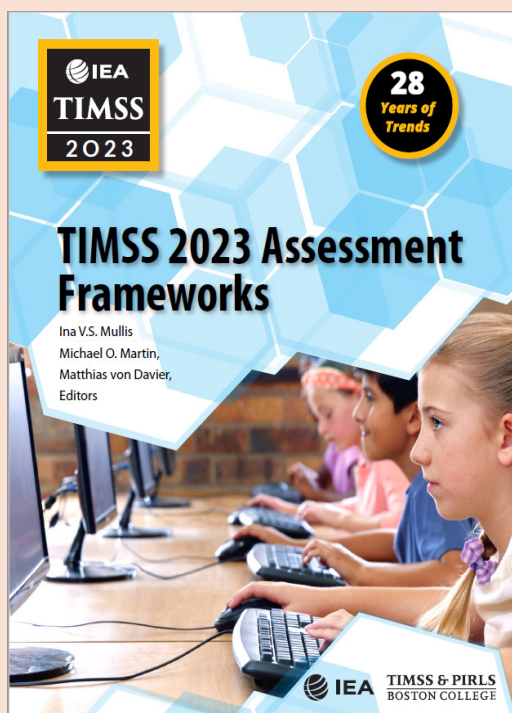


لازم به ذکر است هر ساله بر اساس شیوه نامه انتخاب معلمان پژوهنده و سهمیه تعیین شده برای هر استان، تعدادی از معلمان منتخب استانی به دبیرخانه کشوری معلم پژوهنده مستقر در استان فارس معرفی می گردند. در سال ۱۴۰۲ بیست و ششمین دوره انتخاب معلم پژوهنده برگزار گردید. ۲۵۴ گزارش اقدام پژوهی (Action Research) جهت داوری به مرحله کشوری راه یافت. هر گزارش اقدام پژوهی که به دبیرخانه ارسال شد، مورد دو داوری قرار گرفت و در نهایت ۲۲ گزارش بر اساس امتیازات کسب شده، انتخاب گردید.

آثار منتخب فرهنگیان برگزیده هر ساله در قالب آثار کتابچه برگزیدگان فرهنگی منتشر می شود.



اجرای مطالعات بین‌المللی پرلز ۲۰۲۱ و تیمز ۲۰۲۳



مطالعات بین‌المللی تیمز و پرلز به عنوان بزرگترین مطالعات پیشرفت تحصیلی دنیا در ایران نیز از سال ۱۹۹۵ میلادی به صورت دوره‌ای برگزار می‌گردد. دور پنجم مطالعه پرلز (۲۰۲۱) و دور هشتم مطالعه تیمز (۲۰۲۳) پس از وقفه ناشی از شرایط کرونایی در سال‌های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ در سراسر کشور برگزار شد. اجرای هر یک از مطالعات بین‌المللی شامل مراحل زیر است:

- تعیین چارچوب‌های سنجش
- طراحی و انتخاب سوالات آزمون
- برآوردهای نمونه‌ای و نمونه‌گیری
- ترجمه سوالات
- صفحه‌آرایی مواد آزمون
- تکمیل فرم‌های تطبیق ملی
- اخذ اطلاعات دانش‌آموزی و کلاسی از مدارس نمونه
- ایجاد پایگاه اطلاعاتی مدارس در نرم‌افزار W3S
- تولید فرم‌های ردیابی دانش‌آموز و معلم



- اخذ تأییدیه های ترجمه و صفحه آرایی
- آموزش مجریان
- تعیین و آموزش ناظران
- چاپ و بازبینی مواد آزمون
- لیبل گذاری و شخصی سازی دفترچه ها و پرسشنامه ها
- بسته بندی مواد آزمون
- ارسال مواد آزمون به استانها
- اجرای میدانی آزمون در استانها
- هماهنگی و اعزام ناظران ملی
- همکاری و هماهنگی با ناظر بین المللی
- دریافت، بررسی و تأیید مواد آزمون
- دیسورت مواد آزمون
- نمره گذاری سوالات تشریحی آزمون
- ورود داده های دفترچه ها و پرسشنامه ها با نرم افزار DME
- اجرای نمره گذاری ترند
- اجرای نمره گذاری کراس
- پالایش و رفع اشکالات اجرا و ورود داده ها
- پاسخگویی به اشکالات مرتبط با کلین داده ها
- تکمیل مجموعه فرم های مربوط به پرسشنامه های برنامه درسی
- تکمیل فرم های عملیات پیمایش
- بازبینی و تأیید نتایج خام
- تدوین مدخل دانشنامه



فصل ششم – برگزاری نشست ها :

① علمی تخصصی

② ارائه یافته های پژوهشی

③ کرسی های علمی - ترویجی

④ کارگاه ها آهوزشی

⑤ دوره های آهوزشی

اهم نشست های برگزار شده

برگزاری ۲۰ نشست، کارگاه، کرسی و دوره متمرکز در سال ۱۴۰۱ و ۴۲ مورد در سال ۱۴۰۲ با توجه به مسائل روز و مهم آموزش و پرورش نظیر

کارگاه های برگزار شده در سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان کارگاه	تاریخ برگزاری	برگزار کننده
۱	کارگاه مسئله شناسی در آموزش و پرورش	تیرماه ۱۴۰۱	پژوهشگاه مطالعات آ.پ
۲	کارگاه هماهنگ کنندگان تیمز و پرلز	۲۱ و ۲۲ / اسفند	مرکز تیمز و پرلز / کارگاه

کارگاه های برگزار شده در سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان کارگاه های تخصصی	تاریخ برگزاری / ساعت	برگزار کننده
۱	کارگاه چارچوب تهیه گزارش سیاستی	۱۴۰۲/۲/۴ ساعت ۱۶-۱۳	پژوهشگاه مطالعات آ.پ
۲	کارگاه خودتنظیمی رفتار و مدیریت منابع	۱۴۰۲/۳/۲۱ ساعت ۱۲-۹	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳	کارگاه آموزشی بهره گیری و نقد چت جی پی تی در آموزش	سه شنبه ۱۴۰۲/۱۰/۲۶ ساعت ۱۳-۱۶	پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۴	کارگاه آموزشی بهره گیری و نقد چت جی پی تی در آموزش	سه شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۱۰ ساعت ۱۳-۱۶	پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی

نشست های علمی تخصصی و ارائه یافته های پژوهشی برگزار شده در سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان نشست	تاریخ برگزاری /ساعت	برگزار کننده /نوع نشست
۱	ارزشیابی برنامه های درسی (بسته های آموزشی) رشته الکترونیک شاخه فنی و حرفه ای	۱۴۰۱/۳/۲۵	نشست ارائه یافته های پژوهشی پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲	مسائل نظری آموزش تاریخ در مدارس ایران، معرفت شناسی در تاریخ و نسبت آن با برنامه درسی	۱۴۰۱/۳/۳۱	نشست ارائه یافته های پژوهشی پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳	مقایسه معماری فنی و پداگوژی شبکه اجتماعی دانش آموزی (شاد) با سامانه های مدیریت یادگیری مورد استفاده در مدارس کشور های توسعه یافته و ارائه راهکارهایی برای بهبود آن	۱۴۰۱/۶/۲۹ ساعت ۱۴	نشست علمی تخصصی پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۴	پایش میزان و تغییرات عدالت آموزشی در آموزش ابتدایی ایران و مقایسه با وضعیت بین المللی	۱۴۰۱/۷/۱۱۸ ساعت ۱۲-۱۰	نشست ارائه یافته های پژوهشی (تیمز و پرلز)
۵	ارزشیابی گروه های آموزشی دوره متوسطه بر اساس الگوی سیپ	۱۴۰۱/۱۱/۱۱ ساعت ۱۲ الی ۱۰	نشست ارائه یافته های پژوهشی مرکز پژوهشی تبریز
۶	برنامه درسی ویژه مدرسه (بوم): فرصت ها، چالش ها، راهکارها	۱۴۰۱/۱۱/۲۵ ساعت ۱۵-۱۳	نشست علمی تخصصی پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۷	مناسبات نامرئی (برنامه ریزی پنهان) در خانواده به مثابه خودیابی فرزندان	۱۴۰۱/۱۱/۳۰ ساعت ۱۶-۱۴	نشست علمی تخصصی پژوهشکده خانواده و مدرسه
۸	تدوین الگوی سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی-تربیتی دانش آموزان	۱۴۰۱/۱۲/۲ ساعت ۱۲-۱۰	نشست ارائه یافته های پژوهشی پژوهشکده کودکان استثنائی
۹	رسانه ها و تحولات سبک زندگی در خانواده	۱۴۰۱/۱۲/۶ ساعت ۱۲-۱۰	نشست علمی تخصصی پژوهشکده خانواده و مدرسه



ردیف	عنوان نشست	تاریخ برگزاری /ساعت	برگزار کننده /نوع نشست
۱۰	ملاحظات عناصر برنامه درسی کودکان بانیازهای ویژه مقطع دبستان برآموزش و پرورش فراگیر	۱۴۰۱/۱۲/۱۰ ساعت ۱۰-۱۲	نشست ارائه یافته های پژوهشی پژوهشکده کودکان استثنائی
۱۱	مصرف رسانه ای و بروز رفتارهای پرخطر در بین جوانان و نوجوانان	۱۴۰۱/۱۲/۱۳ ساعت ۱۰-۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشکده خانواده و مدرسه
۱۲	فرا برنامه درسی تربیت اخلاقی: چرایی و چیستی	۱۴۰۱/۱۲/۱۶ ۱۰-۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی باهمکاری انجمن فلسفه تعلیم و تربیت وانجمن مطالعات برنامه درسی ایران
۱۳	بررسی تطبیقی اعتبارات تخصیص یافته به آموزش و پرورش و مرور اجمالی بر لایحه بودجه ۱۴۰۲	۱۴۰۱/۱۲/۱۶ ۱۵:۳۰-۱۳:۳۰	نشست علمی تخصصی پژوهشکده تعلیم و تربیت
۱۴	«بررسی اقدامات انجام شده توسط نظام های آموزشی شرکت کننده در مطالعات تیمز و پرلز به منظور بومی سازی اقدامات اصلاحی در نظام آموزشی ایران و ارائه راهکارهایی برای خانواده»	۱۴۰۱/۱۲/۲۰ ۱۶-۱۴	نشست علمی تخصصی پژوهشکده خانواده و مدرسه

نشست های علمی تخصصی و ارائه یافته های پژوهشی برگزار شده در سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان نشست	تاریخ برگزاری / ساعت	برگزار کننده / نوع نشست
۱	چرایی و چیستی مدارس مسجد محور و نقد آن	۱۴۰۲/۲/۱۷ ساعت ۱۴-۱۶	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲	در جستجوی بدیلی برای آموزش فنی و حرفه ای رسمی در دوره متوسطه	۱۴۰۲/۲/۲۴ ساعت ۹-۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳	مسائل و چالش های تامین منابع مالی آموزش و پرورش با تاکید بر قانون بودجه سال ۱۴۰۲	۱۴۰۲/۳/۲۰ ساعت ۹-۱۱	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه تعلیم و تربیت
۴	تبیین کاربردی هوش مصنوعی در برنامه ریزی نیروی انسانی و مصرف منابع مالی آموزش و پرورش	۱۴۰۲/۳/۲۳ ساعت ۹-۱۱	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه تعلیم و تربیت
۵	هم اندیشی پیرامون آسیب های سیاست گذاری اردوهای مدرسه ای در مدارس اول متوسطه	۱۴۰۲/۵/۲۵ ساعت ۹-۱۱	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه تعلیم و تربیت
۶	تحلیل ابعاد مختلف اثرات هوش مصنوعی بر آموزش مدرسه ای	۱۴۰۲/۴/۵ ساعت: ۱۰-۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۷	بررسی دلایل افت انگیزه دانش آموزان برای تحصیل در رشته ریاضی-فیزیک	۱۴۰۲/۰۴/۲۰ ساعت ۱۰ الی ۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۸	اکرام حجاب و عفاف	۱۴۰۲/۴/۱۹ ساعت ۱۰-۱۲	بسیج پژوهشگاه مطالعات آ.پ
۹	سنجش نیازهای اوقات فراغت دانش آموزان دوره ابتدایی و متوسطه سراسر کشور در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱	۱۴۰۲/۴/۲۶ ساعت ۱۰-۱۲	نشست ارائه یافته پژوهشی پژوهشگاه خانواده و مدرسه
۱۰	حرکت از تربیت چند ساحتی به تربیت تمام ساحتی با حضور وزیر آ.پ	۱۴۰۲/۵/۲ ساعت ۸:۳۰-۱۰:۳۰	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه مطالعات آ.پ

ردیف	عنوان نشست	تاریخ برگزاری / ساعت	برگزار کننده / نوع نشست
۱۱	تاثیر آموزش درس پژوهی بر توانمندی سازی، خودکارآمدی دبیران و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه هشتم دوره اول متوسطه	۱۴۰۲/۵/۴ ساعت ۱۰-۱۲	نشست ارائه یافته طرح پژوهشی پژوهشگاه خانواده و مدرسه
۱۲	بررسی ویژگی های معلمان از دید دانش آموزان دوره دوم متوسطه	۱۴۰۲/۵/۸ ساعت ۱۰-۱۲	نشست ارائه یافته طرح پژوهشی پژوهشگاه خانواده و مدرسه
۱۳	تحلیل نتایج آزمون پرلز و بررسی راهکارهای بهبود وضعیت سواد خواندن دانش آموزان	۱۴۰۲/۵/۹ ساعت ۱۴-۱۶	نشست علمی تخصصی باحضور وزیر پژوهشگاه مطالعات آ.پ
۱۴	واکاوی دیدگاه ها و تجربیات ذینفعان سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک: نگاهی بومی در باره سیاست های مناسب	۱۴۰۲/۵/۱۷ ساعت ۹-۱۲	نشست ارائه یافته های پژوهش پژوهشگاه برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی و پژوهشگاه استثنایی
۱۵	هوش مصنوعی و آموزش: فرآیند سیاستگذاری و برنامه ریزی و چالش ها	۱۴۰۲/۵/۲۲ ساعت ۹-۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه استثنایی
۱۶	ارزشیابی اجرای آزمایشی بسته آموزشی پایه هفتم «انگلیسی در مدرسه: دانه» (سیاست چند تالیفی در کتاب های درسی)	۱۴۰۲/۵/۲۵ ساعت ۱۰-۱۲	نشست ارائه یافته پژوهشی پژوهشگاه برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۷	بررسی و تحلیل روندی جو مدارس ابتدایی ایران براساس یافته های مطالعات تیمز و پرلز از ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۹	۱۴۰۲/۶/۲۸ ساعت ۱۰-۱۲	نشست ارائه یافته های پژوهشی پژوهشگاه برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۸	شناسایی فرایند توسعه استفاده از کتابها و منابع کمک درسی	۱۴۰۲/۷/۲۲ ساعت ۱۰ تا ۱۲	نشست ارائه یافته های پژوهشی پژوهشگاه برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۹	الگوریتم های استاندارد در تدریس درس ریاضیات	۱۴۰۲/۸/۹ ساعت ۱۰ تا ۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۰	هوش مصنوعی و تحولات در کتابهای درسی	۱۴۰۲/۸/۱۶ ساعت ۱۰ تا ۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی



ردیف	عنوان نشست	تاریخ برگزاری / ساعت	برگزار کننده / نوع نشست
۲۱	تاثیر و کارکرد تعلیم و تربیت در انتقال فرهنگ دوران مقدس	۱۴۰۲/۸/۲۰ ساعت ۱۰-۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه مطالعات آپ
۲۲	چشم انداز تحقیق و پژوهش در آموزش و پرورش	۱۴۰۲/۹/۲۹ ساعت ۱۲:۳۰-۱۴:۳۰	نشست علمی تخصصی مرکز پژوهشی روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۲۳	تعیین اثربخشی برنامه مداخله ترکیبی بارویکرد آموزش تغذیه و فعالیت های فیزیکی برای پیشگیری و درمان چاقی و اضافه وزن دانش آموزان شهر کرمانشاه	۱۴۰۲/۱۰/۵ ساعت ۱۰-۱۲	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه کودکان استثنائی
۲۴	رهبری اثربخش مدارس با توجه به چالش ها و اقتضائات عصر دیجیتال	۱۴۰۲/۱۰/۱۰ ساعت ۱۳:۳۰-۱۵	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۵	نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه : چالش ها ، الگوها و راهبردها	۱۴۰۲/۱۰/۱۰ ساعت ۱۶-۱۴	پیش نشست علمی تخصصی پژوهشگاه خانواده و مدرسه
۲۶	بررسی مسائل و مشکلات ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی در دوره متوسطه اول و ارائه راهکارهای اصلاحی	۱۴۰۲/۱۰/۱۳ ساعت ۱۶-۱۴	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۷	سیاستگذاری برای تلفیق هوش مصنوعی و آموزش	۱۴۰۲/۱۰/۲۵ ساعت ۱۰-۸	پژوهشگاه مطالعات آپ
۲۸	متاورس و هوش مصنوعی در آموزش و پژوهش	۱۴۰۲/۱۱/۲۴ ساعت ۱۰-۱۲	نشست علمی تخصصی مرکز پژوهشی روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۲۹	مفهوم پردازی، تبیین و اندازه گیری عدالت آموزشی و راهبردهای مواجهه با بی عدالتی و نابرابری آموزشی در نظام آموزش و پرورش	۱۴۰۲/۱۱/۳۰ ساعت ۱۲-۱۰	نشست علمی تخصصی پژوهشگاه کودکان استثنائی

کرسی های ترویجی برگزار شده در سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان نشست	تاریخ برگزاری / ساعت	برگزار کننده
۱	نقدی برمدارس غیر دولتی درنظام آموزشی ایران	۱۴۰۱/۲/۱۰	پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی

کرسی های ترویجی برگزار شده در سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان کرسی ترویجی	تاریخ برگزاری / ساعت	برگزار کننده
۱	نقش مفهوم بین فرهنگی درآموزش زبان خارجی	۱۴۰۲/۶/۲۸ ساعت ۸-۱۰	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲	رویکرد چند منظری در آموزش تاریخ	۱۴۰۲/۸/۳ ساعت ۱۰ تا ۱۲	پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳	معیارهای تالیف وتالیف معیارکتاب های روش تدریس تعلیمان دینی	۱۴۰۲/۱۰/۱۶ ساعت ۱۳:۳۰ الی ۱۵	پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی





دوره های آموزشی برگزار شده در سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان دوره ضمن خدمت / دانش افزایی	نام مدرس	ساعت دوره	محل برگزاری	تاریخ برگزاری
۱	دوره ضمن خدمت آشنایی با روش تحقیق کیفی و آشنایی با رویکردهای سه گانه گراند تئوری	سرکار خانم دکتر لاریجانی	۱۰ ساعت	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۱/۹/۷
۲	دوره ضمن خدمت آشنایی با سبک زندگی اسلامی (مدیریت خشم)	دکتر احد نویدی	۱۲ ساعت	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۱/۱۰/۲۶
۳	دوره دانش افزایی / فرهنگی معرفت شناسی و فلسفه علم	دکتر سید فخرالدین طباطبایی	۱۶ ساعت	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۱/۱۱/۱۹

دوره های آموزشی برگزار شده در سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان دوره های برگزار شده	تاریخ برگزاری / ساعت	برگزار کننده / نوع دوره
۱	سیری در اندیشه سیاسی غرب	۱۴۰۲/۲/۳۰	پژوهشگاه مطالعات آ.پ / دانش افزایی
۲	انسان ۲۵۰ ساله	۱۴۰۲/۵/۲۵	پژوهشگاه مطالعات آ.پ / ضمن خدمت
۳	نحوه تدوین توصیه سیاستی	۱۴۰۲/۱۰/۴	پژوهشگاه مطالعات آ.پ / ضمن خدمت
۴	آینده پژوهشی نظام آموزشی : رویکردها و روش ها	۱۴۰۲/۱۰/۱۸	پژوهشگاه مطالعات آ.پ / ضمن خدمت
۵	معنویت دینی ، معنویت سکولار	۱۴۰۲/۱۱/۲ ۱۴۰۲/۱۱/۹	پژوهشگاه مطالعات آ.پ / دانش افزایی
۶	اخلاق علمی و حرفه ای	۱۴۰۲/۱۲/ ۱ و ۲	پژوهشگاه مطالعات آ.پ / دانش افزایی



فصل هفتم – پژوهش و تحقیق :

- طرح های پژوهشی
- طرح های پژوهشی دارای کد سمات (از فصل ۱ درصد اعتبارات دستگاهی)
- مطالعات فوری
- رساله های دکتری و پایان نامه کارشناسی ارشد

طرح های پژوهشی

جدول وضعیت طرح های پژوهشی مصوب در شورای پژوهشی سال های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲

در طول دو سال ۴۰۱ و ۴۰۲ معادل ۵۲ پیشنهاد پژوهشی به تصویب شورای پژوهشی رسید که از این تعداد ۲۰ مورد به اجرا درآمد و به اتمام رسید، ۲۴ مورد در حال اجرا و ۸ مورد در مسیر عقد قرارداد هستند

ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد	وضعیت
۱	تدوین الگوی سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی - تربیتی دانش آموزان دوره ابتدایی	سارا یداللهی	۱۰۱/۱/۲۱۵۸۲ ۱۴۰۰/۹/۱۶	پایان یافته
۲	بررسی میزان انطباق محتوای مجله رشد نوجوان با نیازهای دانش آموزان دوره اول متوسطه	نیره شاه محمدی	۱۰۱/۱/۱۱۱۰۰ ۱۴۰۰/۹/۱۶	پایان یافته
۳	طراحی ملاحظات عناصر برنامه درسی متناسب با کودکان با نیازهای ویژه	الهام توکلی	۱۰۱/۱/۲۶۵۱ ۱۴۰۱/۱/۳۰	پایان یافته
۴	طراحی و تدوین الگوی نیازسنجی در آموزش های فنی و حرفه ای	علیرضا صادقی	۱۰۱/۱/۵۸۱۱ ۱۴۰۱/۴/۱۰	پایان یافته
۵	الگوی مدرسه مطلوب در تراز اسناد تحولی آموزش و پرورش با تأکید بر برنامه درسی ملی و اعتبار یابی آن	مهدی نامداری پژمان	۱۰۱/۱/۴۷۷۷ ۱۴۰۱/۲/۳۱	پایان یافته
۶	ارزشیابی از اجرای آزمایشی بسته آموزشی زبان انگلیسی پایه هفتم (دانه)	ویدا رحیمی نژاد	۱۰۱/۱/۱۸۸۸ ۱۴۰۱/۱/۳۰	پایان یافته
۷	تأثیر آموزش درس پژوهی بر توانمند سازی، وکارآمدی معلمان و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه دوم، دوره اول متوسطه	قدسی احقر	۱۰۱/۱/۳۵۲۳ ۱۴۰۱/۱/۳۰	پایان یافته
۸	بررسی وضعیت موجود و چالش های ناظر بر سامانه شاد و تدریس تلویزیونی در دوره قرنطینه ناشی از شیوع ویروس کرونا	فرشته زینی وند نژاد	۱۰۱/۱/۴۹۸۴ ۱۴۰۱/۲/۳۱	پایان یافته
۹	پایش میزان و تغییرات عدالت کیفیت آموزشی در آموزش ابتدایی ایران و مقایسه با وضعیت بین المللی	مسعود کبیری	۱۰۱/۱/۳۸۴۹ ۱۴۰۱/۱/۳۰	پایان یافته
۱۰	شناسایی فرآیند توسعه استفاده از کتابها و منابع کمک درسی دوره متوسطه دوم در نظام آموزشی مدارس ایران (معلمان، اولیا و دانش آموزان)	اشرف السادات شکر باغانی	۱۰۱/۱/۱۵۷۹۰ ۱۴۰۱/۴/۱	پایان یافته
۱۱	بررسی ویژگی های معلمان از دید دانش آموزان دوره متوسطه دوم	مرتضی سمیعی	۱۰۱/۱/۳۷۳۸ ۱۴۰۱/۱/۳۰	پایان یافته



ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد	وضعیت
۱۲	فرا تحلیل کیفی پژوهش های انجام شده در رابطه با آموزش و پرورش مناطق مرزی- روستایی و عشایری	محمد عظیمی	۱۰۱/۱/۱۵۵ ۱۴۰۱/۱/۳۰	پایان یافته
۱۳	بررسی مسائل و چالش های اساسی آموزش تاریخ در مدارس ایران و ارائه راهکارهای مناسب	عباس پرتوی مقدم	۸۰۸۶ ۱۴۰۱/۴/۱	پایان یافته
۱۴	تحلیل محتوای کتب درسی دوره آموزش عمومی از نظر آموزش جمعیت منطبق بر سیاست های کلی جمعیت	فریده خلیج آبادی فراهانی	۱۴۰۱/۱/۱۲۱۷ ۱۴۰۲/۲/۶	در حال اجرا
۱۵	شناسایی و بررسی اقدامات انجام شده توسط نظام های آموزشی شرکت کننده در مطالعات تیمز و پرلز به منظور ارتقای کیفیت نظام آموزشی ایران	عبدالعظیم کریمی	۱۰۱/۱/۷۶۳ ۱۴۰۲/۱/۲۸	پایان یافته
۱۶	طراحی، تدوین و اعتبار بخشی نقشه جامع مهارت نوشتن در نظام برنامه ریزی درسی جمهوری اسلامی ایران	حسین قاسم پورمقدم	۱۰۱/۱/۱۲۲۱ ۱۴۰۲/۲/۵	در حال اجرا
۱۷	سنجش نیازهای اوقات فراغت دانش آموزان دوره ابتدایی و متوسطه سراسر کشور در سال ۱۴۰۱	علی جعفری	۱۰۱/۱/۷۶۴ ۱۴۰۲/۱/۲۸	پایان یافته
۱۸	ارزشیابی از بسته آموزشی زبان انگلیس پایه های یازدهم و دوازدهم (مشترک کلیه رشته ها)	ویدا رحیمی نژاد	۱۰۱/۱/۷۶۲ ۱۴۰۲/۱/۲۸	در حال اجرا
۱۹	تدوین الگوی نظری بومی عدالت تربیتی برای نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران	محمد حسنی	۱۰۱/۱/۷۶۵ ۱۴۰۲/۱/۲۸	در حال اجرا
۲۰	بررسی و تحلیل روندی جو مدارس ابتدایی (دوره دوم) ایران براساس یافته های مطالعات تیمز و پرلز از ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۹	محمد حسنی	۱۰۱/۱/۹۵۴ ۱۴۰۲/۱/۳۰	پایان یافته
۲۱	بررسی و تدوین راهکارها و روش های تنوع بخشی به تامین منابع مالی آموزش و پرورش	عبد اله انصاری	۱۰۱/۱/۱۵۸۹ ۱۴۰۲/۲/۱۲	در حال اجرا
۲۲	تالیف کتاب: آشنایی با نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران	عبدالعظیم حکیمی	۵۰۱۹ ۱۴۰۲/۴/۷	پایان یافته
۲۳	ارزشیابی آیین نامه هدایت تحصیلی دانش آموزان "مصوبه نهصد و بیست و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش" و شیوه نامه اجرایی آن براساس نظر متخصصان و مجریان	مهدی زارع بهرام آبادی	۱۰۱/۱/۲۵۰۹ ۱۴۰۲/۲/۲۴	در حال اجرا
۲۴	تعیین اثر بخشی برنامه مداخله ترکیبی با رویکرد آموزش تغذیه و فعالیت های فیزیکی برای پیشگیری و درمان چاقی و اضافه وزن دانش آموزان شهر کرمانشاه	جلال مولودی	۱۰۱/۱/۲۴۲۳ ۱۴۰۲/۲/۲۳	پایان یافته

ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد	وضعیت
۲۵	تدوین برنامه درسی مکمل برای آموزش زبان انگلیسی بعنوان زبان خارجی به دانش آموزان دارای آسیب شنوایی	احمد رمضانی	۱۰۱/۱/۲۵۵۰ ۱۴۰۲/۲/۲۴	در حال اجرا
۲۶	اعتباربخشی درونی برنامه مداخلات اولیه خواندن برای دانش آموزان دیرآموز دبستانی	علی عربانی دانا	۱۰۱/۱/۲۵۴۹ ۱۴۰۲/۲/۲۴	در حال اجرا
۲۷	طراحی الگوی برنامه درسی کل نگر در آموزش فنی و حرفه ای	مرتضی کرمی	۱۰۱/۱/۳۰۰۳ ۱۴۰۲/۲/۳۱	پایان یافته
۲۸	ارزشیابی برنامه ویژه مدرسه (بوم)	سید محمد حسین حسینی	۱۰۱/۱/۲۵۵۳ ۱۴۰۲/۲/۲۴	در حال اجرا
۲۹	واکاوی دیدگاه ها و تجربیات ذینفعان سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک: نگاهی بومی درباره سیاست های مناسب قابل اتخاذ	سید علی خالقی نژاد-مژگان فرهید	۱۳۱۱۷ ۱۴۰۲/۸/۲۷	پایان یافته
۳۰	پایش تحولات مهارت های پایه آموزش فنی و حرفه ای در پرتو انقلاب صنعتی چهارم	یداله مهر علیزاده	۱۰۱/۱/۳۷۶۲ ۱۴۰۲/۳/۱۰	پایان یافته
۳۱	ارزشیابی جامع (بافت، درونداد، فرایند و برونداد) برنامه پژوهش سرای دانش آموزی در ایران	احد نویدی	۱۰۱/۱/۳۰۷۲ ۱۴۰۲/۳/۱	در حال اجرا
۳۲	ارزشیابی برنامه درسی رشته مکترونیک شاخه فنی و حرفه ای	علیرضا کیاست (علی بیرمی پور)	۱۹۶۳۱ ۱۴۰۲/۱۲/۱۵	در حال اجرا
۳۳	سنجش و ارزیابی دانش ریاضی دانش آموزان ورودی سال ۱۳۹۸ در پایان دوره اول ابتدایی	سهیلا غلام آزاد	۴۱۵۸ ۱۴۰۲/۳/۲۳	در حال اجرا
۳۴	ارزشیابی کارایی بیرونی رشته های تحصیلی زمینه صنعت در هنرستان های فنی و حرفه ای (پسران)	دکتر غلامحسین پایگانه	۱۰۹۹۸ ۱۴۰۲/۷/۲۵	در حال اجرا
۳۵	مطالعه روند تغییرات نهاد تربیت معلم در ایران از ابتدای تأسیس تا کنون با تمرکز بر قوانین و مقررات مربوط به مؤلفه های جذب و آماده سازی	عباس پرتوی مقدم	۵۷۷۱ ۱۴۰۲/۴/۲۱	در حال اجرا
۳۶	بررسی گرایش و عوامل موثر بر انتخاب زبان های خارجی غیر انگلیسی در بین دانش آموزان پایه هفتم به منظور ارائه راهکارهای مناسب	سید بهنام علوی مقدم	۹۷۱۴ ۱۴۰۲/۷/۵	در حال اجرا
۳۷	ارزشیابی برنامه درسی علوم و معارف قران پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی	سید محمد دلبری	۶۷۲۲ ۱۴۰۲/۵/۱۰	در حال اجرا
۳۸	شناسایی شایستگی های لازم برای دانش آموزان در عصر پساکرونا و تدوین استانداردهای عملکردی متناسب با آن	فاطمه زهرا احمدی	۶۱۶۹ ۱۴۰۲/۴/۲۸	در حال اجرا



ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد	وضعیت
۳۹	آسیب شناسی انواع اردوهای مدرسه ای در مدارس متوسطه اول	آتیه عبد مولایی	۱۱۹۷۳ ۱۴۰۲/۸/۱۰	در حال اجرا
۴۰	واکاوای چرایی و چگونگی شرکت نامتعارف معلمان ودانش آموزان در نا آرامی های ۱۴۰۱ و تبعات تعامل قهری با آنان	روح اله کریمی	۱۵۸۰۳ ۱۴۰۲/۹/۱	پایان یافته
۴۱	بررسی محتوای برنامه درسی علوم تجربی دوره ابتدایی و آموزش عمومی و شیمی دوره متوسطه از منظر ردپای بوم شناختی و کاربردی بودن محتوا به منظور ارائه راهکارهایی برای افزایش سطح کیفی محتو	حسن حذر خانی	۱۹۲۳۲ ۱۴۰۲/۱۲/۸	در حال اجرا
۴۲	ارزشیابی اثربخشی رشته الکترونیک شاخه فنی و حرفه ای	غلام رضا یادگار زاده	۱۳۳۹۸ ۱۴۰۲/۹/۱	در حال اجرا
۴۳	بررسی وضعیت نماز جماعت دانش آموزان در مدارس دوره دوم متوسطه شهر تهران	خدیجه مرادی	۱۶۲۰۶ ۱۴۰۲/۱۰/۱۷	در حال اجرا
۴۴	بانک جامع اطلاعات منابع و موضوعات حوزه تعلیم و تربیت	محمدرضا نادرپور	۱۵۱۸۵ ۱۴۰۲/۱۰/۲	در حال اجرا
۴۵	مطالعه هویت دانش آموزان مناطق مرزی و روستایی- عشایری از منظر هویت های چندگانه(ملی، قومی، زبانی و دینی)	سعید عارف نژاد	-	در مسیر عقد قرارداد
۴۶	طراحی و اعتبار بخشی الگوی ارزشیابی نوآوری ها در سطح مدرسه	حیدر تورانی	-	در مسیر عقد قرارداد
۴۷	بررسی تاثیر میزان تحصیلات نیروی کار در سطوح مختلف آموزش عمومی بر رشد اقتصادی کشور	مریم جوادی	-	در مسیر عقد قرارداد
۴۸	سنخ شناسی سبک زندگی دانش آموزان دوره دوم متوسطه	روح الله کریمی	-	در مسیر عقد قرارداد
۴۹	نیازها و شایستگی های معلمان مبتنی بر آینده پژوهی	نیره شاه محمدی	-	در مسیر عقد قرارداد
۵۰	ساخت آزمون مهارت های خواندن و نوشتن دانش آموزان ایرانی پایه ششم	مسعود کبیری	-	در مسیر عقد قرارداد
۵۱	شناسایی و تحلیل موانع فراروی پیاده سازی مدرسه محوری در آموزش و پرورش	رضا کلانتری	-	در مسیر عقد قرارداد
۵۲	سنجش نگرش دانش آموزان دبیرستانی نسبت به مهاجرت و رابطه آن با عوامل اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی	آذر رشتیانی	-	در مسیر عقد قرارداد



جدول طرح های دارای کد سمات از محل ۱ درصد اعتبارات دستگاهی

در سال ۱۴۰۲ معادل ۱۰ پیشنهاد پژوهشی که مقرر است از محل ۱ درصد اعتبارات دستگاهی به اجرا درآیند، در شورای پژوهشی به تصویب رسیدند. از این تعداد ۷ مورد به قرارداد رسیدند و ۲ مورد در مرحله دریافت کد رهگیری از سامانه سمات و ۱ مورد در مسیر انعقاد قرارداد هستند

ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد	وضعیت
۱	تدوین و اعتباربخشی الگوهای اجرای برنامه درسی در نظام آموزش و پرورش کشور	سید محمد حسین حسینی	۲۹۶۰۰۴ ۱۴۰۲/۱۲/۱	در دست اجرا
۲	الگوی ارتقاء جایگاه مدیریتی زنان در آموزش و پرورش	فریبا سیدان	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۳	طراحی، اعتباربخشی الگوی نظری - بومی "کسب شایستگی خود ارزیابی" در تربیت مدرسه ای در دوره اول متوسطه	معصومه صمدی	۲۹۶۰۰۵ ۱۴۰۲/۱۲/۱	در دست اجرا
۴	طراحی و اعتبارسنجی الگوی مشارکت مردم در آموزش و پرورش بر اساس ایده مردمی سازی آموزش	مهسالاریجانی	۲۷۴۰۸۴ ۱۴۰۲/۱۲/۸	در دست اجرا
۵	استعدادیابی همگانی دانش آموزان ایرانی توسعه چهارچوب مفهومی و مقیاس های چنددرگاهی	سعید اکبری زردخانه	۲۴۲۹۹۵ ۱۴۰۲/۱۰/۲۷	در دست اجرا
۶	ارزشیابی جامع مدارس مختلف در نظام آموزشی کشور با هدف ارائه الگوی مناسب برای تنوع مدارس	کوروش فتحی واجارگاه	۲۴۲۹۹۵ ۱۴۰۲/۱۰/۲۷	در دست اجرا
۷	سنجش ملی کیفیت یادگیری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی سراسر کشور	مسعود کبیری	۲۹۶۰۰۶ ۱۴۰۲/۱۲/۱	در دست اجرا
۸	طراحی ساختار آموزش و پرورش در راستای اجرایی شدن سند تحول بنیادین	حیدر تورانی	۲۹۶۰۰۳ ۱۴۰۲/۱۲/۱	در دست اجرا
۹	طراحی الگوی تعاملات و مشارکت درون سازمانی و برون سازمانی در حوزه سلامت و تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش	محسن وحدانی	-	در انتظار دریافت کد رهگیری
۱۰	طراحی الگوی منزلت اجتماعی معلمان	فریبا شایگان	-	در انتظار دریافت کد رهگیری

جدول مطالعات فوری سال ۱۴۰۱ الی ۱۴۰۲

در سال ۴۰۱ و ۴۰۲ تعداد ۳۵ مطالعه فوری به تصویب رسید که از این تعداد ۳ مورد در سال ۴۰۱ تصویب شد و به اجرا درآمد و به اتمام رسید و ۳۲ مورد در سال ۴۰۲ به تصویب رسید که از این تعداد ۱۸ مورد به اجرا درآمد و به اتمام رسید، ۵ مورد در حال اجرا و ۹ مورد در مسیر عقد قرارداد هستند

ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد	وضعیت
۱	بررسی مسائل و چالش های اساسی آموزش تاریخ در مدارس ایران و ارائه راهکارهای مناسب: معرفت شناسی دانش تاریخ و تأثیر آن بر برنامه درسی تاریخ	عباس پرتوی مقدم	۱۰۱/۱/۸۰۸۶ ۱۴۰۱/۴/۱	پایان یافته
۲	مقایسه معماری فنی و پداگوژیکی شبکه آموزش دانش آموزی (شاد) با سامانه های مدیریت یادگیری مورد استفاده در مدارس کشورهای توسعه یافته و ارائه راهکارهایی برای بهبود آن	سید علی خالقی نژاد	۱۰۱/۱/۲۶۳۰ ۱۴۰۱/۴/۱	پایان یافته
۳	مطالعه مبانی نظری، ساختار و فرآیند عمل اندیشکده های تعلیم و تربیت در جهان	فرشته زینی وند نژاد	۱۰۱/۱/۸۰۳۴ ۱۴۰۱/۴/۱	پایان یافته
۴	شناسایی نقاط قوت و ضعف حضور مبلغین روحانی در مدارس عادی دولتی شهر تهران	معصومه صمدی	۴۸۳۵ ۱۴۰۲/۴/۵	پایان یافته
۵	پایش اثر بخشی شبکه شاد مدارس (به سفارش مرکز بررسی های استراتژیک ریاست جمهوری)	بهنام بهراد سید علی خالقی نژاد	۱۰۱/۱/۴۷۰۷ ۱۴۰۲/۴/۳	پایان یافته
۶	سرمایه گذاری در آموزش و پرورش و پیامدهای آموزشی (رابطه افزایش هزینه و بازده تحصیلی)	بهنام بهراد	۱۰۱/۱/۴۷۰۶ ۱۴۰۲/۴/۳	پایان یافته
۷	بررسی چالش های فرارو و ظرفیت های مغفول در اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	معصومه صمدی	۴۸۳۴ ۱۴۰۲/۴/۵	پایان یافته
۸	اقدامات نظام های آموزشی کشورهای آسیا و اقیانوسیه، اروپای غربی و آمریکای شمالی، اروپای شرقی و آسیای مرکزی، آفریقایی و عربی در پاسخ به کوید ۱۹	معصومه صمدی	۴۸۳۶ ۱۴۰۲/۴/۵	پایان یافته
۹	میزان استفاده از کیو آر کدهای درج شده در کتاب های درسی توسط دانش آموزان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱	حامد نیک پی	۱۰۱/۱/۲۵۴۸ ۱۴۰۲/۲/۲۴	پایان یافته
۱۰	چهارچوب راهبری و ساختار پیشنهادی نهضت سوادآموزی متناسب با نیازهای ذینفعان ایرانی در قرن ۲۱	حیدر تورانی	۵۵۷۴ ۱۴۰۲/۴/۱۹	پایان یافته
۱۱	مقایسه روش های ساخت نمرة تراز به منظور انتخاب بهترین روش برای استفاده در امتحانات نهایی خرداد ۱۴۰۲	مسعود کبیری	۱۳۲۲۶ ۱۴۰۲/۸/۲۹	پایان یافته

ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد	وضعیت
۱۲	بازی وارسازی در آموزش و ارائه راهکارها و سیاست های کلی: ارزشیابی کتاب های علوم دوره ابتدایی از منظر بازی وارسازی	اشرف السادات شکرباغانی	۱۳۵۷۴ ۱۴۰۲/۹/۱	پایان یافته
۱۳	بازی وارسازی در آموزش و ارائه راهکارها و سیاست های کلی: ارزشیابی کتاب های ریاضی دوره ابتدایی از منظر بازی وارسازی	فرشته زینی وند نژاد	۱۲۸۶۳ ۱۴۰۲/۸/۲۰	پایان یافته
۱۴	بازی وارسازی در آموزش و ارائه راهکارها و سیاست های کلی: بررسی پژوهش ها و تجارب جهانی در خصوص بازی وارسازی آموزش	نسرین محمد حسنی	۱۶۰۴۱ ۱۴۰۲/۱۰/۱۶	در حال اجر
۱۵	بازی وارسازی در آموزش و ارائه راهکارها و سیاست های کلی: تدوین و اعتباربخشی چهارچوب ملاکی بازی وارسازی کتاب های درسی	حمید رضا مقامی	۱۵۱۸۸ ۱۴۰۲/۱۰/۲	در حال اجر
۱۶	تحلیل نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و تهدیدهای سیاست آزادسازی برنامه درسی دوره ابتدایی مبتنی برسند تحول و ارائه راهکارهای متناسب با زیست بوم ایران	سید علی خالقی نژاد	۱۳۱۱۹ ۱۴۰۲/۸/۲۷	در حال اجر
۱۷	ارزشیابی عملکرد و ارتقاء حرفه ای معلمان در نظام های آموزشی (تجارب جهانی)	بهنام بهراد	۱۳۳۰۴ ۱۴۰۲/۸/۳۰	پایان یافته
۱۸	چالشهای معلمی در عصر دیجیتال	حیدر تورانی	۱۹۲۸۶ ۱۴۰۲/۱۲/۸	پایان یافته
۱۹	برنامه اجرایی نقشه راه سند تحول براساس چهارچوب مصوب پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	محمد حسین نژاد	۱۵۱۸۶ ۱۴۰۲/۱۰/۲	پایان یافته
۲۰	ارزشیابی برنامه انتخاب و تجلیل از پژوهشگران و فناوران برتر دانش آموزی (در هفته پژوهش)	احد نویدی	۱۹۲۳۴ ۱۴۰۲/۱۲/۸	پایان یافته
۲۱	منویات و مطالبات رهبر معظم انقلاب اسلامی درحوزه نظام آموزش و پرورش و استخراج برنامه اجرایی وزارت آموزش و پرورش مبتنی بر آن	محمد شهریاری	۱۹۲۳۰ ۱۴۰۲/۱۲/۸	پایان یافته
۲۲	بررسی اجرای سند ۲۰۳۰ در قلمرو ماموریت دستگاه های اجرایی با تاکید بر موضوع آموزش، بهداشت و محیط زیست	حسین احمدی	۱۹۵۸۴ ۱۴۰۲/۱۲/۱۲	پایان یافته
۲۳	نگاشت گفتمان سازی (اشاعه، آموزش و ترویج) سند تحول بنیادین	حسن مظاهری	۱۹۲۳۱ ۱۴۰۲/۱۲/۸	پایان یافته



ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد	وضعیت
۲۴	نگاشت قانونی و حقوقی مولفه های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	ابراهیم شکا	۲۰۳۴۴ ۱۴۰۲/۱۲/۲۶	پایان یافته
۲۵	نگاشت نهادی عملیاتی سازی اسناد تحول بنیادین	بهروز رسولی	۲۰۳۴۵ ۱۴۰۲/۱۲/۲۶	پایان یافته
۲۶	الگوی ارزیابی مدارس ابتدایی بر اساس مدرسه تراز سند تحول	مهدی نامداری پژمان	۱۹۵۸۵ ۱۴۰۲/۱۲/۱۲	پایان یافته
۲۷	بررسی دلایل افت انگیزه دانش آموزان دوره متوسطه دوم برای تحصیل در رشته ریاضی و راهکارهای بهبود آن	سهیلا غلام آزاد	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۲۸	مرور وضعیت آموزش زبان انگلیسی در نظام آموزش رسمی کشور	ویدا رحیمی نژاد	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۲۹	ارتقای جایگاه پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	شهره حسین پور بهنام حکمتی سهیلا حقیقی	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۳۰	ترسیم میدان مسائل اساسی در روابط مدرسه و خانواده با رویکرد سیاست پژوهی	جلال کریمیان	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۳۱	تدوین چهار چوب تحلیل محتوای کیفی کتابهای درسی ریاضی مدرسه ای و اعتباربخشی آن	فرشته زینی وند نژاد	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۳۲	نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	سهیلا فراهانی	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۳۳	اعتباربخشی نظامواره شایستگی های پایه نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران	محمد حسنی سید علی خالقی نژاد	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۳۴	بررسی، تحلیل و نقد پدیده «مدارس مسجد محور»	سید محمد دلبری	-	در مسیر انعقاد قرارداد
۳۵	تبیین نقش و نوع مشارکت آموزش و پرورش در تدوین نقشه راه برای دستیابی و استقرار اقتصاد دانش بنیان در کشور	عبداله انصاری	-	در مسیر انعقاد قرارداد

جدول وضعیت حمایت از رساله های دکتری در سال ۱۴۰۱ الی ۱۴۰۲

در سال ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ تعداد ۹ رساله دکتری به تصویب رسید.

ردیف	عنوان	نام مجری	تاریخ تصویب
۱	طراحی و اعتباریابی برنامه درسی یادگیری مبتنی بر کار در آموزش رسمی فنی و حرفه ای ایران	امیررضا تژدان	۱۴۰۱/۴/۱
۲	طراحی و اعتباریابی چارچوب برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش و تربیت فنی و حرفه ای	ندی دیده ور	۱۴۰۱/۷/۹
۳	طراحی و اعتباربخشی الگوی مشارکت پذیری در تدوین برنامه درسی دوره دوم متوسطه شاخه تحصیلی فنی و حرفه ای و کاردانش	مجتبی انصاری پور	۱۴۰۱/۷/۹
۴	طراحی و اعتباریابی چارچوبی برای برنامه درسی تربیت معلم فنی و حرفه ای بومی مبتنی بر چارچوب TAWOCK	حسن آقابابایی	۱۴۰۱/۶/۲۸
۵	مطالعه تطبیقی پیکرنگاری روایات تصویری در دو شاهنامه بایسنقری و طهماسبی	خدیجه بختیاری	۱۴۰۱/۱۱/۱۲
۶	آسیب شناسی الگوی فعلی گزینش معلمان براساس اسناد تحولی آموزش و پرورش	مجید سمواتی	۱۴۰۲/۳/۲۷
۷	تحلیل وضعیت هویت و ابعاد آن در دانش آموزان دوره اول متوسطه و ارائه راهکارهای بهبود آن	مینا سلطانیان	۱۴۰۲/۴/۲۴
۸	طراحی و اعتباریابی برنامه آموزش «کرامت نفس» برای دوره ابتدایی اول	سید جمال الدین سجادی	۱۴۰۲/۱۰/۱۲
۹	طراحی و اعتباریابی برنامه ی آموزش مسئولیت پذیری در دوره اول ابتدائی	رضا ابراهیمی نیا	۱۴۰۲/۱۰/۱۲

جدول قرارداد ویراستاری

ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد
۱	ویراستاری جلد دوم ترجمه دانشنامه روش های پژوهش کیفی	بهروز صفرزاده	۱۵۸۸۶ ۱۴۰۲/۱۰/۱۲

جدول قرارداد تیمز و پرلز

ردیف	عنوان	نام مجری	شماره قرارداد
۱	نمره گذاری مرحله اصلی تیمز ۲۰۲۳	زهره اسماعیل پور	۲۹۵۶ ۱۴۰۲/۱/۲۰
۲	سورت و آماده سازی لیبلینگ مشخصات دانش آموزان و آماده سازی مواد آزمون برای استان ها مرحله اصلی تیمز ۲۰۲۳	زهره اسماعیل پور	۲۹۵۴ ۱۴۰۲/۱/۱۴
۳	بسته پیشنهادی کاربست یافته های مطالعات بین المللی تیمز و پرلز	صدیقه صدوری	۱۲۹۹۷ ۱۴۰۲/۸/۱
۴	ورود داده های مرحله اصلی پایه چهارم و هشتم	عبدالامیر گیلک	۲۹۵۸ ۱۴۰۲/۱/۲۲
۵	طراحی، صفحه آرایی و آماده سازی مواد آزمون (پرسشنامه و دفترچه ها)	نیما صابر حسین آبادی	۲۹۵۷ ۱۴۰۲/۱/۱۵

جدول طرح های بررسی شده در شورای پژوهشی پژوهشگاه و در دست اصلاح توسط مجری

ردیف	عنوان	نام مجری	تاریخ بررسی
۱	بررسی نقش و سیمای زن در محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی	امید شکری	۱۴۰۱/۸/۲۵
۲	تبیین روابط سلامت روانشناختی و هویت با رفتارهای مشکل آفرین دختران دانش آموز با میانجی گری سلامت معنوی: الگویابی معادله ساختاری	هادی کرامتی	۱۴۰۱/۸/۱۱
۳	طراحی نظام جامع ارزشیابی و پایش کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی و عمومی	مرتضی طاهری	۱۴۰۲/۲/۶
۴	اعتبار سنجی و ارزیابی جامع نظام رتبه بندی معلمان ایران	جواد حاتمی	۱۴۰۲/۱/۳۰
۵	ارزیابی جامع و توسعه شایستگی سواد سنجش کلاسی معلمان آموزش و پرورش	جلیل یونسی	۱۴۰۲/۴/۱۴
۶	طراحی تمرین های شبیه سازی (برای استفاده در کانون ارزیابی شایستگی مدیران مدارس)	محمد امین زارعی	۱۴۰۲/۹/۱
۷	طراحی و اعتباربخشی الگوی توسعه تعاملات بین مدارس، مراکز و مؤسسات علمی، آموزشی، پژوهشی و حوزه های علمیه در بعد علمی- پژوهشی (زیرنظام های پژوهش و ارزشیابی)	کامران شیوندی	۱۴۰۲/۴/۲۸
۸	طراحی و اعتباربخشی الگوی توسعه تعاملات مدارس با مراکز فنی حرفه ای صنعتی و اقتصادی در بعد علمی-پژوهشی	مژگان خوشنام	۱۴۰۲/۶/۱
۹	طراحی و اعتباریابی الگوی برنامه های درسی ریاضی و علوم تجربی مبتنی بر رویکرد STEM	مریم صابری	۱۴۰۲/۶/۲۹
۱۰	نیازسنجی آموزشی درس سواد رسانه ای در مقطع دوم متوسط	علیرضا باستانی	۱۴۰۲/۷/۲۶
۱۱	ارزشیابی دوره ای برنامه درسی فارسی دوره دوم ابتدایی	حیدر قمری	۱۴۰۲/۱۰/۶
۱۲	طراحی مدل تعاملات خانواده و مدرسه مبتنی بر تجارب زیسته مدارس موفق	سید رسول حسینی	۱۴۰۲/۱۰/۶
۱۳	مقایسه ویژگی های زمینه ای دانش آموزان ایرانی با عملکرد بالا و پایین در مطالعات تیمز و پرلز	مریم محسن پور	۱۴۰۲/۱۱/۴
۱۴	واکاوی مجازات های اصداری هیات های رسیدگی به تخلفات اداری و تاثیر اجرای آنها در زندگی افراد محکوم و بررسی بازدارندگی اجرای آراء در سایر محکومین	سید مجتبی حسینی الموسوی	۱۴۰۲/۱۰/۲۰



طرح های در دست بررسی در شورای پژوهشی پژوهشگاه های پژوهشگاه و کمیته های پژوهشی حوزه ستادی وزارت آ.پ

ردیف	عنوان	نام مجری	بررسی در پژوهشگاه / کمیته پژوهشی
۱	شناسایی و تحلیل موانع فراروی استقرار بودجه ریزی مبتنی بر عملکرد و ارائه و تخصیص و توزیع منابع بر اساس آن تا سطح مدرسه	محمود آرائی	۱۴۰۲/۵/۱۰
۲	طراحی برنامه آموزش مدیریت خانواده محور در ارتقاء فعالیتهای تربیت بدنی و سلامت دانش آموزان	شهرام شفیعی	۱۴۰۲/۱۰/۶
۳	طراحی و طبقه بندی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی (ترسیم هرم ارزشهای اخلاقی تربیتی) و متناسب سازی آن با مراحل رشد و ویژگی های دانش آموزان ایرانی مبتنی بر نظام معیار اسلامی	فاطمه وجدانی	۱۴۰۲/۷/۹
۴	طراحی و اعتبار بخشی الگوی توانمندسازی خانواده ها در زمینه سواد معنوی	یوسف محمدی مقدم	۱۴۰۲/۷/۲۳
۵	طراحی و اعتبار بخشی الگوی شایسته سالاری و شایسته گزینی در آموزش و پرورش	مریم رزمجو	۱۴۰۲/۸/۲۰
۶	تدوین برنامه راهبردی جذب معلم برای افق ۲۰ ساله (میزان نیاز و راه های جذب)	سید اشرف رحمتی	۱۴۰۲/۸/۲۲
۷	تدوین الگوی صلاحیت های حرفه ای مدیران مدارس ابتدایی و ارائه سنجه های ارزیابی آن	صدیقه سادات هاشمی	۱۴۰۲/۸/۲۸
۸	شناسایی عوامل موثر بر ترویج فرهنگ عفاف و حجاب در بین دانش آموزان دبیرستان و هنرستانی شهر ازن	زهرا محمودی	۱۴۰۲/۱۱/۲۹
۹	طراحی نظام جامع آموزش ضمن خدمت با توجه به رویکرد یادگیرنده محور	معصومه السادات ابطحی	۱۴۰۲//۱۱/۲۹
۱۰	طراحی و اعتبار بخشی الگوی ارائه مدل شایسته سالاری و شایسته گزینی در آموزش و پرورش	ندا کاوند	۱۴۰۲/۱۱/۲۹
۱۱	تعیین چارچوب صلاحیت های حرفه ای مدیران مدارس ابتدایی و ارائه سنجه های ارزیابی مرتبط با آن	مهدی وفایی زاده	۱۴۰۲/۱۱/۲۹
۱۲	طراحی الگوی مدیریت آموزشی بر مبنای سیره مدیریتی شهید بهشتی	جواد کیهان	۱۴۰۲/۱۲/۷



ردیف	عنوان	نام مجری	بررسی در پژوهشکده / کمیته پژوهشی
۱۳	ارزیابی دانش و مهارت قرآنی مربیان پرورشی و ارائه راهکارهای ارتقاء آن	اباذر کافی دارابی	۱۴۰۲/۱۲/۲۱
۱۴	نقش آموزه های دین در پایداری و ارتقاء عزت نفس، امید به زندگی، ایجاد انگیزه برای ادامه تحصیل	زاهده رحمانیان	۱۴۰۲/۱۲/۲۱
۱۵	پیش بینی تغییرات جمعیت دانش آموزی و تأثیر آن بر وضعیت نیروی انسانی آموزش و پرورش	محمد شوروزی	۱۴۰۲/۹/۲۰
۱۶	طراحی الگوی پیش بینی نظام جذب و نرخ خروج نیروی انسانی آموزش و پرورش	رسول قدیم خانی	۱۴۰۲/۵/۱۶
۱۷	شناسایی راهکارهای افزایش فرزندآوری و جوان سازی جمعیت در بین کارکنان وزارت آموزش و پرورش	غلام رضا تاجبخش	۱۴۰۲/۸/۳۰
۱۸	بررسی عوامل موثر بر عملکرد متربیان مقطع متوسطه اول و دوم	نیره شاه محمدی	۱۴۰۲/۸/۶
۱۹	سببشناسی مشکلات و اختلالات بهداشت روان و رفتارهای پرخطر دانش آموزان	جمشید جراه	۱۴۰۲/۸/۶
۲۰	تأثیر آموزش سلامت معنوی خانواده محور بر اختلالات روانشناختی (اضطراب، استرس، افسردگی، وسواس فکری-عملی و...) دانش آموزان	ذبیح اله کرمی	۱۴۰۲/۸/۳
۲۱	ارزیابی اثربخشی طرح نظام مراقبت اجتماعی دانش آموزان (نماد) در پیشگیری از آسیب ها و اختلالات روانی- اجتماعی آنها	خدارحم بزی	۱۴۰۲/۹/۲۹
۲۲	طراحی و اعتبار بخشی الگوی شیوه های ارتباط مطلوب خانواده و مدرسه	مرتضی سمیعی	۱۴۰۲/۱۲/۷
۲۳	طراحی و اعتبار بخشی الگوی توانمندسازی خانواده ها در زمینه سواد اطلاعاتی و ارتباطی	علی جعفری	۱۴۰۲/۱۲/۷
۲۴	تدوین چارچوب مشارکت والدین در شایستگی های حرکتی دانش آموزان دوره ابتدایی و اثربخشی آن و ارائه راهکارهای متناسب با زیست بوم ایران	سعید آهار	۱۴۰۲/۱۰/۱۱



ردیف	عنوان	نام مجری	پژوهشکده / کمیته پژوهشی
۲۵	طراحی و اعتباربخشی مدل تربیت معلم چند مهارتی متناسب با نیازهای حوزه های تربیت و یادگیری	افضل السادات حسینی دهشیری	۱۴۰۲/۸/۲۲
۲۶	طراحی و تدوین نظام چند تألیفی در طرح واره عملیاتی سازی برنامه درسی ملی در سطح مدرسه	آقای عقیلی	۱۴۰۲/۱۰/۳۰
۲۷	بررسی و تحلیل مکاتبات نمایندگان مجلس شورای اسلامی	محمود نظرنیا	۱۴۰۲/۷/۲۲
۲۸	مطالعه تطبیقی و تاریخی سیاست گذاری نهاد انجمن اولیا و مربیان در ایران	علی قربانی	۱۴۰۲/۱۱/۱۲
۲۹	الگوی اسلامی توانمندسازی معلمان و مربیان در نظام آموزش و پرورش ایران	سید محمد حسینی	۱۴۰۲/۱۲/۲۰
۳۰	تدوین شاخص های کمی و کیفی فعالیت های انجمن اولیا و مربیان مدارس	سیدحسین اخوان علوی	۱۴۰۲/۹/۱
۳۱	طراحی و اعتباربخشی مدلی برای تعالی استعداد های دانش آموزان پناهنده با رویکرد چند فرهنگی	مصطفی قادری	۱۴۰۲/۷/۱۷
۳۲	بررسی مدیریت مشارکت خانواده ها در برنامه ها و فعالیت های تربیت بدنی و ارائه راهکارهای مناسب	محمد سلطان حسینی	۱۴۰۲/۸/۳
۳۳	تحلیل محتوای مجله تخصصی رشد آموزش پیش دبستانی بر اساس میزان تحقق اهداف و برنامه های آنها	صمد ایزدی	۱۴۰۲/۸/۲۴
۳۴	ارزشیابی مقایسه ای شایستگی های فارغ التحصیلان آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان با شایستگی های پیش بینی شده در اسناد بالادستی	نعمت اله موسی پور	۱۴۰۲/۶/۱۸
۳۵	بررسی نگرش، دانش و بینش دانش آموزان نسبت به موضوع مهدویت	علی عابدی رنانی	۱۴۰۲/۴/۲۶



گزارش های تحلیلی، سیاستی، کارشناسی

فصل هشتم – کاربرست پژوهش ها:

گزارش های :

◇ تحلیل

◇ سیاست

◇ کارشناسی

گزارش های تحلیلی، سیاستی، کارشناسی

جدول گزارش تحلیلی، سیاستی، کارشناسی در مورد موضوعات مورد نیاز وزارت متبوع سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان گزارش	تهیه کننده	بهره بردار	پژوهشکده/مرکز
۱	تحلیل روند توزیع اعتبارات وزارت آموزش و پرورش و مروری بر لایحه بودجه ۱۴۰۲	عبدالله انصاری	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۲	تدوین گزارش سیاستی استفاده از سرمایه فکری بازنشستگان	معصومه صمدی	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۳	چهارچوب راهبری و ساختار پیشنهادی «نهضت سواد آموزی»	حیدر تورانی	سازمان سواد آموزی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۴	محیط های یادگیری	فرشته زینی وندنژاد	معاونت متوسطه - سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۵	پایش میزان و تغییرات عدالت کیفیت آموزشی در آموزش ابتدایی ایران و مقایسه با وضعیت بین المللی،	مسعود کبیری	معاونت های آموزشی	مرکز مطالعات ملی تیمز و پرلز
۶	خلاصه های سیاستی راهبردی	شهرناز بخشعلی زاده	حوزه ستادی وزارت آ.پ	مرکز مطالعات ملی تیمز و پرلز
۷	تدوین الگوی سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش آموزان دوره ابتدایی	سارا یداللهی	دفتر تألیف کتب و بسته های یادگیری سازمان پژوهش	پژوهشکده کودکان استثنایی
۸	گزارش تحلیلی از اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	شهره حسین پور	رئیس پژوهشگاه	مدیریت امور پژوهشی
۹	گزارش هفته پژوهش	شهره حسین پور	وزارت علوم(دفتر خدمات پشتیبانی پژوهشی)	مدیریت امور پژوهشی
۱۰	گزارش ارزیابی عملکرد پژوهشگاه در قالب شاخص های برنامه	شهره حسین پور- بهنام حکمتی	دفتر ارزیابی عملکرد وزارت آ.پ	مدیریت امور پژوهشی
۱۱	گزارش عملکرد پژوهشگاه در قالب آیین نامه شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آ.پ	شهره حسین پور- فرشته سلطانیپور	شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آ.پ	مدیریت امور پژوهشی
۱۲	گزارش اقدامات برجسته پژوهشگاه	شهره حسین پور- فرشته سلطانیپور	روابط عمومی وزارت آ.پ	مدیریت امور پژوهشی



جدول گزارش تحلیلی، سیاستی، کارشناسی در مورد موضوعات مورد نیاز وزارت متبوع سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان گزارش	تهیه کننده	بهره بردار	پژوهشگر/مرکز
۱	تدوین گزارش سیاستی در زمینه "تدوین احکام حوزه اقتصاد آموزش و پرورش در برنامه هفتم توسعه"	عبدالله انصاری	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۲	احکام پیشنهادی حوزه اقتصاد آموزش و پرورش در برنامه هفتم	عبدالله انصاری	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۳	نقدی بر سند تحول بنیادین (نسخه های اصلی و ترمیمی)	معصومه صمدی	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۴	تدوین گزارش سیاستی در حوزه جوانی جمعیت	معصومه صمدی	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۵	تدوین گزارش سیاستی در حوزه استفاده از سرمایه فکری بازنشستگان	معصومه صمدی - عبدالله انصاری	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۶	تدوین گزارش سیاستی در زمینه واکاوی مسیر رشد معلمی	معصومه صمدی	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۷	تحلیل طراحی الگوی مشارکت شهروندان در خط مشی های نظام آموزشی و پرورشی ایران	معصومه صمدی	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۸	تحلیل تطبیقی اقدامات و سیاست های مالی کشورهای منتخب (ایتالیا اسپانیا و فرانسه) در مواجهه با همه گیری ویروس کرونا	معصومه صمدی	دفتر وزارتی	تعلیم و تربیت
۹	چالش های معلمی در عصر دیجیتال	حیدر تورانی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	پژوهشگر برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی

ردیف	عنوان گزارش	تهیه کننده	بهره بردار	پژوهشکده/مرکز
۱۰	گزارش تحلیلی از نظرات جمع آوری شده در سامانه نظرسنجی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی درباره کتاب ریاضی پایه اول دوره ابتدایی	سهیلا غلام آزاد	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۱	گزارش تحلیلی درس آمادگی دفاعی دوره متوسطه اول (پایه نهم) (تحلیل نظرات معلمان و دانش آموزان)	مجید ثقفی	سازمان پژوهش	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۲	گزارش تحلیلی از نظرات جمع آوری شده در سامانه نظر سنجی در باره کتاب درسی تفکر و پژوهش	محمد حسنی	سازمان پژوهش	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۳	ارزشیابی فرایند اجرای رتبه بندی معلمان	سیدمحمدحسین حسینی	معاونت توسعه مدیریت وزارت	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۴	نقدی بر سند تحول بنیادین	سیدمحمدحسین حسینی	شورای عالی آموزش و پرورش	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۵	تحلیل نظرات معلمان و دانش آموزان در باره درس کار و فناوری پایه نهم	احد نویدی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۶	گزارش تحلیلی نظرات جمع آوری شده در سامانه نظرسنجی در باره کتاب های درسی مطالعات اجتماعی در دوره ابتدایی و دوره اول متوسطه	عباس پرتوی مقدم	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۷	بررسی روند تحولات جو مدارس ابتدایی بر اساس یافته های مطالعات تیمز و پرلز در دوره های ۲۰۰۶ تا ۲۰۰۹	محمد حسنی - مسعود کبیری	۱۰/۱/۹۵۴ مورخ ۱۴۰۲/۱/۳۰	تیمز و پرلز



ردیف	عنوان گزارش	تهیه کننده	بهره بردار	پژوهشکده/مرکز
۱۸	گزارش سیاستی طرح پژوهشی: تاثیر آموزش درس پژوهی بر توانمندسازی، خودکارآمدی معلمان و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه دوم، دوره اول متوسطه	قدسی احقر	معاونت آموزش متوسطه آموزش و پرورش	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۱۹	گزارش سیاستی طرح پژوهشی: بررسی ویژگی های معلمان از دید دانش آموزان دوره متوسطه دوم	مرتضی سمیعی	معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۲۰	گزارش سیاستی نیازهای اوقات فراغت دانش آموزان دوره های ابتدایی و متوسطه اول و دوم سراسر کشور	علی جعفری	معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۲۱	طراحی ملاحظات عناصر برنامه درسی متناسب با کودکان با نیازهای ویژه	الهام توکلی	دفتر تالیف	پژوهشکده کودکان استثنایی
۲۲	سیاست گذاری برای تلفیق هوش مصنوعی و آموزش	شهرناز بخشعلی زاده	وزیر	پژوهشکده کودکان استثنایی
۲۳	تدوین الگوی سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش آموزان دوره ابتدایی	سارا یداللهی	دفتر تألیف کتب و بسته های یادگیری سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی	پژوهشکده کودکان استثنایی
۲۴	خلاصه سیاستی: تعطیلی مدارس و پیامدهای آموزشی، اقتصادی و توسعه ای (تعطیلی مدارس و آلودگی هوا)	بهنام بهراد	دفتر وزارتی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)
۲۵	خلاصه سیاستی: آموزش و پرورش ایران، فقر یادگیری، سرمایه انسانی و سهم از GDP	بهنام بهراد	دفتر وزارتی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)
۲۶	سن ورود و خروج از نظام های آموزشی مختلف	بهنام بهراد	دفتر وزارتی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)



ردیف	عنوان گزارش	تهیه کننده	بهره بردار	پژوهشکده/مرکز
۲۷	مقایسه سرمایه گذاری ۹ کشور در آموزش و پژوهش بر اساس داده های بانک جهانی	بهنام بهراد	دفتر وزارتی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)
۲۸	خلاصه سیاستی افت معدل دانش آموزان در امتحانات نهایی ۱۴۰۲ (تبیین علل و راهبردهای مواجهه)	بهنام بهراد	دفتر وزارتی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)
۲۹	ارزشیابی عملکرد و ارتقاء حرفه ای معلمان در نظام های آموزشی (تجارب جهانی)	بهنام بهراد	دفتر وزارتی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)
۳۰	تشریح جایگاه مطالعات بین المللی تیمز و پرلز در نظام آموزشی ایران	بهنام بهراد	دفتر وزارتی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)
۳۱	خلاصه سیاستی: چرا وزارت آموزش و پرورش نیازمند سرنانه پژوهشی است؟	بهنام بهراد	دفتر وزارتی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)
۳۲	مفهوم پردازی، تبیین و اندازه گیری عدالت آموزشی و راهبردهای مواجهه با بی عدالتی و نابرابری آموزشی	بهنام بهراد	معاونت های آموزشی	پژوهشکده کودکان استثنایی (سفارش پژوهشگاه)
۳۳	الگوی زبان آموزی در دوره پیش دبستانی کشور	رضا کلانتری	سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک	مرکز پژوهشی آموزش و پرورش روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۳۴	گزارش هفته پژوهش	شهره حسین پور	وزارت علوم (دفتر خدمات پشتیبانی پژوهشی)	مدیریت امور پژوهشی
۳۵	گزارش ارزیابی عملکرد پژوهشگاه در قالب شاخص های برنامه	شهره حسین پور - بهنام حکمتی	دفتر ارزیابی عملکرد وزارت آ.پ	مدیریت امور پژوهشی



ردیف	عنوان گزارش	تهیه کننده	بهره بردار	پژوهشکده/مرکز
۳۶	گزارش ارزیابی عملکرد پژوهشگاه در قالب شاخص های وزارت علوم	شهره حسین پور - فرشته سلطانیپور	وزارت علوم	مدیریت امور پژوهشی
۳۷	گزارش عملکرد پژوهشگاه در قالب آیین نامه شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آ.پ	شهره حسین پور - فرشته سلطانیپور	شورای هماهنگی و سیاستگذاری تحقیق و توسعه وزارت آ.پ	مدیریت امور پژوهشی
۳۸	گزارش اقدامات برجسته پژوهشگاه	شهره حسین پور - فرشته سلطانیپور	روابط عمومی وزارت آ.پ	مدیریت امور پژوهشی
۳۹	گزارش عملکرد پژوهشگاه	علی محبی	شورای عالی انقلاب فرهنگی	پژوهشگاه
۴۰	گزارش عملکرد پژوهشگاه	علی محبی	هیات امنای سازمان پژوهش	پژوهشگاه



پڑھنا سیکھنا اور اچھے انسان بننا



باسمہ تعالیٰ



وزارت تعلیم و کونسل
سازمان تعلیم و کونسل



کولہی ارانہ مقالہ



فصل نهم - تولید مقاله :

تولید مقالات :

- علمی پژوهشی
- علمی ترویجی
- پذیرفته شده در همایش های ملی
- پذیرفته شده در همایش های بین المللی

مقالات علمی پژوهشی، علمی ترویجی و مقالات پذیرفته شده در همایش های ملی و بین المللی

مقالات علمی - پژوهشی، علمی - مروری، علمی - ترویجی، ISI، JCR، ISC چاپ شده در سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۱	مطالعه عوامل مداخله گر و پیامدی مهاجرت بازگشتی اساتید دانشگاه های دولتی شهر تهران	اتیة عبدمولایی	تغییرات اجتماعی فرهنگی	بهار ۱۴۰۱ - سال نوزدهم، شماره ۷۲	علمی پژوهشی	تعلیم و تربیت
۲	نقش آموزش و پرورش در گفتمان سازی اقتصاد مقاومتی	عبدالله انصاری	مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی	زمستان ۱۴۰۱، ۷-۳۲	علمی پژوهشی	تعلیم و تربیت
۳	راهکارهای هویت بخشی به تربیت دینی دانش آموزان در نظام تربیت رسمی و عمومی	معصومه صمدی	پاسداری فرهنگی انقلاب اسلامی	بهار و تابستان ۱۴۰۱		تعلیم و تربیت
۴	واکاوی ابعاد و مولفه های تربیت زیست محیطی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اعتبار بخشی آن	معصومه صمدی	فصلنامه آموزش محیط زیست و توسعه پایدار	پاییز ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	تعلیم و تربیت
۵	شناسایی ظرفیت های مغفول سیاستی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به روش فراترکیب	معصومه صمدی	فصلنامه مطالعات راهبردی سیاست گذاری عمومی	تابستان ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	تعلیم و تربیت
۶	اعتبارسنجی مدل انسجام سازمانی با رویکرد عدالت سازمانی	ارشاد استعدادی ۱. مهرداد گودرزوند ۲. چگینی ۳. حیدر تورانی	انجمن جامعه شناسی سیاسی ایران	۱۴۰۱	ISI	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۷	ارائه الگوی انسجام سازمانی بر اساس متغیرهای فرهنگ سازمانی، یادگیری سازمانی، کیفیت زندگی کاری و عدالت سازمانی در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	ارشاد استعدادی ۱. مهرداد گودرزوند ۲. چگینی ۳. حیدر تورانی	پژوهشگاه فرهنگ و هنر و ارتباطات	۱۴۰۱	ISI	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۸	Psychometric and clinical assessment of the Persian-SCREENIVF among infertile couples	جمعی از همکاران و نندزاد	Heliyon	۲۰۲۳	ISI	پژوهشگر مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۹	A Quantitative Assessment of High School Math Teachers' Technological Pedagogical and Content Knowledge	فرشته زینی و نندزاد و همکاران (۱۴۰۲)	International Journal for Technology in Mathematics Education	۲۰۲۳	ISI	پژوهشگر مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۱۰	اجرای برنامه درسی ریاضی دوره اول ابتدایی: چالشها و راهکارها	سهیلا غلام آزاد	دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی	۱۴۰۱ شماره ۲۰	علمی پژوهشی	پژوهشگر برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی
۱۱	طراحی و اعتبار سنجی الگوی برنامه درسی ریاضی دوره ابتدایی مبتنی بر رویکرد شناختی	محبوبه زادشیر؛ علیرضا عصاره؛ سهیلا غلامزاد؛ محمد رضا امام جمعه	دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی	۱۴۰۱ شماره ۱۹	علمی پژوهشی	پژوهشگر برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی
۱۲	واکاوی تجارب زیسته معلمان تازه کار از چالش های تدریس در کلاس های چندپایه	حشمت الله مرتضوی زاده محمد حسینی	رویکردهای نوین آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان	سال شانزدهم، شماره ۱، پیاپی ۳۳، بهار و تابستان ص: ۱۴۰ - ۱۱	علمی پژوهشی	پژوهشگر برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی
۱۳	<u>Educational challenges of Afghan High school students in Iran from the perspectives of English language teachers: Tehran Province</u>	ویدا رحیمی نژاد	Iranian Journal of Educational Sociology	شماره ۶ ۱۴۰۱	علمی - پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۴	سن مناسب شروع آموزش زبان خارجی (انگلیسی) با توجه به عوامل فرهنگی: سنتز پژوهی	ویدا رحیمی نژاد	فصلنامه نوآوری های آموزشی	شماره ۸۳ ۱۴۰۱	علمی - پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۵	<u>Irigaray's Feminine Language in Joyce Johnson's Minor Characters: A Beat Memoir</u>	ویدا رحیمی نژاد و مهدیه فعال نظری	Journal of International Women's Studies	شماره ۲۵ ۱۴۰۱	SCOPUS	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۶	بررسی، تحلیل و نقد کتاب «تاریخ نقد ادبی» تألیف شیده احمدزاده هروی	ویدا رحیمی نژاد	دو فصلنامه پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی	۱۴۰۱	علمی - پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۷	Educational Needs of Iranian Rural Librarians: An Exploratory Study	Shaghaghi, M., & Hosseini, M. H	Journal of Education for Library and Information Science, (aop) ۲۰۲۳	۲۰۲۳		برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۸	مقایسه و تحلیل محتوای آموزشی کتابهای درسی فیزیک دو کشور ایران و روسیه در مبحث الکترومغناطیس	۱-آزاده درخشانفر ۲-فاطمه احمدی ۳-اشرف السادات شکرباغانی	نشریه ترویج علم	بهار و تابستان ۱۴۰۱ شماره ۲۲		برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۹	نقد دیدگاه پست مدرنیسم در برنامه درسی با شاخص های مبانی فلسفی تربیت اسلامی	حسن ملکی؛ رضوان حکیم زاده؛ سید علی خالقی نژاد	سیاست پژوهی تحول در علوم انسانی	۱۴۰۱؛ دوره ۱؛ شماره ۱	فصلنامه علمی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۰	عنصر محتوا در برنامه درسی قرآن دوره اول ابتدایی	معصومه نجفی پازوکی - سید محمد دلبری	فصلنامه نوآوری های آموزشی	۱۴۰۱	الف	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۲۱	میزان تسلط سنجش دانش آموزان به شایستگی حل مسئله به عنوان نمونه ای از مهارت های زندگی در قرن بیست و یکم	مسعود کبیری	روانشناسی معاصر	۱۴۰۱	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۲۲	مقایسه پیشرفت تحصیلی و نسبت برون داد به درون داد (کارایی) و فرایند در چند استان منتخب بر اساس مطالعه تیمز	مسعود کبیری	پژوهش در برنامه ریزی درسی	۱۴۰۱	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۲۳	هم زیستی بالنده با کرونا	عبدالعظیم کریمی	رشد معلم	۱۴۰۱	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۲۴	مدیریت اثربخشی	عبدالعظیم کریمی	رشد مدیریت مدرسه	مهر ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۲۵	معجزه ی عادی بودن	عبدالعظیم کریمی	رشد مدیریت مدرسه	آبان ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۲۶	طراحی و اعتباربخشی الگوی برنامه درسی کارورزی دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه فرهنگیان	دکتر قدسی احقر	راهنمای آموزش در علوم پزشکی- دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۲۷	تاثیر آموزش مهارت های حل مساله بر خودکارآمدی و تاب آوری مربیان پیش دبستانی شهر تهران	دکتر قدسی احقر	مهارت های روانشناسی تربیتی	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۲۸	مقایسه اثربخشی معکوس و آموزش راهنمای فراشناختی بر خودکارآمدی دانش آموزان در درس علوم تجربی	دکتر قدسی احقر	فناوری آموزش	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۲۹	ابزاری برای سنجش برنامه درسی مبتنی بر مهارت های حل مسئله آموزش مطالعات اجتماعی تربیت معلم ابتدایی	دکتر قدسی احقر	فصلنامه آموزش در علوم انتظامی	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۰	بررسی اثربخشی آموزش مهارت های حل مساله بر خودکارآمدی و تاب آوری مربیان پیش دبستانی شهر تهران	دکتر قدسی احقر	تحقیقات روانشناختی	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۱	الگوی ساختاری توانمندسازی فرهنگی-روانشناختی زنان (مورد مطالعه دبیران زن شهر تهران)	دکتر قدسی احقر	مطالعات جامعه شناسی	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۲	مقایسه اثربخشی مشاوره گروهی با رویکرد گشتالت درمانی و واقعیت درمانی بر تنظیم هیجان دختران نوجوان	دکتر قدسی احقر	فصلنامه خانواده درمانی کاربردی	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۳	تاثیر آموزش مبتنی بر رویکرد ساختن گرایی بر یادگیری مشارکتی دانش آموزان در درس علوم و پایداری آن در طول زمان	دکتر قدسی احقر	راهنمای آموزش در علوم پزشکی	دوره ۱۵ شماره ۱ ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۳۴	طراحی الگوی راهبردهای یادگیری: یک پژوهش کیفی	دکتر قدسی احقر	جامعه شناسی آموزش و پرورش	بهارو تابستان ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۵	طراحی و اعتباریابی الگوی کوچینگ بر مبنای نظریه انتخاب در دانشگاه فرهنگیان	دکتر قدسی احقر	نوآوریهای آموزشی	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۶	اثربخشی الگوی آموزش مبتنی بر رویکرد حل مساله بر درگیری تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم پزشکی تهران	دکتر قدسی احقر	علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی	دوره ۳۲ شماره ۲ تابستان ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۷	تاثیر آموزش درس علوم تجربی پایه هفتم بر اساس رویکرد ساختن گرایی بر سبک های شناختی دانش آموزان	دکتر قدسی احقر	مطالعات روانشناختی تربیتی	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۸	طراحی الگوی آموزش و ارزشیابی مولفه های اخلاق حرفه ای در رشته های فنی و مهارتی	دکتر قدسی احقر	اخلاق در علوم و فناوری	۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۹	شناسایی و اعتباریابی ویژگی های مطلوب عناصر چهارگانه برنامه درسی مبتنی بر مهارت های حل مساله آموزشی مطالعات اجتماعی دوره کارشناسی آموزش ابتدایی	دکتر قدسی احقر	مطالعات برنامه درسی	دوره ۱۸ شماره ۶۸	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۰	شناسایی ابعاد، مولفه ها و شاخصهای معرفت شناختی بازی با تاکید بر فلسفه برای کودکان (p۴c)	دکتر قدسی احقر	قرآن و طب	پاییز ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۱	تبیین توانمندسازی فرهنگی روانشناختی دبیران دوره اول متوسطه شهر تهران	دکتر قدسی احقر	علوم پزشکی رازی	دوره ۳۰ شماره ۵ ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۲	طراحی الگو و اعتباربخشی کیفیت زندگی کاری مدیران و اثر آن بر بهزیستی روانشناختی آنها	دکتر قدسی احقر	سبک زندگی اسلامی با محوریت سلامت	تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۹/۲۶	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۳	مولفه ها و اهداف برنامه درسی قصه گوئی در دانش آموزان دوره اول ابتدایی	اصغر کرمی دکتر مرتضی سمیعی زفرقندی دکتر مریم صفرنواده	پژوهش های کیفی در برنامه درسی	لینک اکسپت https://doi.org/10.22054/qric.2023/71405/358	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۴	شناسایی عوامل موثر بر انتقال یادگیری با رویکرد خالقیت سازمانی	آفرین نبی زاده، مرتضی سمیعی زفرقندی، رهرا طالب	فصلنامه سبک زندگی اسلامی	Issue ۶, Volume ۲۰۲۲ بهار	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۵	شناسایی خط مشی های اثر بخش هوشمند سازی مدارس بر کیفیت یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی استان تهران	شهرزاد کمال خانی علیرضا عصاره مرتضی سمیعی زفرقندی	فصلنامه خطمشی گذاری عمومی در مدیریت	سال سیزدهم/ شماره چهل و هشتم/ زمستان ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۴۶	تأثیر آموزش مهارت های حل مسأله بر خودکارآمدی و تاب آوری مربیان پیش دبستانی شهر تهران	زهره محمودی وصالی قدسی احقر مرتضی سمیعی زفرقندی	فصلنامه مهارت های روانشناسی تربیتی	سال سیزدهم، شماره اول، بهار ۱۴۰۱، پیاپی ۴۹	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۷	اثربخشی آموزش شعرخوانی بر گنجینه لغات و حافظه کودکان پیش دبستانی آموزش و پرورش منطقه ۶ تهران سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰	روحیه ولی اللهی، مریم صفرنواده، مرتضی سمیعی زفرقندی	پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش	سال پنجم، شماره ۵۲، مهر ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۸	Predicting the Psychological Empowerment of Faculty Members Based on the Spiritual Leadership Model	اسماعیل یوسفی مرتضی سمیعی زفرقندی، رهرا طالب	International Journal of Ethics & Society (IJES)	Vol. 3, No. 4 (2022)	isi	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۹	شناسایی عوامل موثر بر انتقال یادگیری با رویکرد خلاقیت سازمانی	مرتضی سمیعی، آفرین نبی زاده، زهره طالب	فصلنامه سبک زندگی اسلامی	دوره ۶ شماره ۱ بهار ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۵۰	تبیین ابعاد و مولفه های الگوی رهبری معنوی	مرتضی سمیعی زفرقندی، رهرا طالب، اسماعیل یوسفی	جامعه شناسی سیاسی ایران	سال پنجم شماره ۱۰ دی ماه ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۵۱	شناسایی مولفه های جهانی توسعه حرفه ای معلمان به منظور ارائه الگوی مناسب	دکتر مرتضی سمیعی، اکرم کرمی، عصمت مسعودی	فصلنامه تعلیم و تربیت	شماره ۱۴۹ بهار ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۵۲	نقش سبک های مذهبی در تبیین رضایت از زندگی دانش آموزان پسر دوره متوسطه	دکتر فرهاد کریمی	فصلنامه مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی	دارای گواهی انتشار	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۵۳	تأثیر آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی بر توانمند سازی روان شناختی دبیران دوره متوسطه و پایداری آن در طول زمان	دکتر فرهاد کریمی	روانشناسی فرهنگی	سال ششم-شماره ۱- بهار ۱۴۰۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۵۴	رسانه ها و تقویت قدرت نرم جمهوری اسلامی ایران در عرصه بین الملل	علی جعفری*	دانش سیاسی	پاییز و زمستان ۱۴۰۱ سال ۱۸، پیاپی ۳۶	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۵۵	فضای سایبر و جهانی شدن گستره تهدیدات امنیتی	محمد برجلی زاده علی جعفری*	امنیت ملی	تابستان ۱۴۰۱ دوره ۱۲ شماره ۴۴	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۵۶	نقش شبکه های اجتماعی در پاسخگویی به سوالات دینی دانش آموزان دوره دوم متوسطه	حسین معصومی علی جعفری*	اسلام و علوم اجتماعی	پاییز و زمستان ۱۴۰۱ دوره ۱۴ شماره ۲۸	علی پژوهشی حوزه علمیه	پژوهشگرده خانواده و مدرسه



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۵۷	مقایسه تصویر ارائه شده از ایران در تارنمای شبکه های پرس تی وی فرانسوی زبان و شبکه فرانس ۲۴	علی جعفری* محمد بهرامی اقبال خالیدیان	پژوهشنامه رسانه بین الملل	پاییز و زمستان ۱۴۰۱ دوره ۷ شماره ۲، پیاپی ۱۰	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۵۸	Identifying the components and indicators of the quality of working life of managers	دکتر قدسی احقر	Iranian journal of educational sociology	۳۱-۱۲-۲۰۲۳	isi	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۵۹	شناسایی ابعاد و مولفه های یادگیری هیبریدی در دوره دوم متوسطه آموزش و پرورش	دکتر مرتضی سمیعی	فصلنامه سبک زندگی اسلامی	شماره ۷ تابستان ۲۰۲۳	علمی - پژوهشی	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۶۰	رابطه استفاده از شبکه های اجتماعی با شکل گیری خودمراقبتی ناشی از ویروس کرونا در بین نوجوانان شهر تهران -	سعید صانعی	فصلنامه مهارت های روانشناسی تربیتی	سال سیزدهم، شماره چهارم، زمستان ۱۴۰۱ ، پیاپی ۵۲ ۲۶- صص ۴۱		پژوهشگر خانواده و مدرسه
۶۱	سنجش ابعاد صلاحیتهای حرفه ای معلمان ایران: مطالعه مروری تلفیقی	علی محبی، معصومه فرهوش، سارا یداللهی	نوآوریهای آموزشی	سال ۲۱ شماره ۸۴ / تاریخ چاپ: زمستان ۱۴۰۱	علمی - پژوهشی	پژوهشگر کودکان استثنایی
۶۲	Psychometric Characteristics of the Farsi Edition of the Opiate Dosage Adequacy Scale	Golnezhad, Torkaman, Razaghi, Zarrindast, Yadollahi, Dousti & Vosooghi	Basic and Clinical Neuroscience	:Accepted date ۰۷/۰۶/۲۰۲۳	علمی - پژوهشی	پژوهشگر کودکان استثنایی
۶۳	سیاستگذاری و حکمرانی کشورها در آموزش و مراقبت اوان کودکی	دکتر بهنام بهراد	فصلنامه سلامت و آموزش در اوان کودکی	شماره ۷-۱۴۰۱	علمی پژوهشی	پژوهشگر کودکان استثنایی
۶۴	کاردرمانی مبتنی بر مرسه	مژگان فرهبد	کودکان استثنایی	۱۴۰۱-دوره ۲۲ -شماره ۴	علمی - پژوهشی	پژوهشگر کودکان استثنایی
۶۵	ساخت و بررسی پایایی و روایی پرسشنامه هویت حرفه ای معلمان	سعیدعارف نژاد	دوماهنامه راهنمادهای آموزش در علوم پزشکی	۱۴۰۱- دوره ۱۵ شماره ۶	علمی پژوهشی	مرکز پژوهشی تبریز
۶۶	ارائه الگوی تربیت دینی برای دانش آموزان مقطع متوسطه دوم با رویکرد نشاط آوری	علی محبی	فصلنامه مطالعات اجتماعی	پائیز ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آپ
۶۷	تبیین و بررسی اصول و روش های تعلیم و تربیت انتقادی ودالات های آن	علی محبی	فصلنامه پژوهشی سبک زندگی اسلامی با محوریت سلامت	دوره ۶ شماره ۴ زمستان ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آپ
۶۸	سنجش ابعاد صلاحیت های حرفه ای معلمان ایران مطالعه مروری تلفیقی	علی محبی	فصلنامه نوآوری های آموزشی	سال ۲۱ شماره ۸۴ زمستان ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آپ

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگاه
۶۹	نقش پیش بینی کننده فلسفه آموزشی برسبک های تدریس مدرسان دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه	علی محبی	فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی	سال سیزدهم، شماره ۲۶، زمستان ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آپ
۷۰	شناسایی مولفه های فرامنطقه ای تربیت شهروندی درمکتب اسلام	علی محبی	فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی	دوره یازدهم، شماره ۱ بهار ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آپ
۷۱	نقش خانواده در اجرا ی برنامه درسی	علی محبی	فصلنامه فرهنگی تربیتی زنان و خانواده	شماره ۵۹، تابستان ۱۴۰۱	علمی پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آپ

مقالات علمی - پژوهشی، علمی - مروری، علمی - ترویجی، ISI، JCR، ISC چاپ شده در سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگاه
۱	افزایش سطح کارایی در تولید خدمات آموزشی به عنوان راهبرد آموزش و پرورش	دکتر عبدالله انصاری	تعلیم و تربیت	پذیرش زیر چاپ	علمی - پژوهشی	تعلیم و تربیت
۲	واکای تسهیل گرهای مشارکت خانواده در سیاست گذاری های تربیتی	معصومه صمدی	فصلنامه علوم تربیتی از دیدگاه اسلام	زمستان ۱۴۰۲	علمی - پژوهشی	تعلیم و تربیت
۳	شناسایی پیامدهای حفظ آیات قرآن کریم در عملکرد حافظان قرآنی	معصومه صمدی	پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی	تابستان ۱۴۰۲	علمی - پژوهشی	تعلیم و تربیت
۴	واکای چالش های تربیت دینی نوجوانان در نظام آموزشگاهی و اعتبار بخشی آن توسط دبیران دین و زندگی	معصومه صمدی	دین و ارتباطات	زیر چاپ	علمی - پژوهشی	تعلیم و تربیت
۵	Designing and Validating a Model of Professional Learning Community for Secondary Technical and Vocational Schools	Roghie Motehayerpasand, Kurosh Fathi Vajargah, Nematolah Mousapour, Heidar Tourani	مدیریت مدرسه	۱۴۰۲	ISI	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۶	یادگیری حرفه ای هنرآموزان در هنرستانهای فنی و حرفه ای، طراحی مدل بر اساس پژوهش کیفی	رقیه متحیر پسند، کوروش فتحی واجارگاه، حیدر تورانی، نعمت اله موسی پور	تعلیم و تربیت	۱۴۰۲	ISI	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۷	چالشهای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در دوران همه گیری کرونا	حیدر تورانی - فاطمه پیروز	مطالعات مدیریت و رهبری در سازمانهای آموزشی	۱۴۰۲	ISI	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۸	الگوی شایستگی برای گزینش و انتصاب مدیران ستادی آموزش و پرورش در تراز زیرنظام راهبری و مدیریت	عباس محمدی - حیدر تورانی	تعلیم و تربیت	۱۴۰۲	ISI	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	پژوهشکده نام
۹	A refined framework for qualitative content analysis of mathematics textbooks	فرشته زینبی وندنژاد و همکاران (۱۴۰۲)	EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education	۲۰۲۴، ۲۰ (۳)	Scopus	پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۰	استفاده از روش سنتز پژوهی برای شناسایی مولفه های برنامه درسی ریاضی مبتنی بر رویکرد شناختی	محبوبه زادشیر؛ علیرضا عصاره؛ سهیلا غلام آزاد؛ محمدرضا امام جمعه	فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران	۱۴۰۲ شماره ۶۸	علمی پژوهشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۱	چالش های یادگیری ریاضی دانشجویان در دانشگاه البیرونی افغانستان	میرحکیم الله سیدی؛ زهرا گویا؛ سهیلا غلام آزاد	فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران	۱۴۰۲ شماره ۷۰	علمی پژوهشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۲	آموزش استم: چارچوبی برای رویارویی با بحران رشته های ریاضی دانشگاهی در ایران	زهرا محتشم؛ زهرا گویا؛ سهیلا غلام آزاد	دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی	۱۴۰۲ انتشار آنلاین از ۲۵ بهمن	علمی پژوهشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۳	Persian Translations of Alice's Adventures in Wonderland: Venuti's Domestication/ Foreignization Dichotomy in Focus	ویدا رحیمی نژاد	Journal of Language and Translation	۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۴	تحلیل محتوای کیفی جلوه های بصری کتاب درسی پایه هفتم «انگلیسی در مدرسه: دانه»	ویدا رحیمی نژاد، بشری گلبخش، نصرالله تسلیمی	مجله نوآوری های آموزش	شماره ۳ ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۵	From Novels to Films: Inter-Semiotic Translation of Pride and Prejudice	ویدا رحیمی نژاد و مونا حسین وند صدقی	Journal of Language and Translation	۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۶	ارزیابی و نقد کیفیت کتاب درسی دانشگاهی «نمایشنامه قرن ۱۷ تا ۲۰» بر اساس معیار ده گانه منصوریان	ویدا رحیمی نژاد	پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی	شماره ۲۷ ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۷	Domestic Violence in Isabel	ویدا رحیمی نژاد و حیدر کاظم جلیل الموسوی	Critical Literary Studies Academic Journal	شماره ۶ ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۸	Dialectic of Gender and Desire in Shaping the Female Identity in Pope Joan and Oranges Are Not the Only Fruit	آیلین حائزی، رویا یعقوبی، ویدا رحیمی نژاد	Journal of Language and Translation	۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۹	رشد شناختی و سن مناسب شروع زبان آموزی با تاکید بر زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی: سنتز پژوهی	ویدا رحیمی نژاد، محمدرضا عنانی سراب	مجله مطالعات برنامه درسی	نامه پذیرش	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۰	Education and Inequality: Experiences of Black Teachers in British White Education System	ویدا رحیمی نژاد، مهدیه السادات فعال نظری	Iranian Journal of Educational Sociology	شماره ۶ ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشکده
۲۱	تدوین و اعتباریابی مقیاس سنجش استعداد و شناسایی استعدادهای برتر سازمان: مورد پژوهی در سازمان بورس و اوراق بهادار	احد نویدی	پژوهش های مدیریت عمومی	سال ۱۶ شماره ۶۲ ، زمستان ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه درسی و نوآوری های آموزشی
۲۲	مؤلفه های توانمندسازی مدیران میانی آموزش و پرورش در ایران: یک مطالعه کیفی	شهربانو پورآذران، احد نویدی (نویسنده مسئول)، بتول فقیه آرام، نادر برزگر، فیروز کیومرثی	فصلنامه خانواده و پژوهش	شماره پیاپی ۶۰، شماره ۴، پاییز ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه درسی و نوآوری های آموزشی
۲۳	مقایسه ویژگی کتابهای کمک درسی در نظام آموزشی ایران با کشورهای دیگر	اشرف السادات شکر باغانی	نشریه ترویج علم	زمستان ۱۴۰۲	علمی - ترویجی	مطالعات برنامه درسی و نوآوری های آموزشی
۲۴	ارزشیابی برنامه درسی اخلاق اسلامی دوره کارشناسی: یک مطالعه کیفی	دکتر علی اصغر هادوی، دکتر سید علی خالقی نژاد	مطالعات معرفتی در دانشگاه اسلامی	پذیرش برای چاپ (۱۴۰۲- شماره پاییز ۱۰۰)	علمی- پژوهشی	مطالعات برنامه درسی و نوآوری های آموزشی
۲۵	تحلیل نقادانه کتاب « روش های تدریس تعلیمات دینی» (هدیه های آسمان)	سید محمد دلبری	پژوهش نامه انتقادی متون و برنامه های علوم انسانی	۱۴۰۲	الف	مطالعات برنامه درسی و نوآوری های آموزشی
۲۶	بازتابی از ساختار درک معلم و دانشجو معلمان در ارتباط با استدلال تناسبی کیفی	پورنگ، افسانه؛ اصغری، نسیم؛ شاهورانی، احمد؛ و کبیری، مسعود	فصلنامه نوآوری های آموزشی	۱۴۰۲	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۲۷	باورهای تربیتی معلمان و نقش آن در اقدامات تدریس آنان و عملکرد ریاضی دانش آموزان	کبیری، مسعود	اندیشه های نوین تربیتی	۱۴۰۲	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۲۸	مدلسازی نقش عوامل در نگرش معلمان به پژوهش و ارائه چارچوبی برای ارتقای آن	کبیری، مسعود و شوندرغری، الهام.	نظریه و عمل در تربیت معلم	۱۴۰۲	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۲۹	تشخیص وضعیت دانش آموزان پایه چهارم ایران در خصیصه های شناختی آزمون علوم مطالعه تیمز ۲۰۱۵	کبیری، مسعود	مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی	۱۴۰۲	علمی پژوهشی	تیمز و پرلز
۳۰	شناسایی عوامل موثر بر انتقال یادگیری با رویکرد خالقیت سازمانی	آفرین نبی زاده، مرتضی سمیعی، رهرا طالب	فصلنامه سبک زندگی اسلامی	Volume ۶، Issue بهار ۲۰۲۲	علمی- پژوهشی	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۳۱	نقش سبک های مذهبی در تبیین رضایت از زندگی دانش آموزان پسر دوره متوسطه	دکتر فرهاد کریمی	فصلنامه مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی	دارای گواهی انتشار	علمی- پژوهشی	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۳۲	اثربخشی آموزش فلسفه به کودکان بر صلاحیت های اخلاقی دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهر گرگان	دکتر قدسی احقر	تفکر و کودک	۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشکده خانواده و مدرسه



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۳۳	مقایسه اثربخشی آموزش معکوس راهبرد فراشناختی بر خودشکوفایی و پایداری آن در دانش آموزان منتشر شده در فصلنامه روانشناسی تربیتی	دکتر قدسی احقر	فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی	۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۴	مقایسه اثربخشی دو درمان گروهی متمرکز بر شفقت و مثبت نگری بر همدلی و احساس شادکامی در دختران نوجوان با سابقه خودجراحی	دکتر قدسی احقر	پرستاری کودکان	بهار ۱۴۰۲، دوره ۹، شماره ۳	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۵	شناسایی و اعتباریابی ویژگی های مطلوب عناصر چهارگانه برنامه درسی مبتنی بر مهارت های حل مساله آموزش مطالعات اجتماعی دوره کارشناسی آموزش ابتدایی	دکتر قدسی احقر	فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران	سال هجدهم، شماره ۶۸، بهار ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۶	طراحی و اعتباریابی الگوی کوچینگ بر مبنای نظریه انتخاب و اثربخشی آن بر تعهد سازمانی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان	دکتر قدسی احقر	فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی	دوره ۱۲، شماره ۱، بهار ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۷	طراحی الگوی راهبردهای یادگیری: یک پژوهش کیفی	دکتر قدسی احقر	جامعه شناسی آموزش و پرورش	دوره ۹ شماره ۱ بهار و تابستان ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۸	اعتبارسنجی سلامت سازمانی و روابط آن با کیفیت زندگی کاری دبیران متوسطه دوره اول شهر تهران	دکتر قدسی احقر	فصلنامه سبک زندگی اسلامی	پذیرش: ۱۴۰۲/۳/۱۱	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۳۹	مولفه ها و اهداف آموزشی بازی های بومی- محلی در راستای یادگیری و توسعه مهارت دانش آموزان	دکتر مرتضی سمیعی	فصلنامه مطالعات برنامه درسی	شماره ۶۹ تابستان ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۰	شناسایی ابعاد و مولفه های یادگیری هیبریدی در دوره دوم متوسطه آموزش و پرورش	دکتر مرتضی سمیعی	فصلنامه سبک زندگی اسلامی	تابستان ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۱	سنتز پژوهی برنامه درسی مبتنی بر هوش هیجانی اجتماعی دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم	دکتر مرتضی سمیعی	فصلنامه کودکان استثنایی	شماره ۱ بهار ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه
۴۲	الگوی آموزشی برنامه درسی مبتنی بر روش قصه گوئی برای دانش آموزان	دکتر مرتضی سمیعی، اصغر کرمی، مریم صفر نوا	فصلنامه پژوهش های کیفی در برنامه درسی	شماره ۱۳ زمستان ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگرده خانواده و مدرسه

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۴۳	تأثیر کلاس هنری سرود و موسیقی بر پیشرفت تحصیلی و مهارت اجتماعی دانش آموزان دختر دوره دوم ابتدایی شهر تهران	دکتر مرتضی سمیعی، فاطمه ناصری، مریم صفر نواده	دوفصلنامه رهیافتی نو در مدیریت آموزشی	شماره پیاپی ۶۰ خرداد و تیرماه ۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۴	مولفه ها و اهداف آموزشی بازی های بومی- محلی در راستای یادگیری و توسعه مهارت دانش آموزان	دکتر مرتضی سمیعی	مطالعات برنامه درسی	شماره ۶۹ تابستان ۱۴۰۲	علمی پژوهشی	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۵	سنتز پژوهی برنامه درسی مبتنی بر هوش هیجانی اجتماعی دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم	دکتر مرتضی سمیعی	فصلنامه کودکان استثنایی	شماره ۱ بهار ۱۴۰۲	علمی پژوهشی	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۶	واکاوی مولفه های تربیت حرفه ای مبتنی بر شایستگی دانش آموزان پسر متوسطه دوم: یک مطالعه سنتز پژوهی	مرتضی سمیعی، منصوره کراچی، زهرا طالب	فصلنامه تدریس پژوهی	دوره ۱۱ شماره ۴ دی ماه ۱۴۰۲	علمی پژوهشی	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۷	تأثیر توأم آموزش رژیم غذایی سالم و فعالیت بدنی بر مدیریت چاقی و اضافه وزن دانش آموزان: یک کارآزمایی بالینی	دکتر فرهاد کریمی و همکاران	مجله دانشکده پزشکی اصفهان	آبان ۱۴۰۲ سال ۴۱ شماره ۷۳۵	علمی پژوهشی	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۸	بررسی تعاملات اجتماعی رسانه ها در توجه به رفتارهای شهروندی در میان شهروندان تهرانی	علی جعفری*	مطالعات جامعه شناختی شهری	بهار ۱۴۰۲ دوره ۱۳ شماره ۴۶	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۹	پیمایشی در باب هویت و مصرف شبکه های اجتماعی	علی جعفری	مطالعات فرهنگی و ارتباطات	مقالات آماده انتشار- زمستان ۱۴۰۲ DOI: ۱۰.۲۲۰۳۴/jcsc. ۲۰۲۴ ۷۱۱۴۲۳.	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۵۰	رابطه استفاده از انواع رسانه ها و گرایش به اعتیاد در میان شهروندان	علی جعفری* مجید صرفی	مطالعات فرهنگی و ارتباطات	مقالات آماده انتشار- پاییز ۱۴۰۲ DOI: ۱۰.۲۲۰۳۴/jcsc. ۲۰۲۱ ۷۳۱۳۷، ۱۴۵۲.	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۵۱	نقش رسانه های نوین در جابجایی قدرت در جوامع سیاسی و گسترش مردم سالاری	محمد برجعلی زاده علی جعفری*	مطالعات رسانه های نوین	تابستان ۱۴۰۲ دوره ۹ شماره ۳۴	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشگر خانواده و مدرسه



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشکده
۵۲	تجارب زیسته نوجوانان از نقش رسانه های سنتی و نوین در هویت ملی	غلامعلی فرج زاده علی جعفری*	مطالعات ملی	تابستان ۱۴۰۲ سال ۲۴، شماره ۲	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۵۳	نقد کهن الگویی روابط اجتماعی در رمان های سیال ذهن ایرانی (مطالعه موردی: این سگ می خواهد رکسانا را بخورد)	مهدیه بخشی ، علی جعفری سروناز تربتی حبیب صبوری	مطالعات فرهنگی و ارتباطات	پاییز ۱۴۰۲ دوره ۱۹ شماره ۷۲	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۵۴	نقش صدا و سیما در توسعه فرهنگ ورزش در دوران کرونا (مورد مطالعه: شهروندان تهرانی)	علی جعفری طیبه سادات زرگر	پژوهش های ارتباطی	پاییز ۱۴۰۲ دوره ۳۰ شماره ۱۱۵	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۵۵	رابطه مؤلفه های فرهنگی و شکوفایی شهر با تأکید بر مناطق حاشیه نشین	علی جعفری بهنام حسن زاده	مطالعات جامعه شناختی شهری	زمستان ۱۴۰۲ دوره ۱۳ شماره ۴۹	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۵۶	هویت های دوگانه در فضای مجازی- واقعی نوجوانان (مورد مطالعه: دانش آموزان دوره دوم متوسطه)	بهجت شهابی علی جعفری* شهناز هاشمی محمد سلطانی فر	مطالعات فرهنگ- ارتباطات	بهار ۱۴۰۲ دوره ۲۴ شماره ۶۱	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۵۷	ارائه الگوی رهبری سازمانی مدیریت بحران در سازمان تامین اجتماعی ایران بر اساس نظریه داده بنیاد	غلامحسین آگاهی علی جعفری* اصحاب حبیب زاده محمد رحیمی	مدیریت منابع در نیروی انتظامی	تابستان ۱۴۰۲ مقالات آماده انتشار	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۵۸	ویژگی های بازاریابی محتوا در شبکه های اجتماعی (مطالعه موردی: اینستاگرام)	ویدا نصرتی محمد سلطانی فر علی جعفری طهمورث شیرینی	جامعه، فرهنگ و رسانه	پاییز ۱۴۰۲ دوره ۱۲ شماره ۴۸	علمی پژوهشی وزارت عتف	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۵۹	طراحی و اعتباربخشی چهارچوب مفهومی سنجش شایستگی های غیرشناختی	سارا یداللهی الهام توکلی	مطالعات آموزش و یادگیری	۱۴۰۲	علمی پژوهشی	پژوهشکده کودکان استثنایی
۶۰	چارچوب مفهومی سنجش پیشرفت تحصیلی و تربیتی دوره ابتدایی مبتنی بر اسناد بالادستی در نظام آموزش و پرورش عمومی ایران	سارا یداللهی، سارا ابراهیمی	مطالعات برنامه درسی	نامه پذیرش: ۱۴۰۲/۰۸/۲۷	علمی- پژوهشی	پژوهشکده کودکان استثنایی

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه علمی نشریه	نام پژوهشگر
۶۱	اثر اجتناب تجربی بر علائم اختلال استرس پس از سانحه با میانجی گری نشخوار ذهنی و آسیب پذیری ادراک شده نسبت به بیماری مسری در کادر درمان بیماران مبتلا به کووید ۱۹	افسانه مرادی، سمیره کریمی، الهام حسامی، سارا یداللهی	دستاورد های روانشناختی	نامه پذیرش: ۰۳/۱۴۰۲	علمی- پژوهشی	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۲	طراحی و اعتبار بخشی چارچوب مفهومی سنجش شایستگی های غیر شناختی	سارا یداللهی، الهام طرقي	مطالعات آموزش و یادگیری	نلمه پذیرش: ۱۴۰۲/۰۳/۰۷	علمی- پژوهشی	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۳	مقایسه ساختار توان بخشی در نظام سلامت کشورهای ایران، آلمان، ژاپن، کانادا، ترکیه و آفریقای جنوبی: مطالعه تطبیقی	مژگان فرهید، ایروان مسعودی اصل، سید جمال الدین طبیبی، محمد کمالی	فصلنامه توان بخشی	بهار ۱۴۰۲- دوره ۲۴- شماره ۱	ISI	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۴	جایگاه توان بخشی در ایران: موانع و تسهیل کننده ها	مژگان فرهید، ایروان مسعودی اصل، سید جمال الدین طبیبی، محمد کمالی	سال مند	تابستان ۱۴۰۲، دوره ۱۸، شماره ۲	ISI	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۵	تأثیر توأم آموزش رژیم غذایی سالم و فعالیت بدنی بر مدیریت چاقی و اضافه وزن دانش آموزان: یک کارآزمایی بالینی	جلال مولودی، مصطفی نچواک، امیر صابر، مژگان فرهید، فرهاد کریمی	مجله دانشکده پزشکی اصفهان	آبان ۱۴۰۲، سال ۴۱، شماره ۷۳۵	علمی- پژوهشی	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۶	A Framework for Evaluating The Undergraduate Curriculum in Iranian Higher Education Context: A Qualitative Research	سید علی خالقی نژاد، شهرناز بخشعلی زاده	Curriculum and Teaching	در دست چاپ	علمی- پژوهشی	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۷	میزان مشارکت والدین در انجام تکالیف دانش آموزان دوره ابتدایی شهر تبریز	سعید عارف نژاد	فصلنامه علمی پژوهش های نوین در آموزش و پرورش	۱۴۰۲- دوره ۴- شماره ۱	علمی پژوهشی	مرکز پژوهشی آموزش و پرورش روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۶۸	اهداف، اصول و روش های تربیت اقتصادی دانش آموزان دوره متوسطه اول براساس آموزه های اسلام	علی محبی	فصلنامه علمی پژوهشی قرآن و طب	دوره ۸ شماره ۱، بهار ۱۴۰۲	علمی پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آپ
۶۹	شناسایی مولفه های مفهوم تربیت اقتصادی در دوره متوسطه اول	علی محبی	فصلنامه آموزش و پرورش	دوره ۱۰، شماره ۱، بهار ۱۴۰۲	علمی پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آپ



مقالات چاپ شده در سایر نشریات سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه نشریه	ناشر	نام پژوهشگر
۱	اجتماعی شدن در برابر اجتماعی کردن	آتیه عبدمولایی	رشد آموزش علوم اجتماعی	بهار ۱۴۰۱، شماره ۳، دوره ۲۵	-	سازمان پژوهش	تعلیم و تربیت
۲	ارزشیابی در تدریس امیخته (دو شماره)	محمد حسنی	مجله رشد مدیریت	آبان و آذر ۱۴۰۱	آموزشی تحلیلی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳	طرحواره ای برای تدریس از دور	محمد حسنی	مجله رشد معلم	اسفند ۱۴۰۱	آموزشی تحلیلی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۴	بایدها و نبایدهای به کارگیری کتاب های کمک درسی در آموزش مدرسه ای از دیدگاه مدیران	اشرف السادات شکرباغانی	رشد مدیریت مدرسه	شماره ۳	بهمن ۱۴۰۰	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۵	آیا دانش آموزان شما خواندن را دوست دارند	مسعود کبیری	رشد معلم	۴۱ (۲۵۳)، ۱۴۰۱	آموزشی - تحلیلی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	تیمز و پرلز
۶	اینجا جایی است که بدان تعلق داریم: فایده ها و بهبود حس تعلق به مدرسه	مسعود کبیری	رشد معلم	۴۱ (۲۵۲)، ۱۴۰۱	آموزشی - تحلیلی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	تیمز و پرلز
۷	برنامه درسی دانش آموزان با ناتوانی های چندگانه	الهام توکلی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی	۱۴۰۱/۹/۱۰	۱	دانشنامه برنامه درسی	پژوهشگر کودکان استثنایی
۸	حفظ و برقراری ارتباط بین والدین و مربیان	علی عربانی دانا	پیوند	مهر ۱۴۰۱	ماهنامه تخصصی	وزارت آموزش و پرورش	پژوهشگر کودکان استثنایی

مقالات چاپ شده در سایر نشریات سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه نشریه	ناشر	نام پژوهشکده
۱	جوانان و تمایل به گروه های مرجع	اتیة عبدمولایی	رشد علوم اجتماعی	پاییز ۱۴۰۲	-	سازمان پژوهش	تعلیم و تربیت
۲	مدرسه سوژه و ویژگی های آن	اتیة عبدمولایی	رشد علوم اجتماعی	زمستان ۱۴۰۲	-	سازمان پژوهش	تعلیم و تربیت
۳	آداب و ادب برنامه ریزی در مدرسه	حیدر تورانی	رشد مدیریت مدرسه	۱۴۰۲	آموزشی	دفتر انتشارات و فناوری آموزشی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۴	پتوی خیس	حیدر تورانی	رشد مدیریت مدرسه	۱۴۰۲	آموزشی	دفتر انتشارات و فناوری آموزشی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۵	مدارس پیشران	حیدر تورانی	رشد مدیریت مدرسه	۱۴۰۲	آموزشی	دفتر انتشارات و فناوری آموزشی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۶	مدرسه از پایگاه یادگیری به مکان یادگیری	حیدر تورانی	شوق تغییر	۱۴۰۲	آموزشی	دفتر انتشارات و فناوری آموزشی	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۷	مباحث نظری مرتبط با برنامه درسی آموزش هندسه	سهیلا غلام آزاد	دانشنامه ایرانی برنامه درسی	۱۴۰۲	علمی-پژوهشی	انجمن مطالعات برنامه درسی ایران	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۸	تاریخ برنامه درسی آموزش هندسه	سهیلا غلام آزاد	دانشنامه ایرانی برنامه درسی	۱۴۰۲	علمی-پژوهشی	انجمن مطالعات برنامه درسی ایران	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۹	چرخش از کنترل بیرونی به خویشتن بانی	محمد حسنی	مجله رشد معلم	فروردین ۱۴۰۲	آموزشی تحلیلی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۰	تاملی بر آشکار سازی نتایج یادگیری	محمد حسنی	مجله رشد معلم	فروردین ۱۴۰۲	آموزشی تحلیلی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	عنوان نشریه	سال چاپ و شماره چاپ	درجه نشریه	ناشر	نام پژوهشکده
۱۱	بررسی وضعیت زمان در برنامه درسی آموزش زبان خارجی	ویدا رحیمی نژاد	مجله رشد زبان انگلیسی	نامه پذیرش	علمی - تخصصی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۲	جستجوی بدیلی برای آموزش فنی و حرفه ای رسمی در دوره متوسطه	احد نویدی	رشد آموزش فنی و حرفه ای و کار دانش	دوره نوزدهم، شماره ۴، تابستان ۱۴۰۲	علمی - آموزشی	مجله رشد	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۳	تغییر ذائقه یادگیری دانش آموزان با معرفی کتاب های مناسب	اشرف السادات شکرباغانی	رشد مدیریت مدرسه	شماره ۳ آذر ۱۴۰۲	علمی - آموزشی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۴	مفهوم قرآنی پیشگیری در تربیت نهاد خانواده	سید محمد دلبری	رشد خانواده	۱۴۰۲، شماره ۴	علمی - آموزشی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۵	نقش تربیتی خانواده از منظر قرآن کریم	سید محمد دلبری	رشد خانواده	۱۴۰۲ شماره ۵	علمی - آموزشی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۶	چیستی رستگاری	عبدالعظیم کریمی	رشد مدیریت معلم	۱۴۰۲ شماره یک	علمی - آموزشی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	تیمز و پرلز
۱۷	کشف استعدادهای نهفته ی دانش آموزان توسط معلمان	الهام توکلی	مجله رشد معلم	۱۴۰۲	علمی - آموزشی	سازمان پژوهش	پژوهشکده کودکان استثنایی
۱۸	برنامه درسی دانش آموزان با مشکلات بینایی	سارا یداللهی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی	۱۰۱/۲۵ ۱۴۰۲	دانشنامه	انجمن مطالعات برنامه درسی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده کودکان استثنایی

مقالات ارائه شده و پذیرفته شده در همایش های ملی و بین المللی سال ۱۴۰۱

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشگر
۱	تأمین مالی آموزش و پرورش دوره کودکی	عبدالله انصاری	نظام تربیت اوان کودکی، چشم انداز، تجارب و استلزامات	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۱	پژوهشگر تعلیم و تربیت
۲	جستاری در بازسازی ماهیت پژوهش تربیتی: بررسی موردی در نهاد پژوهش نظام تربیت مدرسه ای .	محمد حسنی	اولین همایش ملی علوم انسانی کاربردی و زندگی معاصر	دانشگاه آیت الله بروجردی	آذر ۱۴۰۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳	بررسی رویکرد پداگوژیک برنامه درسی حوزه یادگیری تفکر و حکمت	محمد حسنی	آموزش تفکر زمینه ساز تمدن نوین اسلامی	پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی	اسفند ماه ۱۴۰۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۴	Using supplementary books in school education from the perspective of parents (Do's and Don'ts)	Ashrafoalsadat Shekarbaghani , Mohammad Hassani	۱۱th International Conference of Modern Research in ,Psychology Counseling,and Educational Sciences	۱۸ Georgia in ۲۰۲۲ February	۱۸ in February ۲۰۲۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۵	Double Consciousness and Police Brutality in Angie Thomas' The Hate U Give	ویدا رحیمی نژاد (نویسنده مسئول) و محیا سادات موسوی	۱۶th International Conference on Language, Literature, Culture and History	Organization of Academic Studies of Georgia	۱۴۰۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۶	Every day and Internalized Racism in Joyce Carol Oats' The Sacrifice	ویدا رحیمی نژاد (نویسنده مسئول) و نیما فلاح نوینانی	۱۶th International Conference on Language, Literature, Culture and History	Organization of Academic Studies of Georgia	۱۴۰۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۷	آموزش مجازی در نظام رسمی آموزش و پرورش: بیم ها و امیدها	احد نویدی	سومین همایش ملی یادگیری سیار در نظام آموزش رسمی	دانشگاه علامه طباطبائی	۱۴۰۱/۱۲/۱۰	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۸	مطالعه تطبیقی آموزش نجوم در کشورهای ایران و روسیه	۱- مژده دلیرشارمی ۲- اشرف السادات شکرباغانی	پنجمین کنفرانس بین المللی فیزیک، ریاضی و توسعه علوم پایه	انجمن نجوم ایران	۳۰ دیماه ۱۴۰۰	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشگر
۹	رویکرد تحولی در آموزش مدرسه ای با ارائه راهکار کلاس درس معکوس Flipped (Classroom)	۱- اشرف السادات شکرباغانی ۲- اکرم سادات شکرباغانی	ششمین همایش ملی ارتقای کیفیت آموزش با رویکرد تحولی در آموزش	انجمن علمی آموزشی معلمان فیزیک و آموزش و پرورش شهر تهران	۷ بهمن ۱۴۰۰	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۰	شناسایی چگونگی گسترش استفاده از کتاب های کمک درسی در ایران ونحوه به کارگیری آنها در آموزش مدرسه ای	۱- اشرف السادات شکرباغانی ۲- اکرم سادات شکرباغانی	چهاردهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی	سازمان بین المللی مطالعات دانشگاهی	آذر ۱۴۰۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۱	ارتقا سطح یادگیری علوم تجربی با ارزشیابی پژوهش محور	۱- محمد برزویی ۲- اشرف السادات شکرباغانی ۳- اکرم سادات شکرباغانی ۴- منصور جمالی ۵- لادن سلیمی	اولین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی و تکاملی	دانشگاه هرمزگان و اداره کل آموزش و پرورش بندرعباس	۳۰ آذر ۱۴۰۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۲	مقایسه معماری پداگوژیک شبکه اجتماعی دانش آموزی (شاد) با سامانه های مدیریت یادگیری مورد استفاده در مدارس کشورهای توسعه یافته و ارائه راهکارهایی برای بهبود آن	سید علی خالقی نژاد	شانزدهمین کنفرانس ملی و دهمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی، با تاکید یادگیری الکترونیکی و دانشگاه آینده	دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی/ انجمن یادگیری الکترونیکی ایران	۱۱/۱۲/ ۱۴۰۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۳	The concept of "guidance" in the Holy Quran based on the knowledge of semantics and its educational implications	سید محمد دلبری	۱۶th International Conference of Modern Research in Psychology, Counseling and Educational "Sciences	Poland	June, ۲۰۲۳	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۴	طراحی و ارائه چارچوبی برای ارتقاء توانایی آموزگاران و بررسی تأثیر آن (با تمرکز بر عمل تقسیم کسرها)	ایزدی، مهدی؛ ریحانی، ابراهیم؛ بهرامی سامانی، احسان؛ و کبیری، مسعود	هجدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران	دانشگاه دامغان	۱۴۰۱/۶/۹	تیمز و پرلز
۱۵	ارائه مدلی برای طراحی تکلیف یادگیری	ایزدی، مهدی؛ ریحانی، ابراهیم؛ بهرامی سامانی، احسان؛ و کبیری، مسعود	هجدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران	دانشگاه دامغان	۱۴۰۱/۶/۹	تیمز و پرلز

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشگر
۱۶	بررسی تأثیر توسعه ی حرفه ای معلمان و تعهد کاری آن ها در نوآوری سازمانی مقطع ابتدایی آموزش و پرورش	بقایی، حسین؛ حسین پور، زینال؛ کاشفی، معصومه	هفتمین همایش ملی پژوهش های نویس در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران	موسسه فرهنگی هنری مرکز رویدادهای جهانی و دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی بهداشتی درمانی ایلام	۱۴۰۱/۵/۱۵	تیمز و پرلز
۱۷	تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم براساس مولفه های حل مسئله	۱- الهام بیگی ۲- دکتر مرتضی سمیعی زفرقندی ۳- دکتر مریم صفر نواده	پنجمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در روان شناسی، حقوق و مدیریت فرهنگی	تهران	بهار ۱۴۰۱	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۱۸	بررسی عملکرد روابط عمومی و اطلاع رسانی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در مواجهه با ویروس کرونا	سید حسین موسوی علی جعفری	مطالعات و تحقیقات نوین در علوم تربیتی، مشاوره و روان شناسی	دانشگاه علوم پزشکی گیلان	۱۴۰۱	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۱۹	نقش پلتفرم مجازی اینستاگرام بر پیوند خانوادگی فرزندان با والدین	امیر محمدی جو علی جعفری	دستاوردهای نوین پژوهشی در فقه، حقوق و علوم انسانی	انجمن حقوق	۱۴۰۱	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۲۰	بررسی مقایسه ای وضعیت سلامت روانشناختی کودکان با بلوغ زودرس و کودکان عادی	مهسا حسینی الهام توکلی	اولین همایش ملی روانشناسی، علوم تربیتی و مشاوره	ارومیه	۱۴۰۱/۱۱/۲۷	پژوهشگر کودکان استثنایی
۲۱	پیش بینی اعتیادپذیری بر اساس شفقت به خود و تنظیم هیجان در بین دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول	الهام توکلی سارا یداللهی احمد قدسی	اولین همایش ملی روانشناسی، علوم تربیتی و مشاوره	ارومیه	۱۴۰۱/۱۱/۲۷	پژوهشگر کودکان استثنایی
۲۲	پیش بینی اعتیادپذیری بر اساس شفقت به خود و تنظیم هیجان در بین دانش آموزان پسر مقطع متوسطه	الهام توکلی طرقي سارا یداللهی احمد قدسی	همایش ملی روانشناسی، علوم تربیتی و مشاوره	مؤسسه آموزش عالی آفاق / ارومیه	۱۴۰۱ / ۱۱ / ۲۷	پژوهشگر کودکان استثنایی
۲۳	بررسی نقش ابعاد شخصیت در رفتارهای خود آسیب رسان نوجوانان شهر هشتگرد	مجتبی عرفانیان، الهام توکلی، سارا یداللهی	دومین همایش بین المللی کودکان استثنایی	دانشگاه محقق اردبیلی	بهمن ۱۴۰۱	پژوهشگر کودکان استثنایی
۲۴	نقش تحول بنیادین آموزش و پرورش در تحقق توصیه های مقام معظم رهبری (مدظله العالی) براساس بیانیه گام دوم انقلاب: حوزه علم و پژوهش از تدوین تا اجرا	دکتر رضا کلانتری	اولین همایش گام دوم انقلاب	دانشگاه فرهنگیان	۷ دی ماه ۱۴۰۱	مرکز پژوهشی تبریز
۲۵	کلاس های چند پایه در ایران، فرصت ها، چالش ها و راهکارها	سعید عارف نژاد	دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی	مرکز راهکارهای دستیابی به توسعه پایدار	۱۴۰۱	مرکز پژوهشی تبریز



مقالات ارائه شده و پذیرفته شده در همایش های ملی و بین المللی سال ۱۴۰۲

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشگر
۱	نقش تعاملات بین والدین و فرزندان در خانواده و پیامدهای آن	آتیه عبدمولایی	همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه:	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	سوم بهمن ماه ۱۴۰۲	تعلیم و تربیت
۲	بررسی وضعیت مشارکت خانوارهای ایرانی در تامین منابع مالی آموزش فرزندان خود با استفاده از نتایج طرح هزینه و درآمد خانوار و مقایسه میزان این مشارکت با سایر کشورها	مریم جوادی	همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	زمستان ۱۴۰۲	تعلیم و تربیت
۳	واکاوی ابعاد و مولفه های سرمایه عاطفی در سیره امام رضا علیه السلام	معصومه صمدی	سومین کنگره بین المللی امام رضا علیه السلام و علوم روز	دانشگاه بین المللی امام رضا	زمستان ۱۴۰۲	تعلیم و تربیت
۴	رهبری اثربخش، ضرورت مدارس با نیازهای ویژه	حیدر تورانی	کودکان با نیازهای ویژه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۵	رهبری اثربخش مدارس و دلالت های آن در تعمیق ارتباط با والدین	حیدر تورانی	تعالی تعامل خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۶	ارائه مدل مفهومی بهره وری در آموزش و پرورش	حیدر تورانی	بهره وری در آموزش و پرورش	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۷	تأملی بر رویکرد چندمنظری در آموزش تاریخ، چیستی، ضرورت، کارکرد، موانع و محدودیت ها	عباس پرتوی مقدم	چهارمین همایش ملی آموزش تاریخ	دانشگاه فرهنگیان	مرداد ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۸	بررسی مبانی تاریخ نگری و مفروضات معرفت شناختی کتاب درسی تاریخ شناسی	عباس پرتوی مقدم	پانزدهمین کنفرانس بین المللی مطالعات زبان، ادبیات، فرهنگ و تاریخ	سازمان بین المللی مطالعات دانشگاهی	۱۲ خرداد ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۹	تأملی بر رویکرد چندمنظری در آموزش تاریخ، چیستی، ضرورت، کارکرد، موانع و محدودیت ها	عباس پرتوی مقدم	چهارمین همایش ملی آموزش تاریخ	دانشگاه فرهنگیان	مرداد ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۰	Identifying students' perception of solving Geometry real-world problems at the end of elementary school	Maryam Mohsenpour, Soheila Gholamazad	۱۵ th The International Congress on Mathematical Education (۱۵ ICME)	International Commission on Mathematical Instruction (ICMI)-Sydney, Australia	۱۴-۷ July ۲۰۲۴	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشگر
۱۱	A structured practical activity to enhance understanding of circle circumference and π approximation	Masoud Bahramibidkalam, Zahra Gooya, Soheila Gholamazad	ICMI Study Advances ۲۶ in Geometry Education	University of Reims Champagne Ardenne -INSPE- Reims, France	۲۳-۲۶ April ۲۰۲۴	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۲	شناسایی و ارائه راهکارهای آموزشی مناسب برای دانش آموزان با اختلالات یادگیری غیرکلامی و نارساخوان باتوجه به انواع کارکردهای اجرایی	مجید ثقفی	نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آپ	۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۳	بازیوارسازی در ارتقای تعامل خانواده و مدرسه	فرشته زینی وندنژاد و همکاران (۱۴۰۲)	تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها راهبردها	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	بهمن ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۴	تحلیلی بر روابط بین خانواده و مدرسه در ایران	محمد حسنی	تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	بهمن ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۵	ارزیابی کتاب های درسی پیش دبستانی کودکان کم توان ذهنی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور از منظر رویکرد پداگوژیک.	محمد حسنی، مژگان فرهید، احمد رمضانی	نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۶	هم اندیشی عدالت آموزشی در حکمرانی آموزش و پرورش	محمد حسنی	نقدی بر سیاست خصوصی سازی تربیت مدرسه ای در نظام آموزشی ایران	پژوهشگاه مطالعات فرهنگی اجتماعی و تمدنی	مهرماه ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۷	A Study of the experience of education system of other countries in developing home-school cooperation	ویدا رحیمی نژاد	نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۸	The Effect of Family Socio-economic Level and School Climate on the Family-School Collaborations	ویدا رحیمی نژاد و مهدیه سادات فعال نظری	نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۱۹	A comparative study of foreign language teaching for special students in Slovakia, Ecuador, and Iran	ویدا رحیمی نژاد	نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۰	The role of curriculum in inclusive education for students with disabilities	ویدا رحیمی نژاد و مهدیه سادات فعال نظری	نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۱	جایگاه والدین در فرایند برنامه ریزی درسی آموزش و پرورش کشور	سیدمحمدحسین حسینی معصومه مطور	اولین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه خانواده و مدرسه (اولیاء و مربیان)	۴۰۲/۱۱/۳	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزار کننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشگر
۲۲	والدگری تربیتی	سیدمحمدحسین حسینی محسن کیلاشکی	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه خانواده و مدرسه (اولیاء و مربیان)	۴۰۲/۱۱/۳	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۳	ارزیابی تعامل خانواده و مدرسه در برنامه هدایت تحصیلی دانش آموزان	احد نویدی	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲/۱۱/۳	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۴	بررسی نقش به کارگیری کتابها و منابع کمک درسی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه ایران	اشرف السادات شکرباغانی	شانزدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی	سازمان بین المللی مطالعات دانشگاهی	تیر ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۵	چگونگی به کارگیری کتابهای کمک درسی در نظام آموزشی ایران	اشرف السادات شکرباغانی	هجدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی	سازمان بین المللی مطالعات دانشگاهی	آبان ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۶	برقراری عدالت آموزشی و آزمون های نهایی	اشرف السادات شکرباغانی اکرم سادات شکرباغانی	هفتمین همایش ملی ارتقای کیفیت آموزش با رویکرد ارزشیابی و سنجش کلاسی	انجمن علمی آموزشی معلمان فیزیک و آموزش و پرورش شهر تهران	۱۴ دیماه ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۷	نقش باور اولیا در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره اول ابتدایی	اشرف السادات شکرباغانی	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشگاه خانواده و مدرسه	۳ بهمن ۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۸	واکاوی ساز و کارهای تعامل کارآمد سازمان های غیردولتی با سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک	سید علی خالقی نژاد	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۱/۳/۱۴۰۲	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۲۹	واکاوی تعامل خانواده و مدرسه با تاکید بر برنامه ی درسی حوزه های یادگیری	سید محمد دلبری- عیسی خواجهوند احمدی	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲/۱۱/۳	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳۰	بررسی مدیریت اثربخش تعاملات خانواده و مدرسه (رویکرد توصیفی- تحلیلی)	عیسی خواجه وند احمدی- سید محمد دلبری	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲/۱۱/۳	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳۱	آسیب شناسی فرایند یاددهی- یادگیری آموزش قرآن به دانش آموزان با اختلال در شنوایی	سید محمد دلبری	تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه های درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲/۱۲/۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳۲	بایسته های تربیت دینی رسمی دانش آموزان با نیازهای ویژه	سید محمد دلبری	تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه های درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲/۱۲/۱	برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی
۳۳	بررسی تأثیر برنامه درسی ریزوماتیک بر توسعه مهارت های اجتماعی و انعطاف پذیری دانش آموزان با نیازهای ویژه	کاشفی، معصومه؛ قریشی، نسرين	نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آ.پ	۱۴۰۲/۱۲/۱	تیمز و پرلز
۳۴	بررسی نقش سیستم های پشتیبانی تصمیم گیری برای معلمان جهت بهبود توسعه فردی دانش آموزان با نیاز ویژه	کاشفی، معصومه؛ محمدلو، مهدی	نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آ.پ	۱۴۰۲/۱۲/۱	تیمز و پرلز

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشکده
۳۵	مدرسه مطلوب از نظر والدین ایرانی، مقاله ارائه شده در همایش بین المللی تعالی تعانلات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها، تهران.	کبیری، مسعود	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آپ	۱۴۰۲	تیمز و پرلز
۳۶	سنجش های کلان مقیاس و دانش آموزان با نیازهای ویژه، مقاله ارائه شده در همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی، تهران.	کبیری، مسعود	نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آپ	۱۴۰۲/۱۲/۱	تیمز و پرلز
۳۷	تاثیر برنامه تلفیقی یادگیری اجتماعی	مرتضی سمیعی، موحد برکتی	تعلیم و تربیت کودکان با نیاز های ویژه	آموزشکده کودکان استثنائی	اسفند ۱۴۰۲	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۳۸	واکوی تجارب تعامل خانه و مدرسه درمدیریت یادگیری دانش آموزان در دوره کووید۱۹	مرتضی سمیعی زفرقندی کبرا عبدی نویده	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشکده خانواده و مدرسه	بهمن ۱۴۰۲	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۳۹	مدیریت یادگیری دانش آموزان در عصر اینترنت با رویکرد جوعاطفی خانواده	مرتضی سمیعی زفرقندی کبرا عبدی نویده	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشکده خانواده و مدرسه	بهمن ۱۴۰۲	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۴۰	بررسی رابطه چالش های کاربرد آموزش مجازی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان کلاس های چندپایه	مرتضی سمیعی زفرقندی کبرا عبدی نویده	نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشکده خانواده و مدرسه	بهمن ۱۴۰۲	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۴۱	پیش نیازهای تدوین چارچوب مفهومی تعاملات خانواده و مدرسه در تراز برنامه تحولی آموزش و پرورش	دکتر فرهاد کریمی	نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۳ بهمن ۱۴۰۲	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۴۲	پیامدهای جامعه شناختی استفاده از شبکه های اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر تهران	علی جعفری	دومین کنفرانس ملی آسیب های اجتماعی و روانی با تأکید بر علوم رفتاری	دانشگاه پیام نور	۱۴۰۲	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۴۳	نقش سواد رسانه ای در مصرف گرایی جامعه	علی جعفری مریم ربیعی	دومین کنفرانس ملی آسیب های اجتماعی و روانی با تأکید بر علوم رفتاری	دانشگاه پیام نور	۱۴۰۲	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۴۴	بررسی نقش سواد رسانه ای بر کلیشه های جنسیتی در میان دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بوشهر	علی جعفری ریحانه فقیهان	دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه	آموزش و پرورش و دانشگاه هرمزگان	۱۴۰۲	پژوهشکده خانواده و مدرسه



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشگر
۴۵	بررسی جالش ها و موانع نهادینه سازی رسانه اجتماعی در سازمان های دولتی	علی جعفری نازنین سادات جعفری	چهارمین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین روابط عمومی ایران	انجمن روابط عمومی ایران	۱۴۰۲	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۶	تاثیر بحران کرونا بر نظام تعلیم و تربیت از دیدگاه معلمان مدارس شهر تهران	علی جعفری	نخستین همایش تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۷	نقش عزت نفس و هویت فرهنگی در گرایش به استفاده از فضای مجازی در میان دانش آموزان دختر شهر کرمانشاه	علی جعفری اسما شیر	نخستین همایش تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۸	نقش شبکه های اجتماعی در ایجاد انحراف اجتماعی در بین جوانان شهر تهران	علی جعفری میترا امینی	نخستین همایش تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۴۹	بررسی تاثیر عوامل اجتماعی بر سلامت دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر تبریز	علی جعفری عذرا منظم	کودکان با نیازهای ویژه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۵۰	بررسی عوامل موثر بر میزان احساس امنیت دختران در شبکه های اجتماعی با تاکید بر اینستاگرام	لیلا خاکی علی جعفری	فرهنگ، رسانه و تحولات نسلی در ایران	پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی	۱۴۰۲	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۵۱	ارائه الگوی به کارگیری رسانه های اجتماعی در ارتقا روابط عمومی	مریم کرمعلی علی جعفری	فضای سایبر	دانشگاه تهران	۱۴۰۲	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۵۲	تحلیل محتوای مقالات نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	سعید صانعی	همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه	پژوهشگاه مطالعات	بهمن ۱۴۰۲	پژوهشگر خانواده و مدرسه
۵۳	بررسی نقش ابعاد شخصیت در رفتارهای خود آسیب رسان نوجوانان شهر هشتگرد	مجتبی عرفانیان الهام توکلی سارا یداللهی	دومین همایش بین المللی کودکان استثنایی	دانشگاه فرهنگیان اصفهان	بهمن ۱۴۰۲	پژوهشگر کودکان استثنایی
۵۴	توصیه های آموزشی برای معلمان دانش آموزان با ناتوانی- های چندگانه	الهام توکلی	دومین همایش ملی دانش موضوعی- تربیتی در آموزش کودکان با نیازهای ویژه	دانشگاه فرهنگیان	۱۴۰۲	پژوهشگر کودکان استثنایی
۵۵	چشم انداز فراگیرسازی و واقعیت آموزش ویژه در ایران	الهام توکلی	نخستین همایش بین- المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	پژوهشگر کودکان استثنایی

ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشگر
۵۶	Integration of Games in the Classroom: Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder	سارا یداللهی الهام توکلی	نخستین همایش بین-المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	پژوهشگره کودکان استثنایی
۵۷	مقاله حذف در کتابهای فارسی دبستان ویژه دانش آموزان با نیازهای ویژه	علی عربانی دانا	نخستین همایش بین-المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اول اسفند ۱۴۰۲	پژوهشگره کودکان استثنایی
۵۸	نقش زبان و مهارتهای ارتباطی در تعاملات اثربخش خانواده	علی عربانی دانا	نخستین همایش بین-المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	سوم بهمن ۱۴۰۲	پژوهشگره کودکان استثنایی
۵۹	مدلهای ناتوانی و برنامه درسی	شهرناز بخشعلی زاده	نخستین همایش بین-المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۰	Assessment in Special Education: Implications for Students with Learning Disabilities (LD)	سارا یداللهی	نخستین همایش بین-المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۱	Integration of Games in the Classroom: Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	سارا یداللهی، الهام توکلی، الناز شریعت پناهی	نخستین همایش بین-المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۲	مفهوم پردازی، اندازه گیری و ارتقاء مشارکت خانواده و مدرسه	دکتر بهنام بهراد	همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	پژوهشگره کودکان استثنایی
۶۳	ارزیابی کتاب های درسی پیش دبستانی کودکان کم توان ذهنی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور از منظر رویکرد پداگوژیک.	محمد حسینی، مژگان فرهبد، احمد رمضانی	نخستین همایش بین-المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	پژوهشگره کودکان استثنایی



ردیف	عنوان	نویسنده (نویسندگان)	نام کنفرانس	نهاد برگزارکننده	تاریخ برگزاری	نام پژوهشکده
۶۴	مدیران در نقش رهبران آموزشی در مدارس دانش آموزان با نیازهای ویژه	شهره حسین پور	نخستین همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	اسفند ۱۴۰۲	پژوهشکده کودکان استثنایی
۶۵	نارساخوانی در کودکان دوزبانه؛ توانایی های پردازش زبانی و مهارت های شناختی غیرزبانی	دکتر رضا کلانتری	همایش اختلال خواندن و نوشتن در دوران رشد	گروه گفتاردرمانی دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۹ الی ۲۰ مهرماه ۱۴۰۲	مرکز پژوهشی آموزش و پرورش روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۶۶	استانداردهای زبان آموزی در پیش دبستانی و ارائه الگو با توجه به زیست بوم آموزش و پرورش ایران	دکتر رضا کلانتری	هفتمین کنفرانس روانشناسی مدرسه و کودک دانشگاه تهران	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با همکاری انجمن روانشناسی	۲۴-۲۵ بهمن ۱۴۰۲	مرکز پژوهشی آموزش و پرورش روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۶۷	بررسی وضعیت یادگیری دانش آموزان و عناصر برنامه درسی در آموزش مجازی بر اساس نگرش معلمان	سعید عارف نژاد	هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی	انجمن جمعیت شناسی ایران سمینارهای توسعه پایدار علوم جهان اسلام	۱۴۰۲	مرکز پژوهشی آموزش و پرورش روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۶۸	تجارب کشورها در بازگشایی مدارس در دوران شیوع کرونا با نگاه ویژه به مناطق روستایی و عشایری	سعید عارف نژاد	پنجمین کنفرانس ملی نواوری و تحقیق در روانشناسی، حقوق و مدیریت	مرکز بین المللی همایش ها و سمینار های توسعه پایدار علوم جهان اسلام	۱۴۰۲	مرکز پژوهشی آموزش و پرورش روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۶۹	تعامل خانه و مدرسه: ارتباط اولیا با مربیان به منظور پشتیبانی از فرایند تعلیم و تربیت کودکان	سعید عارف نژاد	نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۴۰۲	مرکز پژوهشی آموزش و پرورش روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز
۷۰	تنوع بین المللی در بازگشایی مدارس در جریان پاندمی کووید-۱۹	سعید عارف نژاد	هفدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی	سازمان بین المللی مطالعات دانشگاهی	۱۴۰۲	مرکز پژوهشی آموزش و پرورش روستائی، عشایر و چندزبانه تبریز



فصل دهم – سامانه ها :

- سامانه BSC (ارزیابی عملکرد سازمان)
- سامانه سیخاپ (سامانه یکپارچه مدیریت اطلاعات پژوهش)
- سامانه فصلنامه های پژوهش

استقرار سامانه ها

استقرار سامانه BSC (ارزیابی عملکرد سازمانی)

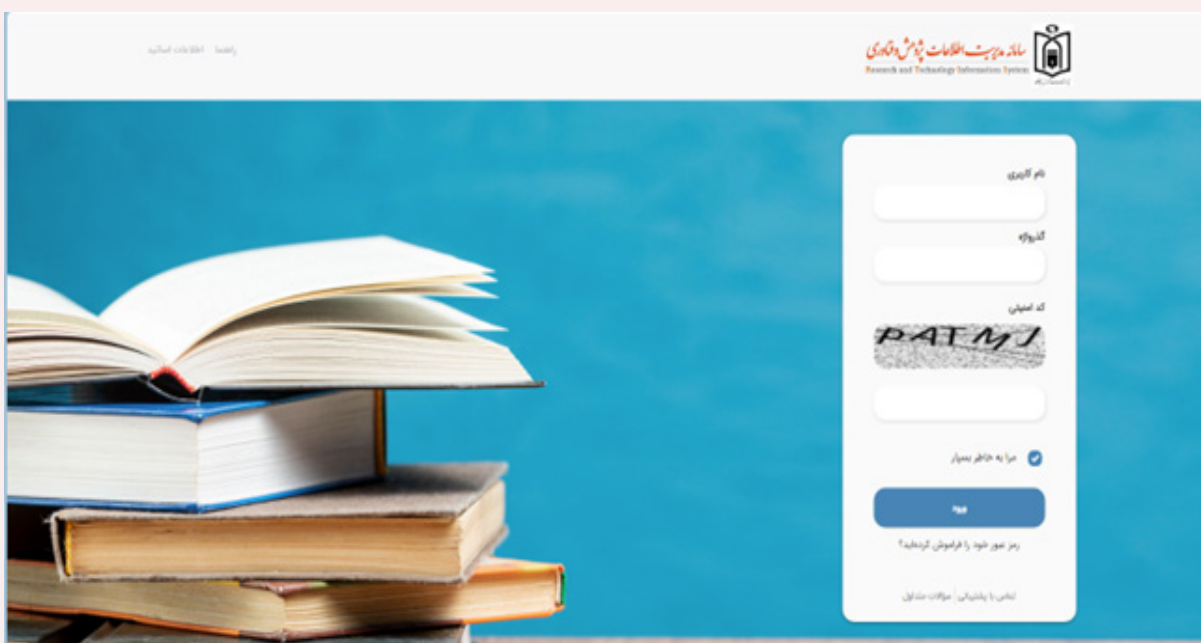
این سامانه بستر مکانیزه یکپارچه به منظور تعریف، محاسبه و پایش اهداف استراتژیک، شاخص های عملکرد و نتیجه و کنترل پروژه ها و برنامه های عملیاتی را در سازمان و واحدهای تابعه فراهم می کند و نتایج در قالب انواع داشبوردهای مدیریتی به صورت آنلاین ارائه می گردد.

- امکان استفاده برای ارزیابی اهداف استراتژیک، فرایندها و واحدهای سازمانی
- پایش اهداف و شاخص های عملکردی در سطح سازمان و واحدهای تابعه
- سنجش و پایش کارت امتیازی متوازن BSC واحدها
- کنترل پروژه ها و برنامه های عملیاتی
- پایش شاخص های فرایندی در سازمان
- عارضه یابی و بهبود



استقرار سامانه سیمپ (سامانه یکپارچه مدیریت اطلاعات پژوهشی)

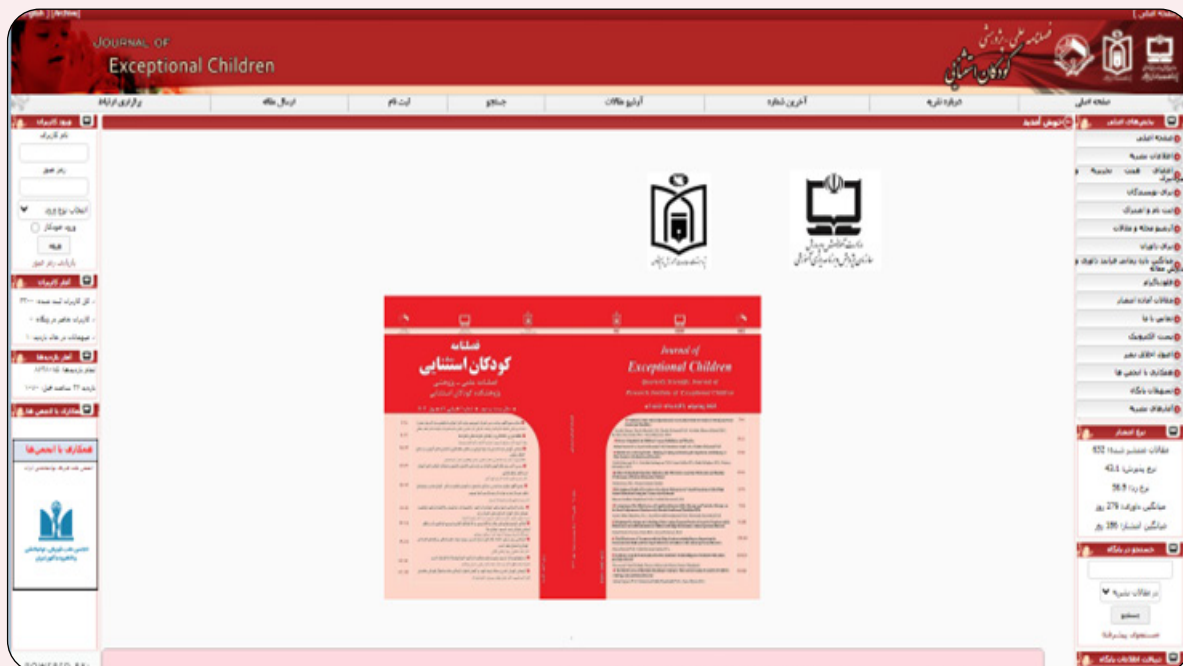
سامانه جدید و جامع مدیریت اطلاعات پژوهشی و فناوری پژوهشگاه (سیمپ) به منظور ثبت کلیه فعالیت های علمی - پژوهشی، اجرایی و فرهنگی (مقاله، کتاب، ترجمه، طرح، داروی، نظارت و ...) با امکان گزارش گیری های متنوع و همچنین تسهیل در فرآیند ثبت و بررسی درخواست های ارتقاء، ترفیع، پایه تشویقی، گرنت، طرح نامه پژوهشی، پژوهشگر برتر و ... اعضای هیأت علمی و کارشناسان پژوهشی خریداری، نصب و به بهره برداری رسیده است



استقرار سامانه فصلنامه های پژوهشی

سامانه مدیریت الکترونیک فصلنامه ها، جهت سازماندهی و مدیریت امور مربوط به فصلنامه ها از مرحله دریافت تا انتشار مقالات به صورت الکترونیک و منظم توسعه داده شده است. این سامانه دارای سه بخش اصلی اطلاع رسانی از طریق پایگاه فصلنامه، مدیریت دریافت و رهگیری مقالات و داوری الکترونیک مقالات است. ابزارهای قدرتمند مدیریت محتوا امکان ایجاد و بروز رسانی پایگاه فصلنامه ها را فراهم میکنند. بخش مدیریت مقالات ابزارهایی برای انتشار الکترونیک نشریه در اختیار مدیر پایگاه میگذارد و بخش داوری الکترونیک نیز امکان پذیر است

[illegible]





پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

نشانی: تهران، خیابان شهید سپهبد قرنی، نرسیده به پل کریم خان زند، نبش کوچه شهید باقری قصرالدشتی، پلاک ۱۸۱،

کد پستی ۱۵۸۴۷۴۳۵۱۷، تلفن دفتر پژوهشگاه: ۸۸۸۴۳۲۷۰، نمابر: ۸۸۳۱۰۷۹۴

آدرس تارنمای پژوهشگاه: rie.medu.gov.ir